



Estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Turpo

Elvis Ortega Marcatoma.
Edgar Luis Martínez Huamán
José Manuel Burga Falla
Iris Liliana Vásquez Alburqueque
Yersi Luis Huamán Romaní



**Estrategias de lectura para mejorar la comprensión
lectora en estudiantes de secundaria de
una institución educativa de Turpo**

**Estrategias de lectura para mejorar la comprensión
lectora en estudiantes de secundaria de
una institución educativa de Turpo**

Elvis Ortega Marcatoma.
Edgar Luis Martínez Huamán
José Manuel Burga Falla
Iris Liliana Vásquez Alburqueque
Yersi Luis Huamán Romaní



Elvis Ortega Marcatoma.
Edgar Luis Martínez Huamán
José Manuel Burga Falla
Iris Liliana Vásquez Alburqueque
Yersi Luis Huamán Romani

Estrategias de lectura para mejorar la comprensión
lectora en estudiantes de secundaria de
una institución educativa de Turpo

Savez editorial

Título:

Estrategias de lectura para mejorar la comprensión
lectora en estudiantes de secundaria de
una institución educativa de Turpo

Primera Edición: Julio 2022

ISBN: 978-9942-603-61-6

Obra revisada previamente por la modalidad doble par ciego, en caso de
requerir información sobre el proceso comunicarse al correo electrónico
editor@savezeditorial.com

Queda prohibida la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier
medio (electrónico, mecánico, fotocopia, grabación u otros), sin la previa
autorización por escrito del titular de los derechos de autor, bajo las sanciones
establecidas por la ley. El contenido de esta publicación puede ser reproducido
citando la fuente.

El trabajo publicado expresa exclusivamente la opinión de los autores, de
manera que no compromete el pensamiento ni la responsabilidad del Savez
editorial

Prólogo

Esta investigación buscó relacionar la estrategia de lectura para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Turpo, 2021. Se planteó bajo el paradigma positivista y una metodología cuantitativa; fue de nivel experimental y tipo aplicada y se ajustó a un diseño preexperimental. Se usó la técnica de la encuesta con los instrumentos del programa de estrategias de lectura para la variable 1 y cuestionario de comprensión lectora para la variable 2 ambos ya validados, y a los que se sometió a pruebas de confiabilidad. El programa se aplicó a 27 estudiantes, en un estudio no probabilístico intencional. La variable estrategias de lectura se aplicó a través de un programa que consta de 3 módulos, cada uno con 2 y 4 sesiones. Se partió de la hipótesis de que las estrategias de lectura influyen significativamente en la mejora de la comprensión lectora, lo que finalmente se logró determinar el objetivo principal, donde la estrategia de lectura sí mejora la comprensión lectora en los estudiantes y se deben aplicar con más frecuencia para obtener mejores resultados.

Introducción

Hablar de la comprensión de textos sigue siendo una dificultad para la educación a en toda Latinoamérica, esto se debe al consumo de internet y la era digital donde ha cambiado la capacidad de concentración académica y en la comprensión lectora de nuestros jóvenes. (Salmerón y Delgado, 2019).

Pues, debido a ello se debe poner mayor énfasis en la diversidad de tipos y géneros textuales; asimismo mayor trabajo en la estrategia de lectura para la comprensión literal, inferencial y criterial, por parte de los profesores en las sesiones de clase. (UNESCO, 2020).

Según los resultados de la última evaluación internacional PISA OCDE (2018) que se aplicó en comprender una lectura, el 54.4% de alumnos peruanos se ubican por debajo del nivel 2 en la comprensión de diversos tipos de textos.

Asimismo los alumnos de segundo grado en el Perú, están demostrando año tras año un bajo rendimiento en comprender un texto; de acuerdo al informe de la evaluación, el 67.8% de alumnos de segundo grado de

secundaria no obtienen el nivel satisfactorio en comprender un texto. ECE (2019).

A nivel regional, según el resultado de la evaluación ECE (2019) en Apurímac, los alumnos de segundo grado de secundaria, el 7.4% se ubican en el nivel satisfactorio, el 15.7% en proceso, mientras que el 44.6% se ubican en inicio, y el 32.3% se ubican previo al inicio; esto nos conlleva a reflexionar que debemos poner mayor atención en promover la comprensión lectora de diversos tipos, formatos y contextos, aplicando diversas estrategias para su comprensión.

La pregunta es ¿A qué se debe estos resultados? Los factores pueden ser distinto como los estilos de aprendizaje, condiciones socioeconómicas, la estrategia metodológica del docente, desconocimiento de las estrategias de lectura, etc.

La lectura es de suma importancia para nuestro conocimiento y para el desarrollo de la personalidad, pues nos facilita el conocimiento; sin embargo, la comprensión incluye un conjunto de aplicación de estrategias en forma permanente que se debe ir perfeccionando a lo largo de

nuestra vida para diferentes géneros discursivos. (Parodi, Moreno-de-León, & Julio, 2020).

Por tanto, la lectura necesita diversas estrategias, habilidades y destrezas para su comprensión, por ello es necesario saber nuevas estrategias en relación a su nivel de comprensión. (García, Arévalo & Hernández, 2018).

El INEE (2019) precisa la competencia lectora como una habilidad de entender, razonar y tener una información escogida de las diferentes fuentes para tener un conocimiento, deducir inferencias, evaluar la calidad de las fuentes y determinar la idea de los diferentes textos.

En ese sentido, para tener suficiente comprensión de la lectura, el estudiante debe desarrollar la habilidad de entender el significado completo del texto y sacar la información para su interpretación. (De La Peña, & Ballell, 2019).

En la comprensión de textos se aplican estrategias que contribuyen a la comprensión del estudiante en tres momentos o procesos como: antes, durante y después de la lectura. Para aplicar estos procesos pedagógicos de la lectura, el docente juega un papel muy importante para la

guía de estos procesos que conlleven a una mejor comprensión de la lectura. (Montesdeoca, Palacios, Gómez y Espejo, 2020).

En vista a lo investigado anteriormente, se formula la siguiente interrogante. ¿Cómo influye las estrategias de lectura en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Turpo, 2021?

