



ESTRATEGIA EDUCATIVA "TIC LEO" PARA FOMENTAR LA COMPRENSIÓN LECTORA

Gladys Felícita Rumiche Lachira
Wilmer García Aguilar
Gina de Jesús Flores Chumacero
Aleydy Esther Ramos Sánchez
Carlos Hernan Chumacero Vega



**ESTRATEGIA EDUCATIVA "TIC LEO"
PARA FOMENTAR LA COMPRENSIÓN LECTORA**

ESTRATEGIA EDUCATIVA "TIC LEO" PARA FOMENTAR LA COMPRESIÓN LECTORA

Gladys Felícita Rumiche Lachira
Wilmer García Aguilar
Gina de Jesús Flores Chumacero
Aleydy Esther Ramos Sánchez
Carlos Hernan Chumacero Vega



Gladys Felícita Rumiche Lachira
Wilmer García Aguilar
Gina de Jesús Flores Chumacero
Aleydy Esther Ramos Sánchez
Carlos Hernan Chumacero Vega

ESTRATEGIA EDUCATIVA "TIC LEO" PARA FOMENTAR LA
COMPRENSIÓN LECTORA
ISBN: 978-9942-8951-7-2

Savez editorial

Título: ESTRATEGIA EDUCATIVA "TIC LEO" PARA FOMENTAR LA
COMPRENSIÓN LECTORA

Primera Edición: July 2021

ISBN: 978-9942-8951-7-2

Obra revisada previamente por la modalidad doble par ciego, en caso de requerir información sobre el proceso comunicarse al correo electrónico
editor@savezeditorial.com

Queda prohibida la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio (electrónico, mecánico, fotocopia, grabación u otros), sin la previa autorización por escrito del titular de los derechos de autor, bajo las sanciones establecidas por la ley. El contenido de esta publicación puede ser reproducido citando la fuente.

El trabajo publicado expresa exclusivamente la opinión de los autores, de manera que no compromete el pensamiento ni la responsabilidad del Savez editorial

Prólogo

El libro tuvo como objetivo elaborar un programa virtual de textos narrativos regionales para la comprensión lectora en discentes de segundo año de secundaria de la IE Juan Manuel More Yovera, distrito de Cura Mori contexto educativo Piura-Perú. La metodología utilizada es enfoque cuantitativo, de tipo aplicada siendo de alcance descriptivo elaborada bajo el diseño no experimental de tipo transversal o transeccional. Con una población de 212 estudiantes de secundaria y la muestra constituida por 50 estudiantes de segundo año de las secciones de A y B. La técnica empleada para la recolección de la información fue la encuesta y el instrumento ha sido el cuestionario con 25 reactivos que responden a las dimensiones literal, Inferencial, crítico y creativo desarrollado a través del formulario en línea, siendo validado por cinco expertos y sometido a procedimientos estadísticos como alfa de cronbach y el omega de McDonald obteniendo una confiabilidad de 0.913 y 0,932, por lo que representa alto nivel de confiabilidad del instrumento.

Habiendo obtenido como resultados de la variable CL que el 60% de los estudiantes se encuentran en un nivel de inicio y sólo el 10% se ubica en el nivel logrado, llegando a la conclusión de proponer un programa virtual de textos narrativos regionales partiendo de su realidad, necesidades e intereses que logre la mejora de los aprendizajes.

INTRODUCCIÓN

Hablar de comprensión lectora es referirse a la problemática educativa que desde hace unos años enfrenta el contexto educativo no tan solo institucional, sino que lo enfrentan países de ámbitos internacionales en donde sus estudiantes requieren desarrollar habilidades comunicativas como leer, escribir, escuchar, hablar. Por ello la lectura y la comprensión está relacionada directamente, partiendo de la experiencia vivida los ámbitos culturales y académicos la misma que hoy en día responde a tiempos atípicos, inusuales, donde se hace uso de herramientas tecnológicas y virtuales en una educación no presencial. Esta experiencia de lectura se dinamiza a través del andamiaje del saber previo y la experiencia, que entra en juego conforme se desmenuza cada una de sus partes o ideas del autor, buscando una educación básica de calidad, con miras al desarrollo de competencias (Tobón, 2008).

Por otro lado, las evaluaciones censales y Pisa de los últimos años reflejan resultados desfavorables en cuanto a la lectura donde los estudiantes no comprenden ni han logrado

desarrollar sus competencias lectoras. En el ámbito internacional, como menciona la UNESCO (2017), reflejan indicadores y valores estadísticos que arroja que un 88% en África los estudiantes tienen problemas de comprensión lectora, siendo el común denominador en los demás países, para lo cual tenemos 57% en nivel de inicio para Asia Occidental y Norte de África, así como 31% el Este y sudeste asiático y un 14% en Norteamérica y Europa. Estos indicadores reflejan una problemática educativa a todas luces que requiere especial atención. En el actual ámbito latinoamericano la comprensión lectora, según la (OCDE, 2017) uno de los países en una posición aceptable es Chile ubicándose en el puesto 43 mientras que el Perú se ubica en el penúltimo lugar. Por lo que se requiere mejorar proyectos con miras a la investigación para el aporte educativo que logre revertir índices bajos en comprensión lectura. En el ámbito nacional uno de los grandes desafíos del Perú y del actual sistema educativo peruano es mejorar los niveles de rendimiento en las competencias comunicativas y matemática propiciando el desarrollo de habilidades para ser

competentes a través de la autonomía y pensamiento crítico que ayudan a desarrollar el lenguaje, especialmente la habilidad para la comunicación y el conocimiento lector. La estadística en la evaluación Censal de lectura (MINEDU, 2017) muestran una estadística alcanzada por los estudiantes por debajo de índices suficientes para la Educación Básica Escolar Peruana.

En la región Piura (UMC, 2018) señala que en el nivel secundario los resultados en lectura son 16,6% en previo al inicio esto significa que no logra aprendizajes mínimos para estar en el nivel , por otro lado en el nivel de inicio se obtuvo el 42,2%, donde el estudiante logra aprendizajes básicos, mientras que en proceso el 27,5% parcialmente logró aprendizajes requeridos, finalmente 13,6% se ubica en el nivel satisfactorio, ya en el año 2019 los resultados del Minedu para la Ugel Piura arroja que en cuanto se refieren a la lectura el 10.3% de estudiantes se encuentra en previo al inicio, un 40.7% se encuentra en inicio mientras que un 29.9% en proceso y en el nivel satisfactorio un 19.1% de comprensión lectora.

Ello hace que la comprensión lectora, hoy denominada también como competencia lectora sea primordial en el aprendizaje, vaya más allá del entendimiento del texto leído por una persona éste permite reflexionar indagar, analizar, relacionar e interpretar lo leído con el conocimiento previo (Monroy, J; Gómez, 2015) este procedimiento toma contacto con aquel tejido de palabras llamado texto y desarrolla habilidades cognitivas para llegar a interactuar, siendo este fundamental e indispensable para la comprensión. Como vemos el lector va establecer relación con la información del autor, que éste tiene guardada, a ese procedimiento de contrastar el conocimiento nuevo con el anterior se le denomina comprensión y llegar a este punto equivale afirmar que la comprensión se produce en la interrelación con el texto sin prestar importancia a detalles de extensión del párrafo.

