Conformación de clubs de turismo para el fortalecimiento de la actividad turística

Susana Soledad Chinchay Villarreyes
Priscila Estelita Lujan Vera
Exilda Elena Peña Alvarado
Irma Victoria Martínez Nole
Kelly Carmen Narely García Chero
Valeria Mercedes Imán More

Savez editorial

Conformación de clubs de turismo para el fortalecimiento de la actividad turística

Conformación de clubs de turismo para el fortalecimiento de la actividad turística

Susana Soledad Chinchay Villarreyes
Priscila Estelita Lujan Vera
Exilda Elena Peña Alvarado
Irma Victoria Martínez Nole
Kelly Carmen Narely García Chero
Valeria Mercedes Imán More

Savez editorial

Susana Soledad Chinchay Villarreyes
Priscila Estelita Lujan Vera
Exilda Elena Peña Alvarado
Irma Victoria Martínez Nole
Kelly Carmen Narely García Chero
Valeria Mercedes Imán More

Conformación de clubs de
turismo para el fortalecimiento
de la actividad turística

ISBN: **978-9942-603-74-6**

Savez editorial
Título:

Conformación de clubs de
turismo para el fortalecimiento
de la actividad turística

Primera Edición: Agosto 2022

ISBN: **978-9942-603-74-6**
Obra revisada previamente por la modalidad doble par ciego, en caso de requerir información sobre el proceso comunicarse al correo electrónico
editor@savezeditorial.com

Queda prohibida la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio (electrónico, mecánico, fotocopia, grabación u otros), sin la previa autorización por escrito del titular de los derechos de autor, bajo las sanciones establecidas por la ley. El contenido de esta publicación puede ser reproducido citando la fuente.
El trabajo publicado expresa exclusivamente la opinión de los autores, de manera que no compromete el pensamiento ni la responsabilidad del Savez editorial

INTRODUCCIÓN

El turismo es una actividad que divulga los recursos de un espacio geográfico, y que contribuye con el dinamismo de la economía, con el fin de exponer ante la visión del mundo el potencial que posee una cultura.

Es así, que se deben generar estrategias que ayuden con la famosa sostenibilidad turística y que fomente entre los miembros de su localidad, identificación con sus costumbres. Una estrategia interesante se da a través de la conformación de los clubs de turismo en las escuelas. Es evidente, que la escuela es la primera fase donde el ser humano adquiere conocimientos y forma su personalidad en función de su cultura. Por tanto, los estudiantes serían un aliado estratégico con visión a fortalecer el turismo de su localidad, promoviendo, no solo el desplazamiento interno o conocimiento de sus recursos, sino siendo un promotor interno y divulgador de las riquezas que posee su cultura.

Este trabajo enfoca una visión sobre la relevancia de formar clubs de turismo, para fortalecer la actividad turística.

A continuación, se describe trabajos previos que se han utilizado en la presente investigación, dentro del marco internacional y nacional.

Cugat, et al (2014), realizaron una investigación en Venezuela, titulada: “Propuesta para diseñar una cartilla turística escolar, dirigida a los alumnos y alumnas de Educación Primaria de la Unidad Educativa "Colegio Claret", con el propósito de que conocieran el patrimonio turístico del municipio El Hatillo en el estado de Miranda. La investigación fue descriptiva y el diseño del estudio mixto, apoyándose en trabajo de campo, y documental. La muestra la conformaron los profesores que laboran en el referido colegio. Los resultados evidenciaron que los docentes en sus clases no destacan los atractivos turísticos del municipio, generando en los alumnos desconocimiento acerca de las bondades culturales y naturales que poseen. A raíz de la problemática presentada, se propuso el diseño de la cartilla, para mostrar de forma amena, práctica, y sencilla, las características y recursos tanto naturales como

culturales que el municipio puede ofrecer al turista. La cartilla tomó la estructura como una guía informativa, que permitirá a los escolares conocer el significado del turismo, los sitios que pueden visitar, el tipo de turista que llega al municipio El Hatillo. Entre las conclusiones se afirma que, en el aula, la Cartilla turística escolar se debe aprovechar como complemento a la Educación Regular en la comprensión del pasado histórico y del valor que tiene el patrimonio natural y cultural de su jurisdicción, induciendo en los niños y niñas el interés por conocer los destinos turísticos del municipio, así como el significado e importancia que los turistas tienen en el desarrollo económico del lugar.