La presente investigación es relevante y justifica ya que hay un bajo número de investigaciones realizadas sobre las estrategias de cómo comprender la lectura. Asimismo se observa a estudiantes que todavía tienen deficiencias y problemas de lectura en nuestro país debido a la baja comprensión, lo cual repercute en su aprendizaje y rendimiento escolar. Es allí donde se debe utilizar las estrategias de lectura; pues la comprensión es la base para la adquisición de los aprendizajes.

Para desarrollar esta competencia debemos realizarlo desde temprana edad; por lo que es un instrumento fundamental para la comunicación oral y escrita; gracias ello, podemos resolver diversos problemas. (Santillana, 2020).

Asimismo la presente investigación es justificable en la realidad porque el estudio tiene relevancia teórica, porque al emplear diversas estrategias de lectura nos permite comprender y enriquecer nuestro aprendizaje y la capacidad de comunicación de cada estudiante a través de la lectura.

En tal sentido, la comprensión de textos permite el progreso de las capacidades de realizar resúmenes, interpretación de textos, aumenta la competencia léxica, en fin el desarrollo del conocimiento para insertarse en la sociedad.

Los objetivos específicos son: a) determinar la influencia de las estrategias de lectura en la mejora de la comprensión literal en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Turpo, 2021. b) determinar la influencia de las estrategias de lectura en la mejora de la comprensión inferencial en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Turpo, 2021. c) determinar la influencia de las estrategias de lectura en la mejora de la comprensión criterial en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Turpo, 2021.

Por esa razón, se desprende la siguiente hipótesis general, las estrategias de lectura influyen significativamente en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Turpo, 2021. Por lo tanto, sus hipótesis específicas son a) las estrategias de lectura influyen significativamente en la mejora de la comprensión literal en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Turpo, 2021. b) las estrategias de lectura influyen significativamente en la mejora de la comprensión inferencial en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Turpo, 2021. c) las estrategias de lectura influyen significativamente en la mejora de la comprensión criterial en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Turpo, 2021.

En el presente estudio se revisaron diferentes investigaciones que estudiaron las variables que intentamos relacionar; así tenemos que a nivel internacional, Castrillón, Morillo & Restrepo en el 2020, en su informe de investigación busca establecer si la ejecución de las estrategias metacognitivas influyen en la comprensión de textos, en la que trabajó con un diseño cuasiexperimental donde la muestra es aleatoria de 560

alumnos entre 15 y 19 años de la educación básica de Medellín, cuyo resultado indica que la ejecución de la estrategia metacognitiva influye en la comprensión lectora.

Núñez, Medina y Gonzáles en el 2019 en su informe de investigación busca indagar la importancia de las habilidades de la comprensión lectora en el rendimiento escolar, donde trabajó con un diseño descriptivo correlacional, con una muestra intencional de diez colegios de secundaria del quinto básico, cuyo resultado es que al tener las aptitudes de lectura influye en el aprendizaje del estudiante.

Hernández y Sanabria en el 2018, realiza una investigación donde busca establecer la efectividad de la estrategia metacognitiva en la comprensión del texto, donde trabajó con diseño cuasiexperimental, donde la muestra fue de 30 estudiantes de secundaria, cuyo resultado se evidenció que el empleo de estrategias metacognitivas favoreció el proceso de fortalecimiento en el logro de la lectura.

García, Arévalo y Hernández en el 2018 realiza una investigación donde busca comprobar la probable relación entre el nivel de comprensión lectora y su desempeño

escolar; donde trabajó con el diseño no experimental de tipo correlacional, donde la muestra fue intencional de 91 alumnos que no superan los 14 años de la educación básica de Colombia, cuyo resultado se estableció que existe una semejanza objetiva entre los niveles de comprensión de textos y su desempeño.

Asimismo en el presente estudio se revisaron diferentes investigaciones que estudiaron las variables que intentamos relacionar; pues a nivel nacional, Melero en el 2018, realiza una investigación para caracterizar y relacionar las estrategias del nivel literal e inferencial con la información explícita e implícita; en la que trabajó con un diseño de tipo descriptivo e interpretativo con un diseño mixto de carácter exploratorio, cuya muestra es de 60 estudiantes de segundo de media, donde concluye que las estrategias utilizadas por los alumnos para solucionar ejercicios de comprensión lectora no se presenta una reciprocidad concluyente entre los procesos de lectura y su nivel de rendimiento.

Saavedra en el 2020, realiza una investigación para explicar la influencia de la enseñanza de la creatividad y pensamiento crítico en la comprensión de la lectura, donde

trabajó bajo el diseño experimental, cuya muestra fue de 40 alumnos del nivel secundario, en la que concluye, la enseñanza de la creatividad y el pensamiento crítico sí tienen una influencia óptima en la comprensión lectora.

Córdova en el 2019, en su informe de investigación planteó determinar la concordancia entre la estrategia metodológica de comprensión lectora y la comprensión del texto expositivo; se trabajó bajo el diseño descriptivo correlacional, donde su muestra fue de 58 alumnos del nivel secundario, y concluye que no hay una concordancia entre el empleo de la estrategia metodológica de comprensión lectora y la comprensión del texto expositivo.

Medina y Negamine en el 2019, realiza una investigación para saber si entre la estrategia del aprendizaje autónomo existe alguna explicación sobre la comprensión lectora. Se trabajó bajo el diseño correlacional causal con una muestra de 144 alumnos de secundaria, donde utilizó los instrumentos del cuestionario para recolectar información con un diseño tipo; cuyos resultados indican que entre las estrategias de aprendizaje autónomo hay una relación con la comprensión lectora.

Arapa en el 2018, realiza una investigación para establecer qué estrategias de lectura optimizan la comprensión lectora. Se trabajó bajo el diseño cuasi experimental, cuya muestra fue de 40 alumnos del nivel secundario, donde concluye, el empleo de la estrategia de lectura sí optimiza el aprendizaje de los alumnos.

Flores en el 2017, realiza una investigación para comprobar si el desarrollo del programa de estrategias de lectura influye en la comprensión de textos narrativos. Se trabajó bajo el diseño cuasiexperimental con una muestra de 44 alumnos de secundaria; donde concluye, el programa de estrategias de lectura tiene una influencia en la comprensión del texto narrativo.