Llegar a lograr que el proceso lector confluya la información en sus dos versiones y ayudar a quien lee a encajar la significatividad textual que se busca plasmar, siendo necesario una información visual y una información no visual

por lo que citando a (Hoyos, 2017) manifiesta que el acto de leer es un procedimiento que implica la función visual: inicialmente, hay un reconocimiento visual de los símbolos, letras y la asociación de los mismos con las palabras, pasando a relacionarlas con los pensamientos. Para (Arancibia et al., 2008) señala que las capacidades y habilidades de pensamiento son adquiridas por intermedio de la interrelación del aprendizaje con su cultura que realizan los padres de los estudiantes quienes los crían y educan al interpretar el mundo.

La comprensión lectora establece la estrecha relación entre quien lee el texto y el autor del mismo desarrollando procesos cognitivos los cuales busca decodificar signos, darle sentido al texto (Solé I, 2004)

Para la presente investigación, se formula la pregunta problema ¿De qué manera el programa virtual de textos narrativos regionales mejorará la comprensión lectora en estudiantes de secundaria de la IE Juan Manuel More Yovera-Piura 2020?

La investigación se justifica en la estadística obtenida de la evaluación Pisa y Evaluación Censal de los últimos años 2016,2017,2018 referidos a comprensión lectora que presentó resultados de alerta para la plana docente, y todos los agentes involucrados desde el Minedu y comunidad educativa. Con ello se determinó en cifras que los estudiantes tanto a nivel nacional como regional alcanzaron niveles por debajo del mínimo requerido, por lo que es uno de los motivos que conlleva a establecer la presente investigación, resultando de gran interés conocer y delimitar definiciones lectoras, a partir de proponer un programa textos narrativos regionales para mejorar la comprensión lectora partiendo de su contexto real y próximo adecuado a su ámbito familiar y social.

De esta manera se requiere investigar, razón principal para llegar a la verdad debido a que necesitamos se tome en cuenta la problemática lectora, siendo éste el propósito del presente trabajo de investigación, siendo conveniente ampliar datos sobre la dificultad de comprender lo que lee así mismo indagar y afianzar los conocimientos respecto a

mejoras en la competencia de comprensión lectora. Citando a (Garrido, 2004) aquel estudiante-lector que lee más textos, en consecuencia, será más rico y más exigente como lector. Este estudio de indagación e investigación busca proporcionar resultados válidos a toda la institución del ámbito de Pozo de los Ramos- Cura Mori con la finalidad de brindar alternativas de solución para comprender lo que leen llegado al nivel estándar requerido, de allí que se requiere que el magisterio tenga conocimientos en su formación académica respecto a la utilización de herramientas electrónicas que se utilizan para realizar clases virtuales (Albalá & Guidol, 2020)

Por otra parte, esta investigación contribuye a diseñar un programa para mejorar la comprensión lectora y poder contrastarlo con otros programas similares y determinar variaciones entre una y otra perspectiva según indicadores de sexo, grado y ciclo entre otros, el mismo que será de mucha utilidad a otras investigaciones como referente frente a otros contextos y otras realidades.

Este trabajo de investigación tiene un aprovechamiento metodológico, debido al requerimiento que buscarán futuros estudiosos que emplearán estrategias y métodos innovadores y compatibles. Este estudio de investigación es viable, alcanzable y se dispone de recursos para llevarla a cabo.

Con respecto a los objetivos se tiene como objetivo general: elaborar un programa virtual de textos narrativos regionales para la Comprensión Lectora en estudiantes de segundo año de la IE Juan M. More Yovera- Cura Mori Piura 2020. Así mismo con respecto a los objetivos específicos consideramos caracterizar epistemológicamente el programa virtual de textos narrativos regionales para la comprensión lectora en estudiantes de segundo año de secundaria, posteriormente diagnosticar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de 2do de secundaria. , luego diseñar un programa virtual de textos narrativos regionales para la comprensión lectora de los estudiantes de segundo año de secundaria, finalmente validar el programa virtual de textos narrativos regionales por medio de juicio de expertos para la

comprensión lectora en estudiantes de secundaria de la IE Juan M. More Yovera- Cura Mori Piura 2020.

Diferentes publicaciones han contribuido con investigaciones referentes a la Comprensión o competencia lectora, otras tantas relacionadas con el desarrollo de textos narrativos nacionales y más aún regionales, todas ellas de nuestro país y hacerlos conocidos en el mundo. Por ello se tienen los antecedentes, veamos a continuación:

En el contexto internacional tenemos que según (Cortés, 2016) en su publicación tuvo como objetivo buscar afianzar una estrategia didáctica, mediada con Tic, que ayude a mejorar las habilidades lecto-escritoras en Sogamoso, Boyacá la cual tuvo un diseño metodológico Cualitativo, y con una población muestra de estudio de 34 estudiantes de primer grado a quienes se le evaluó las habilidades lecto-escritoras. Siendo así que esta investigación concluye que las II.EE, no cuenta con estrategias didácticas ni mucho menos con recursos o herramientas institucionalizados para afianzar las habilidades lecto-escritoras en los estudiantes, existiendo escasa utilidad del estudio de novedosas métodos y

organización educativa con TIC que fortalezcan el conocimiento.

Según (Albenis, 2016) en su publicación tuvo como finalidad detallar experiencias en el aula a través de herramientas digitales y entornos virtuales en estudiantes de primaria, para crear una plataforma educativa que permite la promoción de las IE del municipio de Carepa (Antioquía). Esta investigación su diseño metodológico es de tipo Cualitativo, teniendo una muestra a Docentes de primaria del ciclo 1 aplicando instrumentos y técnicas de recojo de información como la encuesta y entrevista, para evaluar la comprensión lectora. Por lo tanto, la investigadora concluye que diseñar una plataforma, requiere de recursos económicos, pero sobre todo de un eficiente manejo y cuidado responsable, que facilite el conocimiento.

A juicio de (Castro et al., 2016) en su publicación tuvo como objetivo relacionar las habilidades estudiantiles universitarias en la utilidad de la Tic y la comprensión lectora en Barranquilla. Presenta diseño metodológico en su investigación que corresponde al tipo correlacional,

participaron alumnos de V semestre de superior, se dispuso aplicar una encuesta. Siendo la conclusión a la que arribó a comprender la significatividad entre las Tecnologías y la lectura. En conclusión, se puede determinar que, a mayor profundidad en el uso de las Tic, los discentes mejoran sus habilidades de comprensión lectora y más aún su nivel. Según (Cabero et al., 2018) su objetivo de estudio mejoramiento de la enseñanza con calidad en estudiantes que presentan dificultades lectoras, esta investigación de tipo aplicada que evaluó una herramienta consistente en materiales que le permita la mejora en cuanto se refiere al proceso lector teniendo como fundamento teórico la diversidad, así como los problemas de aprendizaje y las TIC. Es necesario señalar la metodología empleada es de carácter experimental con 274 estudiantes entre 10 y 12 años y se aplicó al de control y el otro al experimental, siendo contrastado con cuestionarios para recoger la información, posteriormente se analizó los resultados obtenidos. Ante ello el investigador valida el material y se obtiene significatividad en el estudio

En el contexto nacional tenemos Elche, (2018) que concluye el estudio de investigación publicando resultados tuvo como propósito indagar el empleo de internet, su importancia y diferencias lectoras. Tuvo como una población muestra a estudiantes universitarios que se les aplicó el cuestionario. La investigadora concluye que es apropiado el uso de internet y la exploración para analizar la importancia que le conceden, examinando las diferencias en función del hábito lector.