Guevara (2015), presentó una investigación en Lima, titulada: “Club de Turismo Educativo para contribuir al desarrollo de actitudes interculturales", con la finalidad de buscar y contribuir en el desarrollo de actitudes interculturales en estudiantes de Nivel Secundario. Su metodología fue de enfoque cualitativa educacional de tipo

aplicada proyectiva, mientras que a través de la técnica no probabilística intencional se seleccionó a un director, cinco docentes y diez estudiantes como muestra del universo del estudio; por último, los instrumentos aplicados para la obtención de datos cuantitativos y cualitativos fueron: cuestionario, prueba pedagógica y guía de entrevista. El investigador concluyó en la existencia de deficiencias de actitud intercultural y ausencia de espacios pertinentes de desarrollo, en base a ellos, se diseñó la propuesta para el desarrollo de actitudes interculturales con carácter formativo desarrollador concordantes a las demandas y necesidades de la sociedad actual.

Conformación de Clubs de Turismo

De acuerdo a la variable conformación de clubs de turismo, Chehaybar (2006) sostiene que es el proceso dinámico que integra diferentes materiales o elementos físicos o no físicos, ésta sirve para lograr objetivos en común, cuando está hecho con material humano y buscan un fin para beneficio de la sociedad.

Por otro lado, Torres (2013) manifiesta que esta conformación, es un proceso que viene de antiguas generaciones y puede transformar realidades. Uno de los objetivos de esta conformación es estrechar lazos entre un individuo y su medio, siendo una actividad social porque existe relaciones entre individuos.

Así como también, el Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología, Argentina. (2005) indica que, las diversas modalidades que ofrece el turismo escolar da paso a un espacio educativo que contribuye con la mejora en el desempeño escolar de los alumnos, además de favorecer a la convivencia de los docentes y estudiantes involucrados, incorporando nuevas reglas, normas y valores que respeten las diferencias culturales y refuerza la convivencia con nuevos grupos, a su vez fortalece el trabajo en equipo a través de experiencias que forjan enseñanzas y aprendizajes, los cuales dan paso a nuevos proyectos.

A su vez, Según Fernández (2017) define El turismo

educativo como el turismo que persigue el aprendizaje educativo como pretexto para realizar un viaje, ya sea el aprendizaje de conocimientos (históricos, culturales, sociales…) o el aprendizaje de un idioma cada día más practicado. La educación se ha valido del turismo como herramienta para complementar el aprendizaje acumulando experiencias a partir de la práctica. Esta tendencia bien desarrollada y combinada con las nuevas tecnologías es una buena oportunidad para implantar esta forma de enriquecimiento cultural en la escuela Primaria, obligatoria y en Estudios Superiores.

En cuanto la dimensión Involucramiento de los Docentes, Arguedas (2010) declara que son las actitudes de los docentes hacia la educación de sus estudiantes, se expresa mediante una conexión y participación activa en actividades académicas y no académicas. El fin del involucramiento es desarrollar el sentido de pertenencia.

Además, según Riquelme (2021), El involucramiento es una acción que se refiere que un individuo se sienta bien

haciendo algo, proponga ideas, sea escuchado y participe en actividades que lo hagan sentir parte de algo, según Riquelme (2021)

Así mismo, un docente, según la revista web Euroinnova (2022) es un sujeto que promueve la educación, es el actor principal para educar a la sociedad, transmite cultura y aprendizajes, el docente se forma académicamente para formar una sociedad interesada en aprender nuevas cosas que servirán como herramienta para forjar un crecimiento comunal.

Se debe agregar que Arellano (2011) menciona que, un docente es un educador encargado de enseñar un conjunto de saberes, es decir reconoce que la enseñanza es importante y sus habilidades consisten en educar de la mejor manera posible al educando.

De acuerdo al indicador disposición, Trujillo (2018) indica que, es la manera de disponer algo frente a alguna situación o a alguien; también, se refiere al estado de ánimo de un sujeto para realizar alguna actividad, es considerado como

un mandato en determinadas situaciones.

Asimismo, la disposición es la actitud de una persona para llevar a cabo algún plan o actividad pendiente, la disposición puede ser negativa o positiva, es decir, el sujeto decide. en el ámbito del club de turismo, se debe contar con la disposición de parte de los docentes y los alumnos, también se considera la disposición de la comunidad anfitriona o beneficiaria para ayudar al progreso del plan de investigación, teniendo en cuenta los beneficios que obtendrán estos tres protagonistas.

Cabe mencionar, con respecto a la dimensión articulación del turismo con la educación, según la revista Naya (2013) es importante construir turismo escolar para reconocer los saberes como parte fundamental de acciones con enfoques específicos que involucren información cultural, científica y educativa, el rol educativo es importante para interpretar informes con contenidos de valores sociales para el turista y la comunidad anfitriona y estudiantil, la cual trae consigo muchos beneficios para una comunidad y para quienes

conforman el club de turismo.