Para el análisis de las variables estudiadas, se precisa realizar algunas definiciones y modelos teóricos que presento a continuación; respecto a la estrategia de lectura, son procesos cognitivos que ejecuta y utiliza la persona mientras va leyendo con la finalidad de comprender y obtener información del texto. (Solé, 1998). En relación a ello, "las estrategias son acciones conscientes que guían para alcanzar una meta de aprendizaje por parte de los alumnos. Son los procesos que se usan

intencionalmente y adrede a una actividad y puede resumirse a rutinas mecanizadas” (Solé, 1998, p. 8)

Según los estudios de Medina, Berrocal, Bonilla y Niño (2021):

Las estrategias de lectura, implica que el lector sea competente en seleccionar y realizar una serie de actividades encaminadas a comprender el aspecto que contiene el texto de acuerdo con cada contexto y tipo de texto, así como la evaluación y la efectividad de dichas actividades y decidir si ha de persistir en ellas o abandonarlas, en función si ha logrado o no la comprensión (p. 451)

De este modo, los estudiantes al emplear estrategias de lectura realizan sus operaciones mentales para llegar a comprender correctamente el texto y generar nuevos conocimientos.

Con relación a las teorías, las estrategias de lectura están inmersos en los enfoques empleados en el procesamiento de la información y se fundamentan en autores como Piaget, Ausubel y Vygotsky.

Para Piaget, "el aprendizaje es un proceso constructivo donde se muestra cómo evoluciona el desarrollo cognitivo; donde el sujeto articula los logros previos y los logros posteriores en su conocimiento, por lo tanto el conocimiento cambia, se desarrolla y se organiza en estadios" (Arias y Flores, 2011, p. 96)

Las estrategias necesitan ser aplicadas por los estudiantes bajo la tutela de los docentes, para que se desenvuelvan independientemente cuando se enfrenten a la comprensión de textos. Por su parte Ausubel, indica "el aprendizaje significativo es un elemento humano, por excelencia, donde se adquiere y almacena la enorme cantidad de ideas e informaciones constituidas en cualquier tipo de conocimiento" (Rozo, 2020, p. 91).

Los procesos de aprendizaje están condicionadas a las relaciones sociales y a la cultura que le brindan al individuo y donde va adquiriendo nuevos conocimientos con el apoyo de los demás; desde este enfoque sociocultural Vygotsky con relación a la estrategia de lectura indica "el desarrollo cognitivo está unido al ambiente sociocultural. Por consiguiente, para optimizar el aprendizaje hay que transformar y enriquecer ese

ambiente; para optimizar el aprendizaje de la lectura hay que transformar y enriquecer ese ambiente lector” (Quintero, 2020, p. 18-19).

En cuanto a las dimensiones de la variable estrategias de lectura precisaremos los momentos de la lectura propuestas por Isabel Solé: antes, durante y después de la lectura.

Estrategias previo a la lectura; Avendaño (2020) haciendo alusión a Isabel Solé en 1992, señala “antes de la lectura, se debe tener presente la motivación y el objetivo, aclarando al estudiante lo que se leerá y por qué se leerá, contribuyendo conocimientos y experiencias” (p. 97).

Es primordial dar a conocer el objetivo de la lectura, para tener una información relevante. Asimismo el lector en esta fase hace suposiciones y predice sobre lo que contiene el texto, a partir de las ilustraciones y el título.

Según los estudios de Chaccha (2018), haciendo alusión a Isabel Solé en 1992 sobre las estrategias antes de la lectura menciona que se debe de realizar la lluvia de ideas, el mapeo semántico, las palabras o imágenes

contextuales, establecer predicciones sobre el texto como el título, las ilustraciones y el encabezamiento (p. 22-23).

Estrategias durante la lectura, según los estudios de Chaccha (2018), haciendo alusión a Isabel Solé en 1992 menciona:

Clarificar dudas y formular preguntas: las preguntas se deben efectuar página por página o párrafos en donde el docente realiza interrogantes concretas, los estudiantes leen para obtener las respuestas y luego viene un intercambio grupal y de esta manera se sigue hasta culminar todo el texto.

Formular predicciones: es cuando formulamos conjeturas e hipótesis sobre un texto, basándose en la interpretación del texto leído y sobre la experiencia personal del lector.

Elaboración de inferencias: consiste en utilizar activamente el conocimiento previo para deducir una información implícita del contexto y profundizar a la interpelación construida sobre el texto. (p. 23).

Estrategias después de la lectura; según los estudios de Chaccha (2018), haciendo alusión a Isabel Solé en 1992 menciona:

Consiste en expresar la idea del texto con nuestras propias palabras. El mapa de la historia; sirve para fortalecer en términos gráficos, los conceptos y apoyar a los estudiantes a concebir cómo se intercalan entre sí los elementos de los textos narrativos.

El uso de interrogantes: se realizan en forma oral o escrita, tras la lectura del texto. Las interrogaciones que se bosquejan a los estudiantes es importante realizar de manera diversa, como deducir las respuestas, decir una opinión. (p. 23-24).

En referencia a la variable comprensión lectora Duran y Gómez (2019) hacen referencia a la comprensión lectora de Isabel Solé:

Para poder realizar la comprensión del texto de modo positivo no basta con saber codificar los signos, es necesario construir una forma de

plática con el texto, por lo tanto, el lector debe acudir a las diversas herramientas que disponga, apoyándose en sus conocimientos previos para relacionar hechos o términos. Por ello, son tan significativos las estrategias para lograr incrementar y comprender el texto en el nivel más alto como lo es el crítico (p. 56).

“La comprensión lectora es un proceso cognitivo, interactivo y estratégico; son actividades constructivas y complejas de forma estratégica que involucra las interacciones particulares del lector y del texto, dentro de una situación determinada” (Molina, 2019, p. 123).

Asimismo el Ministerio de Educación (2018) indica “la aptitud lectora es la comprensión, el uso, la evaluación, la reflexión y el compromiso con los diversos textos con la finalidad de conseguir las metas propias, ampliar el conocimiento y participar en la sociedad” (p. 16).

Entre los principales enfoques que ha centrado su atención en el proceso cognitivo que se da durante la lectura, tenemos a:

Vygotsky, explica la definición de zona de desarrollo próximo, cómo no se avanza en este potencial partiendo de lo que el niño ya sabe, sino a partir del intercambio con las personas mayores o más hábiles. “Además da valor a la interacción con las diversas personas que rodea al niño y no solamente con el docente en el aula” (Jiménez, O’Shanahan, p. 2).