Montiel, (2018) determinó en su estudio que las TIC como herramientas didácticas son de complemento en las actividades pedagógicas, este trabajo es de tipo aplicada e hizo uso de la metodología de análisis y descripción para ello se aplica la encuesta para el recojo de información sobre las capacidades comunicativas en espacios virtuales, así mismo recurrió a observaciones directas en el aula cuyo objetivo es responder a la pregunta de qué manera influyen las Tic. en las habilidades lectoras. En este trabajo concluye, que, al realizar un estudio de datos obtenidos se puede cumplir respecto a la influencia en las habilidades de identificación en los lectores, mediante la retroalimentación del proceso de

enseñanza con el uso de las Tic. proporciona destrezas lectoras en el aspecto literal, inferencial y argumentativo.

Según, Astohuayhua, (2019) buscó delimitar la relación existente entre el uso de las Tecnología de la Información y la CL, este estudio de diseño metodológico tipo experimental correlacional con muestra de noventa alumnos a quienes se les aplicó encuestas. En este trabajo el investigador concluye que hay relación significativa positiva entre las TIC y la comprensión lectora. Por lo tanto, es aceptable la hipótesis del investigador.

Como bases teóricas, podemos mencionar lo resaltado por Vygotski donde manifiesta que aquellos aspectos mentales de orden superior tanto en la facultad humana como el lenguaje, también la parte comunicativa así como la capacidad para razonar son adquiridos mediante la relación social para posteriormente asimilarlo en nuestro interior (Chadwick, 1999). Del mismo modo Coll manifiesta sobre la significatividad del aprendizaje está íntimamente relacionada al campo funcional y representativo del conocimiento por lo tanto el alumno pueda edificar significados nuevos. En

(Andrade-Lotero, 2012) explica desde la teoría cognitiva que aquellos datos que llegan del medio circundante es captada y procesada por medios de los sentidos como el sentido auditivo y visual), la memoria de trabajo se puede ver beneficiada si el medio de presentación utiliza varios canales evitando recargar uno solo. Además, en el que la mente ejecuta tres programaciones: una sería el inicio o entrada en donde se obtiene la información del texto, luego se desarrolla el procesamiento para lograr desarrollar la activación de habilidades cognitivas, así como realizar inferencias, finalmente llamada salida para construir un significado global del texto.

Solé (1996) hace referencia a definir la Comprensión lectora señalando que es el resultado de la interacción entre quien lee y quien ha escrito el texto y que brinda conocimientos en base a experiencias vividas a fin de producir un concepto textual de lo leído. Siendo relevante la función del que lee el texto, que necesita la capacidad de organizar e interpretar estableciendo relaciones diversas de frases o textos, para agregar su propio conocimiento. Por su parte Salomón,

(2017) manifiesta didácticamente esta situación pensando en relación con la compilación de textos y en referencia a estrategias de enseñanza que emplea el docente.

Por otro lado, (Pérez & Medrano, 2013) cita a Stenberg (2010), señala que la lectura es un interactuar entre el autor y el lector estando de por medio el texto y desarrollando procesos cognitivos entre los que mencionamos: el lenguaje, la evocación, la reflexión, la captación y la inteligencia.

Por esta razón el proceso de comprensión lectora para (Solé I, 2004) citado por García et. al Hernández (2018) afirma que la comprensión a través del desarrollo de diversas acciones que dan cabida al lector de estimular sus previos conocimientos para construir pensamientos sobre el tema, organizar la información importante para cuando sea necesario y regresar y meditar siendo necesario espacios o ambientes personales sin descartar diálogo y debate, es así como en este ámbito, leer en entornos de aprendizaje ha tenido mayor importancia y cada vez más participa activamente de procesos de aprendizajes constante y aprendizaje para siempre. Por otro parte Vallés, (2005) la ha

considerado como un producto por la interrelación del lector y el texto y como un procedimiento dinámico por acceder a la información. Por otro lado, el Minedu a través del documento Currículo Nacional de Educación Básica, CNEB (Ministerio de Educación-Perú, 2016) considera las peculiaridades del estudiante donde en el área de comunicación se sustenta en un enfoque comunicativo, que puntualiza el desarrollo de competencias comunicativas para su adecuado uso y práctica en diversos contextos sociales.(Chancafe, 2019) .Por lo que las practicas curriculares responden a un enfoque con miras al aprendizaje del lector así como del escritor.

Este es el denominado enfoque comunicativo que propone el afianzar desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, creativo y la autonomía en el ser humano de manera visionaria lo que enseñará el profesor. su importancia. parte de una necesidad de comunicación del aprendizaje y, a su vez da respuesta a las mismas.

Para precisar definiciones respecto a la CL manifiesta es el resultado de la combinación de capacidades como el nivel

literal, donde el lector logra recopilar datos explícitos del texto escrito con un objetivo claramente definido. Así mismo para el nivel inferencial este se define que el estudiante lo edifica y le da forma, establece relaciones y va al entendimiento más allá de lo explícito. Nada de ello será posible si la comprensión literal es pobre, si no son capaces de recordar datos del texto mismo.

Algunas características de la lectura como comprensión son: intencionalidad; lectura como construcción de significados; lectura como interacción e integración; lectura como proceso estratégico y metacognitivo. Estudios han demostrado que la lectura en sí y más aún la de cuentos para niños incide en mejorar léxico, así como conceptos, etc. teniendo por motivación el querer leer. Colomer, (2002)

La capacidad de descifrar de ir al procedimiento básico busca convertirse en un proceso inmediato que busca llevar a cabo con un mínimo de conciencia y de esfuerzo deliberado por parte del lector. Leer y comprender presuponen del dominio del código alfabético (Pinzás, 2001).

Un lector para entender un texto requiere construir un significado mental, esto no quiere decir que el texto no tenga representatividad en sí mismo, sino que un escrito es una réplica del significado que el autor quiso imprimirle, y a los objetivos que lo llevan a leer un escrito en un determinado momento” (Sidloff, 2015)

Dimensiones de comprensión lectora estas dimensiones propuestas por, citado por (Gordillo & Flores, 2009) resaltan tres niveles de CL

El nivel de comprensión literal toma las ideas del texto de manera explícita hace referencia a la lectura elemental, señala que el lector identifica palabras reconoce frases y las palabras clave del texto.