De acuerdo al indicador gestión turística en la revista Revfine (2021) dedicada al turismo, se detalla que, es todo lo que se refiere a la industria de hotelería y viajes, donde se ofertan amplias oportunidades de capacitaciones para conocer sobre la industria de viajes, alimentos y alojamientos, también se incluye a las agencias de viajes que están involucradas a ofertar servicios turísticos.

Fortalecimiento de la Actividad turística

Con respecto a esta variable, Corchero (2008) señala que es toda actividad que motiva el descubrimiento, conocimiento, conservación, promoción, y disfrute de determinado recurso turístico y a su vez, son calificadas como tales por la Administración Turística. El objeto de dicha actividad radica en la prestación de servicios de alojamiento, restauración turística, entre otros servicios con fines turísticos, esta definición es respaldado por la mayoría de las leyes turísticas. Por ejemplo, la Ley valenciana.

Por otra parte, el Ministerio Exterior de Comercio y Turismo

(2011) plantea que, es la acción realizada por el visitante, viajero y/o turista para llevar a cabo el turismo, el cual es el objetivo primordial del desplazamiento realizado por la persona y la razón principal por la cual es importante el requerimiento de los servicios turísticos, buscando generar actividad turística en determinada zona.

En relación a la dimensión socio-cultural, Bembibre (2009) menciona que, estos dos términos se refieren al proceso relacionado con aquellas características sociales y culturales de un grupo de personas, así mismo indica que la cultura involucra las expresiones de una sociedad.

Por lo consiguiente, la Organización Mundial de Turismo (OMT, 1997) como se citó en Balbuena et al. (2017), señala que, el impacto sociocultural del turismo conlleva al resultado de la interacción de dos grupos humanos: la comunidad anfitriona y la comunidad huésped, por consiguiente, el turismo bien organizado beneficia la relación entre los visitantes y la población local, teniendo como resultado el intercambio cultural de las comunidades.

Monterrubio (2018), argumenta, con mucha razón, que, si bien los estudios en la temática resultan prolíficos, en una revisión profunda, no abundan entre ellos los que se sustenten en una argumentación teórica sólida que permita no sólo saber que impactos propicia el turismo, sino por qué y cómo suceden tales impactos, los factores que los propician, lo que permite eventualmente servir como antecedente para, contrarrestar, mitigar, limitar o evitar dichos efectos.

En la opinión de Riestra (2018) el termino sociocultural lo asocia como una dimensión humana, porque abarca el elemento social y cultural que interviene de manera sustancial en el desarrollo de los pueblos, en la que tiene como prioridad lograr una mejor calidad de vida de los habitantes, además esta dimensión se conecta con el termino de equidad, que hace referencia a equidad social, la cual le es propia al ser humano en razón de su condición de persona y en consecuencia de su dignidad.

Por otra parte, la dimensión el eje Ambiental, el cual según,

González y Figueroa (2009) mencionan que, es un proceso de ámbito social y personal que genera concientización ambiental, en base al desarrollo de actitudes que permiten tener capacidad para analizar las medidas de conducta que permita comprometerse con el cuidado del entorno, además influye y fortalece la relación de individuo-medio-sociedad con el propósito de mejorar la calidad de vida de una comunidad.

Respecto a la dimensión alianzas estratégicas, según la revista Entrepreneur (2020) es el pacto entre persona, países o empresas, comprometiéndose al apoyo mutuo para poder lograr un mismo objetivo, beneficiándose ambas partes, también se menciona como un plan de acción que usa una empresa para lograr mayor competitividad.

Tal como indican Aguilar et al. (2013) las alianzas estratégicas, son las cooperaciones entre dos o más entidades, que en conjunto logran cumplir con los objetivos planteados a mediano y largo plazo, para poder cumplir con tales objetivos, primero se plantean una serie de eventos

donde las partes ponen a disponibilidad sus recursos, con el fin de colaborar y no plantearse como una competencia; se debe tener en cuenta que también se comparten los riesgos de colaborar entre sí, es decir una empresa realiza actividades en la empresa aliada y viceversa, para que así exista un equilibrio de recompensas.

Con referente al indicador cultura turística, el Ministerio de Comercio Exterior y Turismo (2015) menciona que, es un conjunto de conocimientos, valores y actitudes que ayudan a fortalecer la identidad cultural de una persona y a su vez promueve el buen trato al turista, visitante y/o viajero, reconociendo el turismo como un pilar que impulsa el desarrollo sostenible de determinada comunidad, en base a ello, la comunidad promueve la protección del patrimonio cultural en todas sus expresiones.