Por esta razón el aprendizaje de la lectura y la escritura se inicia habitualmente en ambientes no formales, es decir, en la interacción con la familia, con los hermanos mayores, etc. Antes de que los niños se inicien en el aprendizaje formal del lenguaje escrito, es la lectura de cuentos, y la creación de conocimientos sobre el lenguaje y estructuras de participación en la cultura escrita a partir de interacciones entre los padres y sus hijos en momentos de lectura compartida. (Jiménez, O’Shanahan, p. 2).

En relación a la dimensión de la variable comprensión lectora precisamos los niveles de lectura propuestas por Isabel Solé: nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico.

Nivel literal, según los estudios de Avendaño (2020), haciendo alusión a Casas en 2004 menciona:

“El nivel literal trata de entender el sentido de una palabra, de una frase o de un enunciado. Llegamos a ello, cuando el lector lee un código desconocido y lo descifra en términos de los códigos que conoce. Al desarrollar este nivel solamente se llega a una etapa muy pobre de comprender una lectura, sin embargo, hay motivos en los que la comprensión literal puede ser decisivo para seguir en la interpretación del texto” (p. 100).

Asimismo, López (2015) en su estudio considera que el estudiante se encuentra en este nivel literal cuando “le solicitamos que encuentren información que se encuentran explícitas en el texto. Entre los indicadores para evaluar la comprensión del texto son: encontrar la idea principal, registrar datos, hechos y detalles; determinar y entender la secuencia de acontecimientos, etc.” (p. 49)

Nivel inferencial, del mismo modo López (2015) en su estudio considera que el estudiante se encuentra en este nivel inferencial:

Cuando se plantea un ejercicio en el que se debe reflexionar, donde la información no aparece textualmente en el texto; para inferir es necesario deducir o inducir. Algunos criterios para valorar la comprensión inferencial se tienen que establecer una relación causal, comparativa, predictiva, etc., para conseguir y entender la información; identificar la idea principal cuando no está expresada; obtener conclusiones; deducir la idea del autor; inspeccionar el significado de palabras; diferenciar entre opiniones y hechos (p. 49).

Nivel crítico, López (2015) en su estudio considera que el estudiante se encuentra en este nivel cuando:

“El estudiante distingue (bueno, malo, falso, verdadero, justo, injusto, etc.) y activa el proceso de análisis y la síntesis, de enjuiciamiento y valoración. Entre los indicadores para valorar la comprensión criterial tenemos: evaluación del texto, identificación del formato, conocer el tipo de texto y la intención comunicativa del autor, expresar su

punto de vista con argumentos que defiendan la idea del alumno" (p. 50).

En este apartado se presentan los resultados del pre y post test aplicados a los alumnos, con la finalidad de demostrar la influencia del programa de estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Turpo 2021.

Por ende, los resultados del presente estudio de investigación, son presentados según el orden de los objetivos planteados que a continuación se detalla:

Tabla 1.

Niveles de Logro de la Variable Comprensión Lectora en el Pre Test y Pos test del Grupo Experimental.

Niveles	Estudiantes			
	Pre test		Post test	
	f	%	f	%
Previo al inicio	9	33.3	0	0.0
En inicio	9	33.3	6	22.2
En proceso	8	29.6	11	40.7
Satisfactorio	1	3.7	10	37.0
Total	27	100	27	100

Nota. Producción propia de la base de datos derivada de la evaluación de comprensión lectora.

En la tabla 1, se observa que los resultados a nivel de logro de comprensión lectora obtenidos por los estudiantes, en el pre test se detalla que el 33.3% de participantes se hallan en el nivel previo al inicio, esto nos refiere que los alumnos muestran dificultades en responder las preguntas más sencillas y que no están consolidando sus competencias de lectura pertinentemente, el 33.3% de alumnos se sitúan en el nivel de logro en inicio, donde

logran identificar información explícita del texto, establecen causa - efecto y deducen ideas; asimismo los estudiantes están en camino al logro de su competencia y requieren el apoyo de sus docentes del área de comunicación; del mismo modo el 29.6% que representa a ocho alumnos se halla en el nivel de logro en proceso, debido a que los alumnos evalúan el contenido del texto con el propósito de respaldar su opinión y deducen el significado de palabras, interpretando metáforas lingüísticas.

El 3.7% que representa a un estudiante reflexiona sobre el contenido del texto con vocabulario especializado y reconoce la construcción del sentido de dicho texto; por ende el estudiante muestra el logro de los competencias establecidas en el tiempo proyectado.

Por otro lado los resultados conseguidos por los partícipes del grupo experimental, en la evaluación del post test, se aprecia que 6 alumnos que equivalen al 22.2% de la muestra se encuentran en el nivel de logro en inicio, 11 alumnos que representa el 40.7% se hallan en proceso, así mismo se observa que el 37% que representa a 10 alumnos se hallan en el nivel de logro satisfactorio.

De los resultados arribados del pre test y pos test, de lo señalado de la tabla 4, se establece la comparación numérica y se logra apreciar que los estudiantes en gran mayoría en principio mostraban poco desarrollo de comprensión lectora y se localizaban en previo al inicio de sus aprendizajes, luego de aplicar el programa de estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora, se evidenció mejoras significativas en la comprensión lectora, puesto que posteriormente se evidencia diferencias significativas y positivas en la mejora de comprensión lectora en los estudiantes, encontrándose estos en su gran mayoría en el nivel de logro en proceso y satisfactorio, donde se determina la influencia de estrategias de lectura en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Turpo, 2021.

Tabla 2.

Niveles de Logro de la Comprensión Lectora del Nivel Literal en el Pre test y Pos test.

Niveles	Estudiantes			
	Pre test		Post test	
	f	%	f	%
Previo al inicio	8	29.6	0	0.0
En inicio	6	22.2	2	7.4
En proceso	11	40.7	10	37.0
Satisfactorio	2	7.4	15	55.6
Total	27	100	27	100

Nota. Obtenido de la evaluación de comprensión lectora.