Para (Avendaño, 2016) el nivel de comprensión literal se centra únicamente en datos explícitos del texto a fin de identificar sus elementos principales. Asimismo, la comprensión puede ser literal cuando se reconocen ideas que subyacen a los elementos identificados previamente

El nivel de comprensión inferencial. El lector es capaz de completar espacios vacíos busca explicar los supuestos y elabora sus propias conclusiones. El propósito es inferir segmentos del texto a fin de concluir situaciones no escritas. Este nivel es de especial relevancia, dado que la persona que lee trasciende a lo escrito en el texto ya que lo completa con sus propias ideas.

En este nivel inferencial: se reconocen los sistemas de interrelaciones de significados que hacen posible que el lector lea entre líneas, conjeturar y concluir lo supuesto; por consiguiente, investiga asociaciones que trasciende de lo leído, manifiesta el texto considerablemente, añade datos informativos y prácticas preliminares, concierne lo leído, los saberes anteriores, enunciando suposiciones y distintas opiniones. (Gordillo & Flores, 2009)

Llegar a este punto de comprensión es dificultoso para los estudiantes puesto que requiere de gran demanda cognitiva.

El nivel crítico relacionado con juicios que se forma el lector a partir de la comprensión literal y la inferencial, esto lo hace

el lector a partir de su formación, conocimientos y la escala de valores que posee.

El texto narrativo indica una sucesión de relatos de uno o varios personajes (reales o ficticios) ubicados en una línea de tiempo y espacio. determinado, siendo que el texto narrativo lo denomina como 'formas básicas' de la comunicación (Van Dijk, 2003).

Si le piden al estudiante que cuente algo que le ha sucedido, por ejemplo, un accidente o una anécdota de trabajo, tendrá que elaborar un texto que presenta acciones y que tenga una estructura particular: presentación, desarrollo y conclusión. Si ve la televisión o va al cine a ver una película también encontrará formas de relatos de acontecimientos. En suma, esto que llamamos narración está presente continuamente en el mundo cotidiano. Por ello es importante saber exactamente qué características tiene un texto narrativo. Resulta del todo necesario que la historia a narrar sea merecedora de ser contada si se pretende contemplar a la narración como un factor comunicativo decisivo en educación.

Según(Lozano, (2014) el lector que ha comprendido lo que lee, es aquel que alberga un nivel apropiado de conocimiento anticipado y conlleva riqueza cultural, por otro lado las narraciones conllevan el recurso a la memoria en su perspectiva temporal (hechos pasado), el uso de la memoria gramatical (de las palabras significativas) y de la memoria conceptual (conocimientos sobre cómo funciona el mundo); generan un sentimiento de empatía hacia los personajes de la narración y un proceso de aproximación o incluso de identificación con las experiencias vividas por ellos.

Una de las formas básicas que puede adoptar el texto es la narración. Citando Aguirre, (2012) manifiesta que hay que proponer narraciones frescas, interesantes donde se cuente hechos con léxico rico, siendo importante que el estudiante pueda deducir por el contexto narrativo haciendo de esta manera más amena su participación.

Características del texto narrativo: Presenta una variedad de acciones realizadas por personajes imaginarios o reales o por seres a los que se les atribuye ciertas características humanas en la mayor parte de los casos. Elegir la narración como

género literario para leer, implica adecuar y comprender en todos los sentidos (Leyva et al., 2020)

La formación Virtual: Hoy en día es una modalidad pedagógica donde vemos que la presencia física del maestro ya no es necesario e indispensable de manera física, sino que esta puede ser reemplazada por las herramientas tecnológicas como las plataformas virtuales, la cual almacenan información y de manera didáctica y va estar disponible para cuando el estudiante así lo necesite. Es así como este hace uso del texto digital para visualizar el contenido del texto por intermedio de la pantalla líquida a través de los celulares, laptop, laptop, computadora etc., (OCDE, 2017)

Para ello las TIC son servicios de redes, software y dispositivos que tienen como fin la mejora de la calidad de vida de las personas, en un contexto determinado por lo que la apropiación de las TIC implica que el docente interactúe con los dispositivos tecnológicos, logrando desarrollar esquemas mentales en los discentes al incluir las herramientas tecnológicas (Riascos et al., 2009)

Características del modelo pedagógico virtual: Existe varias características de este modelo de formación virtual, como un instructor que diseña las actividades para un aprendiz o aprendices que conforman los grupos interactuando y generando foros de discusión.

Las actividades toman forma mediante objetos virtuales de aprendizaje. Los sitios web son almacenes de información diversa al alcance de todos. Hay laboratorios virtuales, que permiten alcanzar actividades y consultas diversas.

Se tiene como estrategia permanente la comunicación constante.

Estrategias didácticas Virtuales de Formación virtual con las Tic

Material Didáctico: Asociado con el objeto y/o resultado de aprendizaje y con los estilos de aprendizaje, la cual se debe tener en cuenta el material textual, el material web, los audios, videos, aula virtual, redes sociales, video conferencia.

Así mismo existen las animaciones de situaciones, grupos de Facebook, Chat, blogs, ilustraciones, videos etc. Existen otras técnicas de interaprendizaje como exponer ante el profesor, brindar charlas de un experto, entrevistas.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento cuestionario de la variable dependiente comprensión lectora, así como los resultados en las tablas de frecuencia y porcentajes de cada dimensión

La variable comprensión lectora del total de estudiantes encuestados del segundo año de secundaria de la IE "Juan Manuel More Yovera" el 60% se encuentra en un nivel de Inicio, mientras que el 10% ha adquirido un nivel Logrado, la dimensión nivel literal del total de estudiantes encuestados del segundo año de secundaria de la IE "Juan Manuel More Yovera" el 70% se encuentra en un nivel de Inicio, mientras que el 16% ha adquirido un nivel Logrado, el nivel Inferencial del total de estudiantes encuestados del segundo año de secundaria de la IE "Juan Manuel More Yovera" el 78% se encuentra en un nivel de INICIO, mientras que el 10% ha adquirido un nivel logrado, la dimensión nivel crítico del total de encuestados el 76% se encuentra en un nivel de INICIO, mientras que el 10% ha adquirido un nivel Logrado, el total de encuestados el 76% se encuentra en un nivel de INICIO, y un 10% ha adquirido un nivel Logrado.

La comprensión lectora tiene una correlación es muy alta en 0,792 con respecto a la dimensión del nivel literal, así mismo tiene correlación de 0,904 la cual es muy alta respecto a la dimensión del nivel inferencial, por otro lado, en lo que respecta a la dimensión del nivel crítico tiene correlación en 0,682, finalmente se evidencia una correlación alta respecto a la dimensión creativa. Las mismas que son significativas al nivel 0.01, donde evidencia que tanto la variable VD Comprensión lectora con las dimensiones tienen correlación muy alta en los encuestados de la IE Juan Manuel More Yovera de Pozo de los Ramos- Cura Mori-Piura.