También se considera a Rauda (2017) quien define la cultura turística como un conjunto de valores y conocimientos, el cual es adquirido por la persona que a través de la constante práctica que conlleva al desarrollo de

actitudes y costumbres, contribuyen a la promoción y desarrollo de la actividad turística, para ello, las dos partes existentes que se reconocen como el turista y el poblador anfitrión deben forjar una relación e interacción que implique compromiso y respeto mutuo.

Con respecto al indicador viajes virtuales de estudio, Kawka y Burgess (2019) mencionan que, son visitas de particular interés a un sitio específico y son realizadas a través del internet; omitiendo el desplazamiento físico hasta el lugar, sin embargo, se consideran mayormente de carácter dificultoso por todos los elementos que conlleva, por ello, es imprescindible establecer una planificación que contemple: el objetivo de aprendizaje y los recursos aptos que estructure el seguimiento adecuado.

López (2020) también hace referencia a un recorrido virtual, o tour virtual, como una recreación en un entorno virtual en el que una persona tiene la habilidad de recorrer libremente e interactuar con el fin de conocer diferentes zonas y espacios que conforman un determinado lugar, y a su vez,

se permite visualizar fotografías, videos o la inserción de sonidos según las áreas seleccionadas, con el fin de posibilitar realismo en el viaje virtual.

Desde el punto de vista de Raffino (2020) se resume el término seguridad, el sentirse a salvo, y normalmente se emplea en un sentido direccional: la ausencia de riesgos o peligros, es un término que deriva a la confianza y prevención, cuyo sentido estricto varía dependiendo del campo y rubro de los saberes humanos desde el cual se lo aborde.

Locattelli y Rico (2014) quienes toman en cuenta al Sistema Global de Inteligencia del Proyecto Millennium de Naciones Unidas, dan a conocer que la dimensión Seguridad Ambiental es la seguridad pública al enfrentarse a riesgos ambientales que causa la mano humana sin conciencia ambiental, además, también infieren que solo las acciones de una sociedad organizada en base al sistema político confrontan los riesgos ambientales que afectan el habitad del ser humano.

El objetivo final del indicador turismo regenerativo se especifica más en comparación al desarrollo sostenible, es decir, mientras que el segundo tiene como finalidad plantear respuestas a las necesidades actuales, el primero desarrolla sistemas eficaces que contribuyen al desarrollo del entorno, así como también, la recuperación e innovación de sistemas perdidos a través de la inteligencia de los ciclos de los sistemas naturales; el turismo regenerativo Camina Sostenible (2014) lo define como un espacio, donde profesionales, estudiosos y emprendedores, colaboran con el fin de actualizar el termino turismo sostenible, mediante estudios y análisis que brindan respuestas capaces de resolver los problemas de las generaciones actuales y futuras.

Por su parte, Araneda (2019), basada en Camina Sostenible (2014) sostiene que, el turismo regenerativo tiene siete pasos para el diseño de experiencias regenerativas : definir mi identidad y propuesta de valor experiencial; Sentido de lugar: conectar, sentir y

comprender el lugar para un diseño coevolutivo; Soñar la experiencia regenerativa: pensar lo que desearía que ocurriera en el viajero; Identificar los momentos de verdad; Diseñar la experiencia óptima que genera una conexión con el entorno; Aplicar estándares del encuentro enfocado en el cuidado de la calidad y La celebración, proceso de retroalimentación y mejora continua.

La Institución Educativa 14791 San Juan de Los Ranchos de Sullana, se encuentra ubicada en el Poblado Cieneguillo Norte Carretera Tambogrande Km 7, del Distrito y Provincia de Sullana, Departamento de Piura, tiene actualmente como director al Sr. Sigifredo Sánchez Crisanto.

La Institución pertenece a la Unidad de Gestión Educativa Local Sullana (UGEL SULLANA) la cual observa el servicio educativo, y pertenece a la Gerencia Regional de Educación (Dirección Regional de Educación Piura-DREP) el género del alumnado es mixto, con 263 estudiantes del Nivel Secundario, conformado por 142 hombres y 121 mujeres, siendo su densidad poblacional por sección de

26.30 estudiantes, y con 26 docentes registrados según datos estadísticos de ESCALE-MINEDU (2004-2021).