En la tabla 2, se aprecia los resultados de logro del nivel literal, obtenidos por los participantes, en el pre test se observa que el 29.6% representa a los estudiantes que se encuentran en previo al inicio, quiere decir presentan dificultades en la comprensión de la lectura y preguntas sencillas; asimismo el 22.2% que representa a 6 estudiantes se encuentran vías de

desarrollar su comprensión literal, es decir se hallan en el nivel en inicio, también detalla que el 40.7% de los participantes se encuentra en el nivel de en proceso; del mismo modo el 7.4% de estudiantes se sitúan en el nivel satisfactorio. Por otro lado, se puede observar en los resultados logrados en el post- test los niveles de logro se detallan; se evidencia que ningún estudiante se encuentra en previo al inicio, el 7.4% de alumnos se encuentran en inicio, el 37% de estudiantes se localizan en proceso y los estudiantes que se encuentran en satisfactorio representan el 55.6%.

De la contratación de los valores obtenidos de ambas evaluaciones longitudinales del nivel literal, se puede apreciar diferencias significativas en el avance de los niveles de logro de comprensión lectora, se afirma que la aplicación del programa de estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora influye significativamente en la mejora del nivel literal de la lectura.

Tabla 3.

Niveles de Logro de la Comprensión Lectora del Nivel Inferencial en el Pre test y Post Test.

Niveles	Estudiantes			
	Pre test		Post test	
	f	%	f	%
Previo al inicio	20	74.1	11	40.7
En inicio	3	11.1	6	22.2
En proceso	4	14.8	2	7.4
Satisfactorio	0	0	8	29.6
Total	27	100	27	100

Nota. Producción propia obtenida de la evaluación de comprensión lectora.

En la tabla 3, se describe los resultados de logro del nivel inferencial, obtenidos por los estudiantes, en el pre test se aprecia que el 74.1% se localizan en previo al inicio que es la mayor representación; el 11.1% de estudiantes se hallan en inicio, asimismo el 14.8% del grupo

se localizan en proceso y en el nivel satisfactorio no se encuentran ningún estudiante.

Por otra parte, en la evaluación del post test se puede apreciar, que el 40.7% de estudiantes se encuentran en previo al inicio, el 22.2% se sitúan en inicio, el 7.4% de alumnos se hallan en proceso y el 29.6% de estudiantes se ubican en satisfactorio.

De esta manera, se afirma que el programa aplicado, influye significativamente en la mejora de la comprensión inferencial del grupo experimental, esta afirmación se corrobora ya que los resultados obtenidos y comparados del pre test y post test se observa que sí existe efectos significativos del programa de estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora, donde influye significativamente en la mejora del nivel inferencial de la lectura.

Tabla 4.

Niveles de Logro de la Comprensión Lectora de Nivel Criterial en el Pre test y Post test.

Niveles	Estudiantes			
	Pre test		Post test	
	f	%	f	%
Previo al inicio	16	59.3	5	18.5
En inicio	4	14.8	10	37.0
En proceso	5	18.5	12	44.4
Satisfactorio	2	7.4	0	0.0
Total	27	100	27	100

Nota. Elaboración propia de la fuente de evaluación de comprensión lectora.

En la tabla 4, se aprecia los resultados del logro del nivel criterial obtenidos por los estudiantes, en el pre test se detalla, que el 59.3% de participantes se sitúan en previo al inicio, el 14.8% de alumnos en inicio, el 18.5% en proceso y 7.4% de estudiantes se sitúan en el nivel satisfactorio.

Por otro lado, según los resultados de la evaluación del post test, se detalla que el 18.5% de alumnos se encuentra en previo al inicio, el 37% se ubican en inicio, el 44.4% en el nivel de en proceso, no habiendo sujetos que se encuentren en el nivel satisfactorio.

De los resultados obtenidos se establece que, de los alumnos participantes del programa de estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora, influye significativamente en la mejora del nivel criterial de la lectura.

Tabla 5.

Prueba de Normalidad de la Variable Dependiente
Comprensión Lectora.

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
PRE TEST	,120	27	,200*	,973	27	,691
POST TEST	,177	27	,030	,918	27	,035

Nota. Obtenido del procesamiento de datos en el software
IBM SSPS V.26

Según los resultados obtenidos por la prueba de normalidad de Shapiro–Wilk y debido a que la muestra es menor a 30 sujetos, la significancia obtenida es:

Pre test de comprensión lectora $p=0.691$ es mayor a 0.05

Post test comprensión lectora $p= 0.035$ es menor a 0.05

Se afirma que el conjunto de datos obtenidos de la muestra sigue una distribución no normal (no paramétrico), en ese sentido se emplea la Prueba de Rangos con signo de Wilcoxon.

Tabla 6.

Prueba de Rangos con Signo de Wilcoxon, para Probar la Hipótesis General de la Variable Comprensión Lectora.

	PRE TEST
	POST TEST
Z	-3,415 ^b
Sig. asintónica (bilateral)	,001

Nota. Obtenido del procesamiento de datos en el software IBM SSPS V.26

En la tabla 6, se analiza los resultados obtenidos y se acepta la hipótesis del investigador, en donde la significancia obtenida en la prueba $p=0.001$ es menor a 0.05, es muy significativo, se comprueba la eficacia del programa de las estrategias de lectura influyen significativamente en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Turpo, 2021.

Tabla 7.

Prueba de Rangos con Signo de Wilcoxon, para Probar la Hipótesis, las Estrategias de Lectura Influyen Significativamente en la Mejora de la Comprensión Literal.

	PRE TEST
	POST TEST
Z	-3, 805 ^b
Sig. asintónica (bilateral)	,000

Nota. Obtenido del procesamiento de datos en el software IBM SSPS V.26

En la tabla 7, se analiza los resultados conseguidos del pre test y post test, el cual se acepta la hipótesis del investigador, donde la significancia obtenida de la prueba $p= 0.000$ es menor a 0.05, es altamente significativo, se comprueba la eficacia del programa aplicado las estrategias de lectura influyen significativamente en la mejora de la comprensión literal en estudiantes de

secundaria de una institución educativa de Turpo, 2021.

Tabla 8.

Prueba de Rangos con Signo de Wilcoxon, para Probar la Hipótesis, las Estrategias de Lectura Influyen Significativamente en la Mejora de la Comprensión Inferencial.

	PRE TEST
	POST TEST
Z	-2,818 ^b
Sig. asintónica (bilateral)	,005

Nota. Obtenido del procesamiento de datos en el software IBM SSPS V.26

En la tabla 8, se analiza los resultados logrados del pre test y post test, el cual se acepta la hipótesis del investigador, por lo que la significancia obtenida en la prueba $p= 0.005$ es menor a 0.05, es altamente significativo, se comprueba la eficacia del programa aplicado,

las estrategias de lectura influyen significativamente en la mejora de la comprensión inferencial en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Turpo, 2021.