Se presentan los resultados de la investigación los mismos que han sido obtenidos a partir del instrumento aplicado a los estudiantes de la IE Juan M. More Yovera para conocer el nivel de resultado obtenido en la variable comprensión lectora donde del total de estudiantes encuestados del segundo año de secundaria de la IE "Juan Manuel More Yovera" el 60% se ubica en un nivel de Inicio, mientras que el 10% ha adquirido un nivel Logrado lo que demuestra que leer es un proceso lento y de a pocos donde el aprender a

leer comprensivamente, parte de textos escritos, de lecturas significativas, contextualizadas y de interés del lector. porcentaje considerable que requiere mejoras partiendo de lecturas significativas, es decir leer para aprender (Solé I, 2004) por lo que Vygotsky afirma que la zona de desarrollo próximo no es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con un compañero más capaz'. Para la dimensión literal del total de estudiantes encuestados del segundo año de secundaria de la IE "Juan Manuel More Yovera" encontramos que el 70% de discentes se encuentra en un nivel de Inicio, mientras que el 16% ha adquirido un nivel Logrado, esto hace referencia que como primer escalón o nivel va orientado a la parte explícita para el reconocimiento de datos, que no es suficiente y los resultados de la investigación así lo demuestra, más aún si contrastamos con los resultados de la dimensión inferencial que del total de estudiantes

encuestados del segundo año de secundaria de la IE “Juan Manuel More Yovera” el 78% se encuentra en un nivel de inicio, mientras que el 10% ha adquirido un nivel logrado por lo que citando a (Chadwick, 1999) donde Coll refiere que el éxito de la educación está en asegurar la realización de conocimientos significativos que lo hagan competente a través de los cuales se da una interrelación entre el profesor y el alumno y éste demostrar actitud favorable para aprender significativamente. Cabe señalar que uno de los inconvenientes de la enseñanza en la lectura es lo descontextualizado que presenta el conocimiento, siendo subsectores aislados y no se contextualizan a los requerimientos e intereses de los estudiantes, además no se ajustan a los paradigmas constructivistas, lo cual impide el logro de aprendizaje, motivación e interés por parte del alumnado y ya para la dimensión creativa del total de encuestados el 76% se encuentra en un nivel de Inicio, mientras que el 10% ha adquirido un nivel logrado. Ello se asemeja al estudio realizado por (Ortiz,2017) donde aplica un programa denominado “Mi Experiencia Lectora”, que tiene

por finalidad el mejoramiento de la comprensión de lectura también en estudiantes de segundo grado de secundaria siendo uno de sus objetivos determinar cuál es el efecto que produce aplicar un programa teniendo dos grupos: el experimental y de control se analizó datos para luego evaluar los resultados con la prueba t de Student, y el análisis del examen o prueba de bondad de ajuste la curva normal de Kolmogorov - al obtener un valor de t de 9.277 el cual es válido determinando que hay mejora de manera evidente en un nivel sobresaliente para comprensión lectora y que ésta mejora tiene que ver con la aplicación del programa que se obtuvo mayor rendimiento en el grupo experimental en comparación al de control por lo que favoreció este estudio de la comprensión lectora en las demás áreas de estudio logrando que los estudiantes tengan mejor disfrute y apego por los textos narrativos la cual se afirma quien lee construye, edifica, piensa e imagina y anticipa el texto con ideas o experiencias vividas para posteriormente formular predicciones que provienen de las experiencias del lector. además, leer para comprender se requiere procedimientos

para alcanzar constructivamente el texto y sus partes. (Ortiz, 2017)

Estos resultados concuerda con lo encontrado en el estudio realizado por (Montiel, 2018) donde el 53% de estudiantes coincide en que es necesario utilizar las (TIC), porque hay aprendizajes significativos; de estos resultados de enseñar, el 26% de discentes expresan que es importante, y arroja un 13% que señala que es relevante la aplicación de las Tic en el área de castellano para mejorar sus conocimientos adquiridos y el 8% restante considera que las Tic no tiene importancia. Ello certifica que mediante el uso efectivo de estas herramientas se promueven las habilidades al 100% en los procesos de comprensión lectora, el 75% al hacer uso de herramientas tecnológicas y digitales es capaz de sacar sus propias conclusiones y realizar críticas, mientras el 87% de ellos consideran que han tenido mejoras en las habilidades de aprendizaje, luego se hace imprescindible aprovechar estos contextos para mejorar e innovar. Así, al leer un texto, el 75% al usar las TIC es capaz de realizar una crítica, mientras el 87% de ellos consideran que han tenido mejoras de

aprendizaje lector en los diferentes niveles: literal, inferencial y argumentativo. La investigación concluye que la retroalimentación permitieron el desarrollo de las competencias lectoras en los diferentes niveles de comprensión. El estudio determina que los docentes y estudiantes consideran que es importante aplicar las Tic en el área de castellano ya que desarrolla el aprendizaje de las habilidades lectoras, en los estudiantes del mismo modo (Astohuayhua, 2019) concluyó que los datos encontrados responden de manera afirmativa y se relacionan significativamente las TIC y la comprensión lectora. Por otro lado, concuerda con el objetivo general y los específicos afirmando la significatividad y positivismo entre el uso de las Tic y la comprensión lectora determinando que se acepta la hipótesis del investigador y de acuerdo al objetivo específico se puede afirmar que se relaciona significativa y positivamente entre el navegador de internet y la comprensión lectora. Por lo tanto, se acepta la hipótesis del investigador la cual es necesario ya que permiten comparar con otros estudios similares donde llega a la conclusión que

el dominio, manejo de las Tic relacionados al trabajo escolar son de gran ayuda para el trabajo del estudiante y llevarlo a ser lector competente, gracias al avance tecnológicos y herramientas virtuales puestas a disposición para construir su aprendizaje, estos resultados fueron semejantes a los resultados de (Castro, 2017) que en su investigación concluye que la mayor parte de estudiante sujetos de la investigación poseen resultados por debajo del nivel requerido (entre 0 a 10) en el test de entrada (pretest). Luego se obtuvo un resultado minoritario que se ubicó normal (11 a 15) y ningún estudiante alcanzo el nivel alto (16 a 20), lo que permite deducir que hay estudiantes los estudiantes que participaron en la investigación tenían desconocimiento de la existencia y utilización de las herramientas tecnológicas que formaron parte de la aplicación didáctica que indica a pesar de ser alumnos del presente siglo aún se comportan como tal frente a la tecnología. Sin embargo, se contrastan ambos resultados de estudio con la prueba del post test (similar al pre test), y los resultados fueron muy positivos, comprobándose que los estudiantes que en su mayoría presentaban un nivel bajo,

después de aplicarse la propuesta mejoraron estas deficiencias ubicándose en los niveles normal y alto, superando en gran proporción los resultados arrojados en el pretest; puesto que el mundo actual se requiere estudiantes preparados y competentes para desenvolverse con eficiencia y eficacia asegurando capacidad, desenvolvimiento académico y futuras oportunidades profesionales.