Esta Institución Educativa busca fomentar personas capaces con una elevada autoestima, conciencia, capacidades sociales y una consistente formación académica, moral y emocional para su éxito asegurado y profesional dentro de una sociedad moderna y constantemente cambiante. En la Institución Educativa se vela por una educación de calidad en un sector de experiencia seguro, en donde los estudiantes logran su pleno crecimiento espiritual, físico, social, intelectual, moral y emocional. En conjunto estos elementos constituyen el Sistema de I.E 14791, que es una propuesta educativa y metodológica guiada a conseguir lo mejor de cada uno de los estudiantes. Dentro de los datos generales se sabe que la I.E cuenta con el Nivel Inicial, Primario y Secundario, su gestión es pública de gestión directa, con atención escolarizada y turno solo de mañana.

La Institución educativa Nº15069 **"Almirante Miguel**

Grau”-Sullana

se encuentra ubicada en la localidad Cieneguillo Sur, Distrito y Provincia de Sullana y Departamento de Piura, con dirección de Cieneguillo Sur Alto, Área Rural, tiene como director al Sr. Luis Humberto Navarro Moran.

La Institución pertenece a la Unidad de Gestión Educativa Local Sullana (UGEL Sullana), quien se encarga de monitorear, asesorar y supervisar la gestión educativa y progreso de la institución educativa. La UGEL Sullana pertenece a la Gerencia Regional de Educación (Dirección Regional de Educación Piura-DREP); el género del alumnado es mixto, con un aproximado de 131 estudiantes del Nivel Secundario, conformado por 58 hombres y 73 mujeres, siendo su densidad poblacional por sección de 26.20 estudiantes y 14 docentes, según datos estadísticos de ESCALE-MINEDU (2004-2021). Cuenta con 27 años de creación, iniciándose con el Nivel Primario según Resolución Directoral Zonal Nº 0180, del 20 de abril de 1983 y por Resolución Directoral zonal Nº 194 del 29 de

marzo de 1990 amplia a Nivel Secundario.

El comienzo de esta Institución fue con el objetivo de brindar estudio Primario a los hijos de los pobladores reubicados del distrito de Lancones, debido a la construcción de la Represa de Poechos. Teniendo como objetivos según el Ministerio de Educación (2022):

- Conquistar una cultura del conocimiento en consonancia con los equilibrios de educación.
- Fomentar disposición de análisis y juicio crítico.
- Suscitar la curiosidad en enseñanza.
- Incrementar la pericia de comunicación.

La Institución Educativa Ricardo Palma de Samán, se encuentra ubicada en la localidad Samán, Distrito de Marcavelica, Provincia de Sullana, y Departamento de Piura, con dirección de Centro Poblado-Parque Samán, pertenece a la Unidad de Gestión Educativa Local Sullana (UGEL Sullana), quien se encarga de monitorear, asesorar y supervisar la gestión y progreso de la Institución Educativa. La UGEL Sullana pertenece a la Gerencia

Regional de Educación (Dirección Regional de Educación Piura-DREP); el género del alumnado es mixto, con un aproximado de 179 estudiantes de Nivel Secundario, conformado por 95 hombres y 84 mujeres, siendo su densidad poblacional por sección de 22.38 estudiantes y 12 docentes, según datos estadísticos de ESCALE-MINEDU (2004-2021).

En la I.E. se brinda el servicio de Educación Inicial, Primaria y Secundaria (de solo turno tarde), actualmente se encuentra bajo la dirección del Sra. Lilian Jacinta Carrillo Murillo. Y de acuerdo con el Ministerio de Educación (2022), sus objetivos son:

- Conseguir una cultura del conocimiento acorde con los ritmos de autodidáctica.
- Desenrollar disposición de análisis y pensamiento crítico.
- Incitar la curiosidad en estudio.
- Desarrollar las prácticas de comunicación.

La Institución Educativa “San Francisco de Chocán”-

Querecotillo se encuentra ubicada en el Centro Poblado San Francisco, Distrito de Querecotillo, Provincia de Sullana, y Departamento de Piura, con dirección de San Francisco, pertenece a la Unidad de Gestión Educativa Local Sullana (UGEL Sullana), quien se encarga de monitorear, asesorar y supervisar la gestión educativa y progreso de la Institución. La UGEL Sullana pertenece a la Gerencia Regional de Educación (Dirección Regional de Educación Piura-DREP); el género del alumnado es mixto, según el último censo educativo, la Institución en el Nivel Secundario cuenta con clases en turno mañana, y un total de 331 alumnos, con 165 hombres y 166 mujeres, siendo su densidad poblacional por sección de 30.09 estudiantes y 24 docentes, según datos estadísticos de ESCALE-MINEDU (2004-2021).