Se analiza los resultados obtenidos del pre test y post test, el cual se acepta la hipótesis del investigador, por lo que la significancia obtenida en la prueba $p= 0.010$ es menor a 0.05, es altamente significativo, se comprueba la eficacia del programa aplicado, las estrategias de lectura influyen significativamente en la mejora de la comprensión criterial en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Turpo, 2021.

En este acápite se considera el contraste de los hallazgos de la investigación referenciando al marco teórico en función a los objetivos planteados y prueba de hipótesis.

En los resultados descriptivos y en la tabla 11, se observa el cálculo de la prueba de Rangos con signo de Wilcoxon sobre el pre test y post test de la variable dependiente comprensión lectora de los alumnos participantes nos ofrece un P valor o sig. (bilateral) igual a 0.001 lo que comparando con el parámetro establecido por el estadígrafo en mención ($p(0.001) < 0.05$), es menor al 5% y al ser este inferior se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis general positiva (H_i), el cual quiere decir que la variable independiente estrategias de lectura aplicado a través de un programa de intervención, influye significativamente en la mejora de la comprensión lectora, se comprueba lo encontrado por Arapa (2018) quien en su investigación realizado en Arequipa obtuvo resultado positivo al relacionar las variables de estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora, demuestra la eficacia del programa. Al respecto ha teorizado Solé (1998, pág. 5): “las estrategias de lectura son acciones conscientes que

guían para alcanzar una meta de aprendizaje por parte de los alumnos”.

En la tabla 12, se observa el cálculo de la prueba de Rangos con signo de Wilcoxon sobre el pre test y post test de la dimensión del nivel literal de los participantes, nos ofrece un P valor o sig.(bilateral) igual a 0.000, lo que comparado con el parámetro establecido por el estadígrafo en mención ($p(0.000) < 0.05$, es menor al 5% y al ser este inferior se acepta la hipótesis alterna, el cual quiere decir que la variable independiente estrategias de lectura aplicado a través de un programa de intervención, influye significativamente en la mejora de comprensión literal. Se comprueba lo encontrado por Hernández y Sanabria (2018) quien en el referido estudio en Colombia detalla el empleo de estrategias metacognitivas favoreció el proceso de fortalecimiento en el logro de la lectura. Del mismo modo Avendaño (2020, pág. 100), haciendo alusión a casas en 2004 “el nivel literal consiste en entender el sentido de una palabra, de una expresión o de un enunciado”.

En los resultados de la tabla 13, respecto al estadígrafo elegido sobre el pre test y post test dimensión

nivel inferencial, nos ofrece un P valor o sing.(bilateral) igual a 0.005, lo que comparado con el parámetro establecido por el estadígrafo en mención ($p(0.005) < 0.05$), es menor al 5% y al ser este inferior se acepta la hipótesis del investigador, se refiere que las estrategias de lectura aplicado a través de un programa de intervención, influye significativamente en la mejora de la comprensión inferencial. Estos resultados hallados tienen relación con lo que nos menciona Flores (2017), quien obtuvo en su estudio resultados alentadores al vincular la variable estrategias de lectura; donde concluye, el programa de estrategias de lectura tiene una influencia en la comprensión del texto narrativo. Asimismo, López (2015, pág. 49): "el nivel inferencial es cuando se debe reflexionar, donde la información no aparece textualmente en el texto; para inferir es necesario deducir o inducir".

En los resultados de la tabla 14, respecto al estadígrafo elegido respecto al pre test y post test dimensión nivel criterial, nos ofrece un P valor o sing.(bilateral) igual a 0.010, lo que comparado con el parámetro establecido por el estadígrafo en mención ($p(0.010) < 0.05$), es menor al 5% y al ser este inferior se

acepta la hipótesis del investigador, se refiere que las estrategias de lectura aplicado a través de un programa de intervención, influye significativamente en la mejora de la comprensión criterial. Estos resultados hallados tienen relación con lo que nos menciona Saavedra (2020), quien obtuvo en su estudio de investigación un resultado óptimo de la enseñanza de la creatividad y el pensamiento crítico sí tienen una influencia óptima en la comprensión lectora. Del mismo modo López (2015, pág. 50): “el estudiante se encuentra en el nivel crítico cuando activa el proceso de análisis y la síntesis, de enjuiciamiento y de valoración”.

Se logró determinar el objetivo principal, donde los participantes de la muestra, se evidencia una influencia positiva de la estrategia de lectura en el progreso de la comprensión de lectura, en ese sentido se corrobora con los aportes teóricos sobre el tema, se valida que las estrategias de lectura se deben aplicar con más frecuencia para obtener mejores resultados en los sectores educativos con áreas que los estudiantes y docentes logren resultados esperados a corto y mediano plazo

Se concluye que la influencia de estrategias de lectura sobre la comprensión literal es positiva, por lo que al comparar los valores del pre test y post test se vieron diferencias significativas, se logró comprobar la hipótesis alterna, por lo que la estrategia de lectura mejora significativamente la comprensión literal en los estudiantes, la estrategia de la lectura es muy significativa según los análisis realizados mediante la estadística correspondiente

Se concluye que al analizar los resultados estadísticos arribados en la presente investigación se comprobó que la aplicación de las estrategias de lectura, sí mejoran significativamente la comprensión inferencial en los alumnos de la muestra de estudio. La conclusión está demostrada que la aplicación de las estrategias mejora sustancialmente los resultados de la gestión educativa de manera sistemática.

Se concluye que la muestra de estudio luego de la aplicación del programa de estrategias de lectura en los alumnos, se pudo evidenciar con el post test, sí mejoran significativamente la comprensión criterial y se logró

mejorar los niveles de logro. La aplicación del programa de estrategias de lectura en los estudiantes mejora positivamente los resultados, por lo tanto, se logra mejoras en los diversos niveles de formación educativa con relación a las preocupaciones indistintas en el ámbito de la gestión educativa a nivel local, regional, y porque no manifestar que podemos mencionar a nivel nacional y global

Se recomienda a nivel institucional los docentes y directivos deben tomar mayor conciencia e interés para continuar abordando las estrategias de lectura como prácticas de nuevas estrategias en el aula para mejorar el aprendizaje de sus estudiantes. Es una recomendación a todos los actores de la sociedad que las estrategias de aprendizaje mejoran sustancialmente en nivel de aprendizaje de los estudiantes en los diversos niveles de formación educativa. Por lo tanto, es responsabilidad de todos los actores la sociedad civil y el gobierno con sus respectivos actores.