Los resultados del estudio de Elche, (2018) desarrolló un procedimiento para analizar datos. Allí se analizó factoriales, diferenciales, empleó contrastes porcentuales a través del estadístico chi-cuadrado, tuvo como objetivo conocer el actuar del lector universitario, así como a la sociedad mediática, en la que conviven la lectura haciendo ver que existe hoy en día una lectura en soporte impreso y digital por otro lado se requiere plasmar cómo se inserta la lectura voluntaria en el tiempo de ocio de los estudiantes universitarios Este estudio hace distinguir los resultados del ocio cultural junto con el tecnológico en el rendimiento académico, se ha encontrado un predominio del tiempo al ocio social.

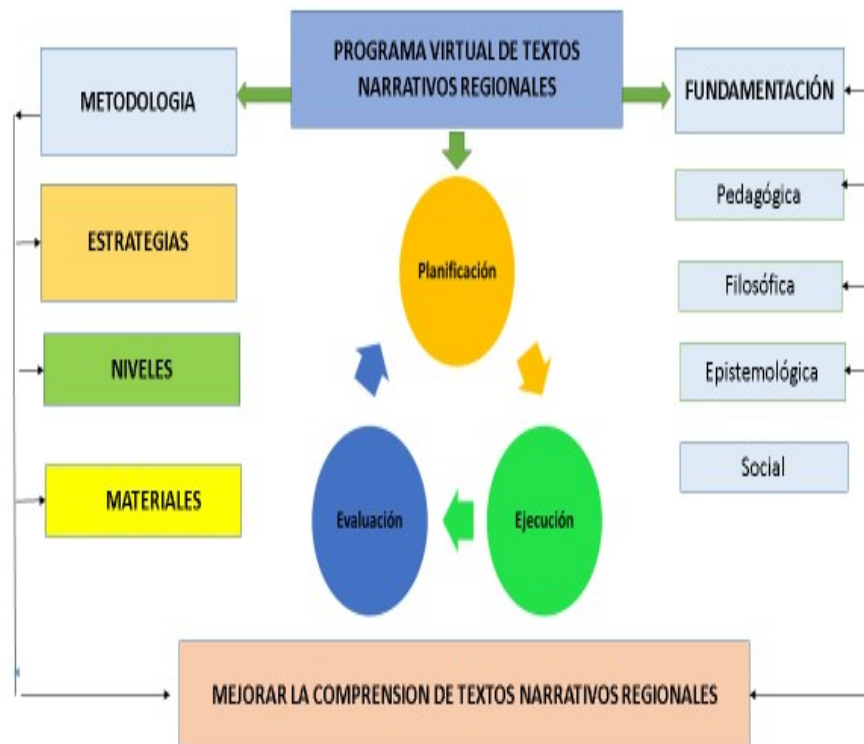
La llamada sociedad del conocimiento y sus instituciones, deberían procurar una mejora de los hábitos lectores., por lo que exige ciertas características de los estudiantes: como ser flexible, acorde a los cambios permanentes, que se adapte a situaciones nuevas, que se sepa manejar ante las incertidumbres (Loyola et.al., 2018)

Además, la lectura vinculada con el campo profesional facilitará la incorporación a la comunidad discursiva de la disciplina en la que se están formando (Cassany et al., 2008). Entre las potencialidades del alumno universitario podríamos incluir los hábitos lectores como trampolín hacia la lectura profesional, de lo que se deriva la importancia de diseñar propuestas de intervención en la universidad centradas en la mejora de las habilidades de lectura. Así mismo se propuso estudiar el comportamiento y compromiso lector de los estudiantes, la misma que concluye que la lectura es parte de la vida nuestra y de la sociedad atribuida a un valor social y por la necesidad del lenguaje para insertarnos de forma adecuada en la cultura del entorno.

Los resultados se asemejan al estudio realizado por (Avendaño, 2016) la cual tuvo como objetivo la exploración de lo que saben los profesores de la asignatura de Humanidades sobre la lectura crítica, los resultados arrojaron: predominio de conceptualizaciones parciales y desenfocadas de ese tipo de lectura, se alude o bien a prácticas interpretativas o bien a las argumentativas y se excluye los procesos reflexivos, evaluativos, críticos. Por lo que el estudio concluye en el análisis e interpretación de los datos apoyándose en referentes enmarcadas en el análisis teórico de la investigación: así como enfoques de lectura crítica (lingüístico, psicolingüístico y sociocultural), sus tres dimensiones (de las líneas, entre líneas y detrás de las líneas) y estrategias pedagógico-didácticas para abordarla. Por lo que este estudio es tomado como referente con el presente estudio ya que se trata de dinamizar la lectura en su máxima dimensión.

Se presenta como propuesta en el siguiente gráfico:

Figura 1 *Representación gráfica de la propuesta*



Fuente: Elaboración propia

La comprensión de textos siempre ha sido y es una dificultad para los estudiantes desde el nivel primaria y trascendiendo aún más al llegar al nivel secundaria, al someterse a evaluaciones como la Evaluación censal (ECE) pasando luego a las universidades o centros superiores y se torna un reto llevarlo a niveles de deductivos, inferenciales comprensibles

debido a que hacen uso de estrategias de lectura inadecuadas que permitan interpretar de manera independiente los diversos textos o también debido a otros factores de carácter social, cultural, familiar, psicológico.

En la IE Juan Manuel More Yovera es necesario que se mejore la comprensión de textos ya que ésta cumple un rol importante, en el sentido que permite a las personas el soporte necesario para adquirir otros conocimientos y nuevos aprendizajes, así como desarrollar otras capacidades que le son necesarias, para desenvolverse en las actividades cotidianas. Desde esta perspectiva hay que preparar al estudiante para manejar con fluidez las actividades vinculadas al aprendizaje y por ende a la comprensión lectora en un nivel satisfactorio partiendo de leer historias que llamen su atención, con las que se identifique. No es sencillo, pero tampoco imposible.

En los últimos tiempos se ha evidenciado las limitaciones que tiene la mayoría de los estudiantes de educación básica para demostrar habilidades lectoras en buen nivel, como se observa en los reportes obtenidos de la presente

investigación donde se evidencia que en el nivel literal los estudiantes obtienen un 70% en inicio, mientras que en el logrado obtienen un 16%, asimismo en la dimensión nivel inferencial los estudiantes obtienen que el 78% se ubica en el inicio , mientras que un 10% llega a logrado, en la dimensión: Crítico obtiene los dicentes un 76% en inicio y un 10% en logrado, finalmente, en la dimensión creativa los escolares obtienen un 76% en inicio y un 10% en logrado.