La dirección de la I.E está a cargo del Sr. José Walter Palomino Pérez. De acuerdo con el Ministerio de Educación (2022) se mencionan sus objetivos:

- Alcanzar una formación de los conocimientos

conforme con la armonía de enseñanza.

- Desenrollar idoneidad de análisis y reflexión crítico.
- Estimular la curiosidad en estudio.
- Desarrollar la soltura de comunicación.

La Institución Educativa Nº 15079, Sullana-Sullana se encuentra ubicada en el Distrito Sullana-Villa María, Cieneguillo Centro, Provincia de Sullana, Departamento de Piura, su director actual es el Sra. Betty Rocío Zavala Cerna y está integrada a la Unidad de Gestión Educativa Local Sullana (UGEL Sullana) quien comprueba y verifica la calidad del servicio educativo, y a su vez pertenece a la Gerencia Regional de Educación (Dirección Regional de Educación Piura-DREP), esta Institución es de gestión pública directa con forma de atención escolarizada en turno mañana, el género de alumnado es mixto, con 294 estudiantes registrados en el Nivel Secundario, los cuales, 150 son hombres y 144 mujeres, siendo su densidad poblacional por sección de 29.40 estudiantes y laboran 23 docentes, según datos estadísticos de ESCALE-MINEDU

(2004-2021).

La I.E se destaca por su ambiente familiar, con un grupo de profesionales altamente competitivos que protegen a los estudiantes y verifican que se incorporen adecuadamente, tanto en su vida social y académica. La I.E. busca elevar la autoestima de sus estudiantes asegurándose que éstos sean formados como personas capaces, con aptitudes sociales y una formación académica correcta, teniendo como meta el éxito profesional en una sociedad que está evolucionando. Se conoce que en el distrito de Sullana esta institución educativa ofrece una educación de calidad, en un medio seguro, donde los estudiantes logran un pleno desarrollo espiritual, físico, social, intelectual, moral y emocional, de esta manera se menciona en el Ministerio de Educación (2022).

La Institución Educativa San Antonio de Padua, está ubicada en la prolongación Bolívar Mz B Lote 18 en el centro poblado de Jibito, distrito de Miguel Checa, Provincia de Sullana, Departamento de Piura, actualmente pertenece

a la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL Sullana), y es la encargada de monitorear y supervisar la calidad de educación de la Institución Educativa en mención. La UGEL Sullana forma parte de la Gerencia Regional de Educación, su forma de atención es escolarizada, sus estudiantes son mujeres (144) y hombres (151), siendo su densidad poblacional por aula de 29.50 y cuenta con 21 docentes de Gestión Directa Pública, según datos estadísticos de ESCALE-MINEDU (2004-2021).

Los encargados de esta Institución Educativa buscan asegurar el conocimiento en sus alumnos resaltado la disciplina y humildad para lograr sus objetivos profesionales, de acuerdo con el Ministerio de Educación (2022).

El cuestionario fue aplicado a los estudiantes del Nivel Primaria y Nivel Secundaria cuya elaboración tuvo en cuenta los objetivos, las variables, dimensiones e indicadores, así como el marco teórico de la presente investigación. Este cuestionario fue sometido a validación y

confiabilidad. Respecto a la guía de entrevista fue aplicada a los docentes del Nivel Primario y Nivel Secundario. Se debe precisar que la guía de entrevista y el cuestionario fueron validados, pero a la guía de entrevista no se le aplico el alfa de Cronbach (confiabilidad) por la naturaleza de la misma.

Habiéndose recolectado la información (cuestionario para estudiantes y guía de entrevista a los docentes), se procesaron teniendo en cuenta el tipo de instrumentos según la investigación.

Respecto al cuestionario, se elaboró la base de datos y se extrajo las tablas, las mismas que fueron analizadas e interpretadas haciéndose las respectivas correlaciones según los objetivos de la presente investigación

Con relación a la guía de entrevista de los docentes se trabajó según la naturaleza del tipo de instrumento (se consolidaron todas las respuestas de las entrevistas y los resultados fueron utilizados en la discusión).