Se recomienda a nivel de la I.E. "Miguel Arestegui Moras" se debe continuar evaluando los niveles de comprensión

lectora mediante instrumentos de medición que identifiquen detalladamente las dificultades en el empleo de estrategias de comprensión de lectura de sus estudiantes con el propósito de optimizar el rendimiento escolar. De igual, manera que no debemos dejar de considerar con las estrategias ya que las mencionadas mejora sustancialmente el desarrollo de la educación

Se recomienda que los docentes deben de revisar constantemente sobre el empleo de las estrategias de comprensión para fortalecer los procesos de comprensión de lectura en los alumnos y así mejorar los niveles de logro. De igual manera a los directivos de las instituciones deben realizar talleres de sensibilización a los docentes y padres de familia ya que es una responsabilidad en conjunta, por lo tanto, se recomienda tomar conciencia con las diversas estrategias para poder lograr los objetivos en común.

Se recomienda que el Ministerio de Educación en convenio con la UGEL debe de fortalecer las capacitaciones de los profesores anualmente en estrategias de lectura para mejor la comprensión lectora de sus alumnos y así elevar el rendimiento escolar. Considerar como recomendación a

las autoridades responsables de la educación que debe monitorear las estrategias que aplican los gestores de la educación con la sociedad estudiantil.

REFERENCIAS

Arapa, V., (2018). Estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora en

estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria en una institución educativa Arequipa, 2018.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20500.12692/37776/arapa_mv.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Arias, N. y Flores, R. (2011). Porte de la obra de Piaget a la comprensión de

problemas educativos: su posible explicación del aprendizaje. *Revista colombiana de educación*. (60), p. 93-105
<http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n60/n60a6.pdf>

Avendaño, Y. M. (2020). Influencia de las estrategias de lectura de Isabel Solé en

la comprensión lectora de los educandos de quinto grado de primaria. *Revista CHAKIÑAN* 12, 95-105
DOI: <https://doi.org/10.37135/chk.002.12.06>

Castrillón, E., Morillo, S. & Restrepo, L. (2020). Diseño y aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. <https://doi.org/10.22395/csye.v9n17a10>

Chaccha, A. (2018). Comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación de alumnos del sexto grado de I.E. 139 S.J.L. – 2017. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/18967>

Chacón, S. & López, J. (1998). Validez de la evaluación en intervención psicosocial: Un análisis metodológico. *Intervención Psicosocial*, 7 (3), p. 407-425 <https://journals.copmadrid.org/pi/archivos/43322.pdf>

Contreras, et al. (2020). Metodología de la investigación. Manual del estudiante.

Estudios generales.

<https://www.usmp.edu.pe/estudiosgenerales/pdf/2>

020-

I/MANUALES/II%20CICLO/METODOLOGIA%20D

E%20INVESTIGACION.pdf

Córdova, D. L. (2019). Estrategias metodológicas y la comprensión lectora de textos

expositivos en estudiantes de 1er grado de educación secundaria de la IE Fe y Alegría N° 49

Paredes Maceda- Veintiséis de octubre, Piura.

<https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/3922>

De-La-Peña, C., & Ballell, D. (2019). Comprensión lectora: contribución de la

memoria de trabajo verbal en Educación Primaria diferenciada. *Ocnos*, 18 (1), 31-40. doi:

https://doi.org/10.18239/ocnos_2019.18.1.1898

Duran, Y., & Gómez, S. (2019). Desarrollo de la lectura crítica según la teoría de

Isabel Solé en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Manuel j del Castillo de Ciénega Magdalena. *Revista Tecnológica* –

Educativa Docentes 2.0, 7(2) 53-90
<https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/11>

Escudero, C. L., y Cortez, L. A. (2018). Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica. Universidad Técnica de Machala.
<https://universoabierto.org/2020/10/01/tecnicas-y-metodos-cualitativos-para-la-investigacion-cientifica/>

Flores, G., G. (2017). Programa "estrategias de lectura" y la comprensión de textos escritos narrativos de los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. Reino Unido de Gran Bretaña Huaycán.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/14053?show=full>

García, M. A., Arévalo, M.A. & Hernández, C. A. (2018). La comprensión Lectora y

el rendimiento escolar. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, (32), 155-174.
<http://www.scielo.org.co/pdf/clin/n32/2346-1829-clin-32-155.pdf>

Hernández, J. & Sanabria, K. M. (2018) Estrategias metacognitivas: andamiaje de la comprensión lectora. *La Tercera Orilla*, (21), 51-64
<https://doi.org/10.29375/21457190.3475>

Hernández, R., Fernández, C. & Batista, P. (2014). Metodología de la investigación. México DF: Mc Graw Hill.
<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

INEE, (2019). ¿Cómo define y mide PISA la competencia lectora?.
<http://blog.intef.es/inee/2019/10/25/como-define-y-mide-pisa-la-competencia-lectora/>

López, M. (2015). Lectura y niveles de pensamiento.
Revista Para el Aula-IDEA

(15)

https://www.usfq.edu.ec/sites/default/files/2020-06/pea_015_0022.pdf

Medina, D., & Nagamine, M. (2019). Estrategias de aprendizaje en la comprensión

lectora de estudiantes de secundaria. Propósitos y representaciones, 7(2), 134-159. doi:
<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.276>

Melero, P., (2018). Relación entre estrategias de lectura literal e inferencial y la

comprensión lectora en estudiantes de segundo año medio.
<http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/152361>

Ministerio de Educación, (2018). Marco de la evaluación de la competencia

lectora de PISA 2018. 1-77.
<http://umc.minedu.gob.pe/wp->

content/uploads/2017/11/Marco-teorico-Pisa-2018.pdf

Ministerio de Educación, (2019). Resultados, Evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje (ECE). UMC. <http://umc.minedu.gob.pe/resultadosnacionales2019/>

Medina, N., Berrocal, S. M., Bonilla, K., y Niño, J.S. (2021). Influencia de las estrategias de lectura en el nivel de la comprensión lectora de los estudiantes de educación en la Universidad Nacional José María Arguedas-2019. *Revista Inclusiones*, 8, 447-458. <https://revistainclusiones.org/index.php/inclu/articulo/view/2553>