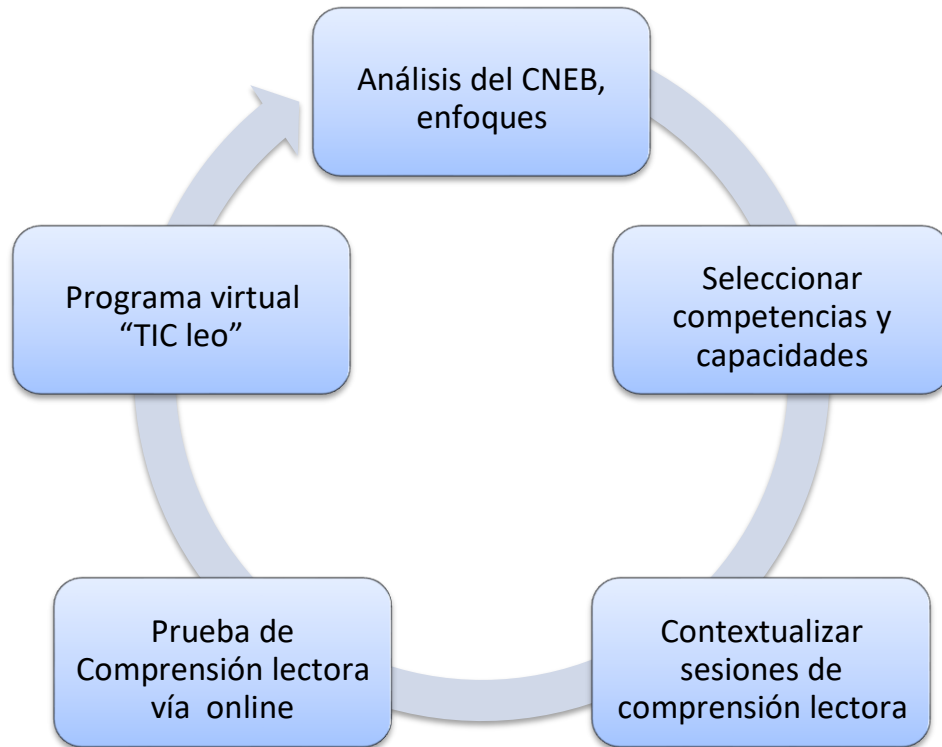
Esta situación genera el planteamiento de la presente propuesta como respuesta a lo investigado en este espacio urbano -rural del contexto regional y local

El panorama señalado, exige que el estudiante comprenda lo que lee con respuestas deductivas, críticas, creativas, que trasciendan los protocolos que se desarrollan desde la educación; es decir hace falta propuestas formativas que sustentándose en principios de índole filosófica, psicológica, sociológica y pedagógica vayan generando nuevas oportunidades a los estudiantes para mejorar sus aprendizajes. La propuesta pedagógica denominada "Tic leo" se ha diseñado en el marco escolar de la Institución

educativa: "Juan Manuel More Yovera" del CP Pozo de los Ramos distrito de Cura Mori en la Provincia de Piura, Región Piura. Se trata de una institución educativa pública, en tal sentido se puede describir como un espacio de enseñanza aprendizaje que de acuerdo a las estadísticas nacionales y regionales tiene niveles de logro en comprensión lectora por debajo de la media, así mismo sus condiciones de infraestructura y educabilidad están en el nivel promedio.

El procedimiento que se ha seguido en el diseño de la propuesta es el siguiente: en primer lugar, se han analizado los aspectos curriculares que proporciona el CNEB citando a (Ministerio de Educación-Perú, 2016); luego estos aspectos son debidamente contextualizados, a través de las actividades que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje; se ha pasado luego a establecer la secuencia de las sesiones , pasando por aplicar la prueba de inicio de comprensión lectora vía on line , para luego culminar el programa virtual TIC leo a través de blogs, plataforma classroom entre otros.

Figura 2 Procedimiento didáctico



Fuente: Elaboración propia

REFERENCIAS

- Aguirre de Ramírez, R. (2012). *Pensamiento narrativo y Educación*.
- Albalá, M., & Guidol, J. (2020). La brecha socioeducativa derivada del Covid-19: posibles abordajes desde el marco de la justicia social The Socio-educational Gap Derived from Covid-19: Possible Approaches from the Social Justice Framework. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 50(ESPECIAL), 173–194. <https://rlee.iberro.mx/index.php/rlee/article/view/101/475>
- Andrade-Lotero Alejandro, L. (2012). Carga Cognitiva Autores Recomendados En Español. *Journal Article*.
- Arancibia, V., Herrera, P., & Strasser, K. (2008). *Educacional Psicología*. http://inscastelli.cha.infed.edu.ar/sitio/upload/MANUAL_DE_PSIC_DE_LA_EDUCACION.pdf
- Astohuayhua Pacheco, T. (2019). *Línea de investigación*.

<http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34174/.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Avendaño de Barón, G. S. (2016). La lectura crítica en Educación Básica

Secundaria y Media: la voz de los docentes. *Cuadernos de Lingüística*

Hispánica, 28, 207. <https://doi.org/10.19053/0121053x.4916>

Cabero Almenara, J., Piñero Virué, R., & Reyes Rebollo, M. M.

(2018). Material educativo multimedia para el aumento de estrategias metacognitivas de comprensión lectora.

Perfiles Educativos, 40(159), 144–159.

<https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2018.159.58042>

Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G. (2008). Las Cuatro

Destrezas: Comprensión Lectora. *Las Cuatro Destrezas: Comprensión Lectora*, 1994, 7.

http://1314procesosinfantil.weebly.com/uploads/9/6/4/6/9646574/las_cuatro_destrezas_comprensin_lectora.pdf

Castro, A. De, Robles, H., Uribe, S. A., & Rodríguez-fuentes, R. A. (2016). *Comprensión Lectora y TIC en Educación*

Superior La práctica, con investigación, se cambia.
November.

Castro Tesén, R. D. (2017). Propuesta didáctica basada en el uso de herramientas tecnológicas para desarrollar la habilidad del manejo de la tecnología y la información científica en los estudiantes del IV ciclo de la Escuela Profesional de Historia y Geografía de la *Universidad Nacional de Piura / UNP*.
<http://repositorio.unp.edu.pe/handle/20.500.12676/2221>

Chadwick, C. B. (1999). La psicología del aprendizaje desde el enfoque constructivista. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 31(3), 463–475.

Chancafe, N. (2019). *Fundamentación teórica de los enfoques del área de comunicación en el currículo nacional en relación a los niños de educación inicial*.
[http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/3905/MONOGRAFÍA - CHANCAFE ARAUJO. Pdf-sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/3905/MONOGRAFÍA-CHANCAFE-ARAUJO.Pdf-sequence=1&isAllowed=y)

Colomer Teresa. (2002).
1_El_papel_de_la_mediación_Teresa Colomer. 1–15.

- Concytec. (2018). Reglamento De Calificación, Clasificación Y Registro De Los Investigadores Del Sistema Nacional De Ciencia, Tecnología E Innovación Tecnológica - Reglamento Renacyt. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 1689–1699. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Cortés Rincón Albenis. (2016). Practicas innovadoras de integración educativa tic. *Journal Article*.
- Elche Larrañaga, M. (2018). *El desarrollo de la competencia lectora en una sociedad mediática*. 248. <https://ruidera.uclm.es/xmlui/handle/10578/19495>
- Garrido, F. (2004). *El buen lector se hace, no nace. Reflexiones sobre lectura y formación de lectores*. 143.
- Gómez, P. (2009). Principios básicos de bioética. *Peruana De Ginecología, Revista*, 233. [https://sisbib.unmsm.edu.pe/BVRevistas/ginecologia/vol55_n4/pdf/A03V55N4 .pdf](https://sisbib.unmsm.edu.pe/BVRevistas/ginecologia/vol55_n4/pdf/A03V55N4.pdf)
- Gordillo, A., & Flores, M. del P. (2009). *Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión*

lectora en estudiantes universitarios 1 The Reading comprehension levels: to ward an investigative and reflexive enunciation in order to im -. 1(53), 95–107.