Los estudiantes evaluaron la dimensión Involucramiento de

los docentes y su indicador Desempeño docente como bueno y regular, 51.00% y 35.00% respectivamente, sin embargo, la tendencia fue hacia el nivel bueno, se encontró que los estudiantes calificaron al indicador Gestión turística virtual como regular y bueno, 55.00% y 33.00%, a correspondencia, donde la tendencia fue hacia el nivel bueno. Por otro lado, se observó que los alumnos consideraron el indicador Contenidos articulados como deficiente y regular, 44.00% y 39.00%, respectivamente, con una tendencia hacia el nivel deficiente. Por último, se aprecia que los estudiantes catalogaron a la dimensión Articulación del Turismo con la Educación como regular y bueno, 59.00 % y 30.00%, siendo la tendencia hacia el nivel bueno. Los estudiantes percibieron a la variable Conformación de Club de Turismo como buena y regular con el 45.00% y el 43.00% respectivamente, sin embargo, la preferencia fue hacia el nivel bueno, se visualizó que los escolares señalaron al indicador cultura turística como buena y regular, 43.00% y 38.00%, respectivamente, por lo

que la tendencia se inclinó hacia el nivel bueno. Por otra parte, con respecto al indicador viajes virtuales de estudios, los estudiantes le otorgaron una calificación de buena y regular, 37.00% y 36.00%, respectivamente, sin embargo, la preferencia fue hacia el nivel bueno. Por último, Se halló que los encuestados dictaminaron a la dimensión Sociocultural, como buena y regular, 50.00% y 31.00% correspondientemente, pero la tendencia fue hacia el nivel buena, se aprecia que los estudiantes manifestaron que la dimensión Ambiental conjunto a su indicador Turismo regenerativo es bueno y regular 51.00% y 25.00% correspondientemente, por ello la preferencia es al nivel bueno, se encontró que los educandos calificaron a la variable Fortalecimiento de la actividad turística como deficiente y regular, con el 49.00% y 47.00%, correspondientemente, sin embargo, se percibió mayor inclinación hacia el nivel deficiente. En primer lugar se aprecia en esta tabla de doble entrada en la parte superior horizontal, el nivel de conocimiento de la conformación de

clubs de turismo y en la parte izquierda de forma vertical se tiene el nivel de fortalecimiento de la actividad turística, en ambos casos se presentan las escalas de excelente, buena, regular y deficiente, en el total inferior, en la parte horizontal se averiguó que los escolares evaluaron el nivel de conformación de clubs de turismo con un 45.00% y 43.00%, pertenecientes a la escala buena y regular, con tendencia al nivel bueno, no obstante, al nivel de fortalecimiento de la actividad turística, en la parte derecha vertical de la última columna se detectó que el 49.00% y 47.00% de los alumnos encuestados estimaron la variable como deficiente y regular, por consiguiente, la tendencia se inclina a un nivel deficiente, en síntesis se observa que existe una correlación inversa positiva, por lo tanto, existe correlación entre las dos variables.

El nivel de involucramiento de los docentes y la parte vertical izquierda el nivel de fortalecimiento de la actividad turística, además en la parte horizontal inferior se observa que la dimensión involucramiento de los docentes, los

educandos la clasificaron en un 51.00% como buena, por otra parte, al nivel de fortalecimiento de la actividad turística, en la parte derecha vertical de la última columna se observa que el 49.00 % y 47.00% de los alumnos evaluaron a esta variable como regular y deficiente, como resultado, se tiende una inclinación hacia a un nivel deficiente, en resumen si la dimensión de involucramiento de los docentes es buena y la variable fortalecimiento de la actividad turística es deficiente, se afirma que no existe correlación entre la dimensión y la variable, por lo tanto, se disprueba la hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis nula.

La parte superior horizontal, el nivel de articulación del turismo con la educación, mientras que, en la parte izquierda de forma vertical se encuentra el nivel de fortalecimiento de la actividad turística, aquí también se encuentran las escalas de excelente, buena, regular y deficiente para ambos casos, en el total inferior, en la parte horizontal se observa que el nivel de articulación del turismo

con la educación, los estudiantes la catalogaron como regular y buena, con un 59.00% y 30.00%, respectivamente, teniendo una preferencia hacia el nivel bueno, mientras que, con respecto al nivel de fortalecimiento de la actividad turística, en la parte derecha vertical de la última columna se observa que el 49.00% y 47.00% de los estudiantes estimaron la variable como deficiente y regular, pese a ello, la propensión se tiende hacia al nivel deficiente, en síntesis se aprecia que existe correlación entre la dimensión y la variable, en síntesis se observa que existe una correlación inversa positiva**,** como resultado, se prueba la hipótesis de investigación y se desaprueba la hipótesis nula. La influencia de la conformación de clubs de turismo en el fortalecimiento de la actividad turística en II.EE de Secundaria del distrito de Sullana 2021. Se halló que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman es bajo, siendo Rho=0.237*, la variable conformación de clubs de turismo, explica en un 23.7 % a la variable fortalecimiento de la actividad turística y el nivel

de significancia es Sig = 0.018 <0.05 (Es significativa) por lo tanto, la conformación del club de turismo influye significativamente en el fortalecimiento de la actividad turística, entonces se concluye que la hipótesis de investigación (Hi) se prueba y se rechaza la hipótesis nula (Ho).