Molina, C. A. (2020). Comprensión lectora y rendimiento escolar. *Revista Boletín Redipe*, 9 (1), 121-131 <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/900>

Montesdeoca, D. V., Placios, F. E., Gomez, M.E. & Espejo, R. (2020). Análisis de

las estrategias para la enseñanza de la comprensión lectora: estudio de educación básica. DIGILEC Revista Internacional de Lenguas y Culturas, pp. 49-60. DOI: <https://doi.org/10.17979/digilec.2020.7.0.7166>

Núñez, K. Medina, J.C. & Gonzáles, J., (2019). Impacto de habilidades de

comprensión lectora en el aprendizaje escolar. Un estudio realizado en una comuna de la región metropolitana, Chile. Revista Electrónica Educare, 23(2): 1-22. DOI: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.23-2.2>

OCDE, (2018). Resultados de la evaluación internacional de PISA. UMC.

<http://umc.minedu.gob.pe/resultadospisa2018/>

Otzen, T. & Manterola C. (marzo, 2017) Técnicas de muestreo sobre una población

a estudio. *Int. J. Morphology.*, 35(1), pp. 227-232
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

Parodi, G., Moreno-de-León, T., & Julio, C. (2020).
Comprensión de textos escritos:

reconceptualizaciones en torno a las demandas del
siglo XXI. *Íkala Revista de Lenguaje y Cultura*, 25(3),
775-795,
<https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v25n03a10>.

Quintero, E. A. (2020). Estrategias de comprensión lectora
en textos expositivos en

la asignatura de ciencias sociales.
<https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/2384>

Rozo, J. (2020). La influencia del Aprendizaje Significativo
de Ausubel en el

Desarrollo de las Técnicas de Escritura Creativa de
Rodari. *Revista Tecnológica Educativa Docentes*
2.0, 9(2), 88-94.
<https://doi.org/10.37843/rted.v9i2.149>

Saavedra, D. I., (2020). Pedagogía de la creatividad y pensamiento crítico en la

comprensión lectora idioma inglés en estudiantes del 4to grado de secundaria del CEP RDM. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20500.12692/47942/Saavedra_JDI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Salmerón, L., y Delga, P. (2019). Análisis crítico sobre los efectos de las tecnologías

digitales en la lectura y el aprendizaje. *Cultura y Educación*, 31(3), 1-9. <https://doi.org/10.37700/0033-2909.126.1.78>

Santillana, (2020). Importancia de la comprensión lectora. Sitio Oficial para

secundarias Públicas.
<https://www.santillanacontigo.com.mx/importancia-la-comprension-lectora/>

Solé, I. (1998). *Estrategias de Lectura*. Barcelona, Editorial Graó.

<https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf>

UNESCO, (28 de julio, 2020). La UNESCO alerta sobre la necesidad de mayor

presencia de conceptos como el conocimiento del mundo, el cambio climático y la equidad de género en los currículos de América Latina y el Caribe.

<https://es.unesco.org/news/estudio-regional-analisis-curricular-resultados>



Elvis Ortega Marcatoma.

Profesor de la especialidad de Comunicación en la Institución Educativa "Miguel Arestegui Moras" de la UGEL Andahuaylas con número de registro en el Colegio de Profesores del Perú: CPPe N° 0643524721. Magister en Psicología Educativa, con Segunda Especialidad en Educación Intercultural Bilingüe. Docente con más de 11 años de experiencia dictando el área de Comunicación en diferentes I.E. <https://orcid.org/0000-0002-2419-5258>. elvis0981ortega@gmail.com



Edgar Luis Martínez Huamán

Docente Investigador RENACYT, Licenciado en Educación, especialidad Lengua y Literatura (Universidad Marcelino Champagnat), Magister en Educación (Universidad Peruana Unión) y Doctor en Educación (Universidad Peruana Unión); actualmente es Profesor Principal a Dedicación Exclusiva adscrito al Departamento Académico de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional José María Arguedas. Ha desempeñado diversos cargos académicos y administrativos: Vicepresidente Académico, Director de Instituto de Investigación, Coordinador de Facultad, Director de Escuela Profesional, Director de Departamento Académico, Director de Calidad Educativa, Secretario General, entre otros. Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-3839-7723>



José Manuel Burga Falla

Licenciado en Educación Matemática y Computación por la Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo, Magister en Educación con mención en evaluación y acreditación de la calidad de la educación por la Universidad San Ignacio de Loyola, Magister en Ciencias de la Educación mención: Gestión Educativa en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Doctorado en Ciencias de la Educación en la Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo. Correo: jburgaf01@ucvvirtual.edu.pe



Iris Liliana Vásquez Alburquerque

Docente de la Universidad Nacional de Trujillo. Licenciada en educación artística, especialidad música. Magister en psicopedagogía cognitiva. Doctora en educación. Docente de categoría auxiliar con experiencia en publicación y elaboración de proyectos de investigación en arte, cultura y educación. Revisora de artículos científicos para la revista de Ciencias Sociales de la Universidad Mayor de San Marcos. Ponente nacional e internacional. <https://orcid.org/0000-0001-9831-3213>. ialburquerque@unitru.edu.pe



Yersi Luis Huamán Romaní

Profesor nombrado en la categoría de Asociado en la Universidad Nacional de Frontera - Sullana desde el 2019 hasta la actualidad. Ex profesor de la Universidad Nacional José María Arguedas Andahuaylas (2013 - 2019). Licenciado en Ciencias Físico Matemáticas, mención Matemáticas, por la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Maestría en Docencia Universitaria y Gestión Educativa. Estudios concluidos en la Maestría en Educación Matemática de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Estudiante del Doctorado en Educación. Profesor de Matemáticas desde 2011 en varias Universidades Nacionales. Editor de libros a nivel nacional e internacional. Docente calificado como Investigador del CONCYTEC-PERÚ en las áreas de Enseñanza, Aprendizaje, TIC, Inclusión Educativa, Musicoterapia, Estrés Universitario, etc. Conferencista internacional, nacional y regional. Autor Scopus ID: 57468014400, <https://orcid.org/0000-0001-7209-7727> email: ylhromani@gmail.com



ISBN: 978-9942-603-61-6



9 789942 603616