Hernández Sampieri Roberto. (2018). *Metodología de la investigación: Vol. Sexta edic.*

Hoyos, A. Gallego, T. (2017). Desarrollo De Habilidades De La Comprension

Lectora. *Revista Virtual de La Universidad Católica*, 51(1), 23–45.

<https://www.redalyc.org/pdf/1942/194252398003.pdf>

Leyva-Ortiz, J. A., & Vaca-Morales, M. A. (2020). Reading aloud and staging: A path towards literary narrative comprehension. *Revista Electrónica Educare*, 24(2). <https://doi.org/10.15359/ree.24-2.25>

Loyola Ochoa, J. C., & Otros., L. y. (2018). Marco de evaluación de la competencia lectora de PISA 2018. *Ministerio de Educación Del Perú*, 79. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.1787/218525261154>.

Lozano, A., & Lozano, M. (2014). Estrategias metacognitivas y comprensión lectora en estudiantes de Lenguas, Literatura y Comunicación de la Facultad de Educación-UNCP de Huancayo. ... *Y Comunicación De Ideas, Concepciones Y*, 4(6), 97–102.

MINEDU. (2017). *Informe de resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes 2007-2015*. 153.
<https://goo.gl/Hx9Fwp>

Ministerio de Educación-Perú. (2016). Currículo Nacional de Educación Básica. In *Currículo Nacional de la Educación Básica* (Primera).
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacionbasica.pdf>

Monroy, J; Gómez, B. (2015). Comprensión Lectora. *European Journal of Vascular and Endovascular Surgery: The Official Journal of the European Society for Vascular Surgery*, 50(1), 86.

http://www.seslp.gob.mx/pdf/comprehension_lectora.pdf

Montiel Arcia Merly. (2018). El uso de las tic y su influencia en las habilidades lectoras en la asignatura de lengua castellana. *Journal Article*.

OCDE. (2017). *Marco de Evaluación y de Análisis de PISA para el Desarrollo: Lectura, matemáticas y ciencias, Versión preliminar, OECD Publishing, Paris*.

97. www.oecd.org/publishing/corrigenda.

Ortiz, M. (2017). *Programa De Comprensión Lectora Para Estudiantes De Segundo Amos De Secundaria De Na Institución Educativa Parroquial Del Distrito De San Juan De Miraflores*.

Pérez, E., & Medrano, L. (2013). Teorías contemporáneas de la inteligencia. una revisión crítica de la literatura contemporary *psiencia Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 5(2), 105–118. <https://doi.org/10.5872/psiencia/5.2.32> Pinzás, (2001). (2001). *Leer-pensando*.

Riascos-Erazo, S., Ávila-Fajardo, G., & Quintero-Calvache, D. (2009). *Information Technology in the Classroom: The*

- Views of University Professors. *Educación y Educadores*, 12(3), 133–157.
- Salomón, pablo et. a. (2017). Leer es interactuar con el texto y con otros. *Journal Article*.
- Sidloff, D. A. (2015). Comprensión lectora. *European Journal of Vascular and Endovascular Surgery*, 50(1), 86. <https://doi.org/10.1016/j.ejvs.2015.03.037>
- Solé I. (2004). *Las Estrategias de Lectura: 1992*, 1–19.
- Tobón, S. (2008). *Formación_Basada Competencias.Pdf* (p. 284).
- UMC, M. (2018). Evaluación PISA 2018. *Article*, 1, 50. <http://umc.minedu.gob.pe/resultadospisa2018/>
- Vallés, A. (2005). Comprensión lectora y procesos psicológicos. *Liberabit*, 11, 49–61.
- Van Dijk. (2003). La ciencia del texto. In *Gaceta Médica de Bilbao* (Vol. 100, Issue 3). [https://doi.org/10.1016/s0304-4858\(03\)74436-9](https://doi.org/10.1016/s0304-4858(03)74436-9)



Gladys Felícita Rumiche Lachira
Universidad César Vallejo

<https://orcid.org/0000-0001-6713-0473>
gfrumichel@ucvvirtual.edu.pe

Docente del nivel secundaria especialidad Lengua y Literatura por el Instituto Superior Pedagógico de Piura, Licenciada en Educación por la Universidad Nacional de Piura, Maestra en Psicología Educativa y Doctora en Ciencias de la Educación por la Universidad César Vallejo-Piura. Actualmente docente nombrada en la IE Juan Manuel More Yovera-Cura Mori-Piura.



Wilmer García Aguilar
Universidad César Vallejo

<https://orcid.org/0000-0001-8334-8763>
wgarciaa@ucvvirtual.edu.pe
Docente del nivel primaria por el Instituto Superior Pedagógico de Piura, Licenciado en Educación Primaria por la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo-Lambayeque, con segunda especialidad en Gestión escolar con liderazgo pedagógico por la universidad Católica del Perú (PUCP) Maestro en Administración de la Educación por la Universidad César Vallejo-Piura. Actualmente es Docente y Director designado en la IE 15180 Caserío Miraflores -Piura.



Gina de Jesús Flores Chumacero
Universidad César Vallejo

<https://orcid.org/0000-0001-5472-4125>
gina.fch07@gmail.com
Licenciada en Administración en Turismo y Hotelería, Especialista de la Metodología y Enseñanza del idioma inglés en Educación Secundaria. Egresada de la Carrera de Maestría Docencia e Investigación Universitaria de la Universidad Nacional de Piura. Docente en la Institución Educativa "Manuel Scorza" Nuevo Tallán- La Unión.



Aleydy Esther Ramos Sánchez
Universidad César Vallejo Piura

<https://orcid.org/0000-0001-6834-9741>
ramossanchezesth@gmail.com
Profesor de Educación Secundaria, Licenciado en Educación Secundaria, Especialidad Comunicación, Maestro en Administración de la Educación, Doctora en Ciencias de la Educación. Docente nombrado en la IE Mariscal Castilla de Colán-Paita, actualmente Subdirectora de la IE San Francisco de Paita- Piura.



Carlos Hernan Chumacero Vega
Universidad César Vallejo Piura

<https://orcid.org/0000-0001-6279-8546>
cchumacero_2010@hotmail.com
Profesor de Educación Primaria, Licenciado en Educación Secundaria, Especialidad Comunicación, Maestro en Administración de la Educación, Doctor en Ciencias de la Educación, actualmente docente de la I.E N° 20653 Sapillica- Ayabaca.



ISBN: 978-9942-8951-7-2