El involucramiento de los docentes influye en el fortalecimiento de la actividad turística. Se encontró que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman es muy bajo siendo Rho=0.180, la dimensión involucramiento de los docentes explica en un 18.0 % a la variable fortalecimiento de la actividad turística y el nivel de significancia es Sig = 0.07 > .05 (no es significativa) por lo tanto, el involucramiento de los docentes no influye significativamente en la variable fortalecimiento de la actividad turística, entonces se concluye que la hipótesis de investigación (H_i) se disprueba y se acepta la hipótesis nula (H_o), la articulación del turismo con la educación influye en el fortalecimiento de la actividad turística. se halló que el

coeficiente de correlación de Rho de Spearman es bajo, siendo Rho=0.252 *, la dimensión articulación de turismo con la educación, explica en un 25.2 % a la variable fortalecimiento de la actividad turística y el nivel de significancia es Sig = 0.01<0.05 (Es significativa) por lo tanto, la dimensión articulación de turismo con la educación influye significativamente en la variable fortalecimiento de la actividad turística; entonces se concluye que la hipótesis de investigación (H_i) se prueba y se rechaza la hipótesis nula (H_o).

Influencia de la conformación de clubs de turismo en el fortalecimiento de la actividad turística en II.EE de Secundaria, distrito de Sullana, 2021.

Analizando la tabla 11, respecto a la influencia de la conformación de clubs de turismo en el fortalecimiento de la actividad turística en II.EE de Secundaria del distrito de

Sullana 2021. Se halló que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman es bajo, siendo Rho=0.237*, la variable conformación de clubs de turismo, explica en un 23.7 % a la variable fortalecimiento de la actividad turística y el nivel de significancia es Sig = 0.018 <0.05 (Es significativa) los resultados obtenidos anteriormente, son avalados por lo expresado por el Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología, Argentina. (2005) indica que, las diversas modalidades que ofrece el turismo escolar da paso a un espacio educativo que contribuye con la mejora en el desempeño escolar de los alumnos, además de favorecer a la convivencia de los docentes y estudiantes involucrados, incorporando nuevas reglas, normas y valores que respeten las diferencias culturales y refuerce la convivencia con nuevos grupos, a su vez fortalece el trabajo en equipo a través de experiencias que forjan enseñanzas y aprendizajes, los cuales dan paso a nuevos proyectos. Además, los profesores manifestaron de igual manera, estos resultados fueron corroborados cuando se les consulto ¿Usted está dispuesto a formar parte del proceso de conformación de

los clubs de turismo en la institución donde laboran? Ellos respondieron que sí, porque existe disponibilidad por parte de ellos y al mismo tiempo consideran la importancia de aprender viajando, y los efectos positivos que pueden adquirir los estudiantes y los maestros, además de los conocimientos que adquirirán y aprenderán a diferenciar las diversas realidades, apoyando a la reactivación del turismo local.

De acuerdo a los resultados obtenidos, se afirma que la conformación del club de turismo influye significativamente en el fortalecimiento de la actividad turística, entonces se concluye que la hipótesis de investigación (Hi) se prueba y rechaza la hipótesis nula (Ho).

Influencia del involucramiento de los docentes en el fortalecimiento de la actividad turística.

Respecto a la influencia del involucramiento de los docentes en el fortalecimiento de la actividad turística se encontró que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman es muy bajo siendo Rho=0.180, la dimensión

involucramiento de los docente explica en un 18.0% a la variable fortalecimiento de la actividad turística y el nivel de significancia es Sig = 0.07 > 0.05 (no es significativa) por lo tanto, el involucramiento de los docentes no influye significativamente en la variable fortalecimiento de la actividad turística.

Los resultados anteriores no están acordes con lo expresado por Arguedas (2010) quien define que el los docentes deben involucrase e identificarse hacia la educación de sus estudiantes, expresándose mediante una conexión y participación activa en actividades académicas y no académicas con el fin de desarrollar el sentido de pertenencia de los estudiantes. De igual manera, los resultados no están acordes a lo que mencionan Cugat, et al (2014), quienes propusieron una estrategia donde se observó el involucramiento de los docentes al implementar una cartilla turística para los escolares, forjando la identidad cultural, y a su vez encontrando que se puede aprovechar como complemento a la educación regular en la

comprensión del pasado histórico y del valor que tiene el patrimonio natural y cultural en el proceso de aprendizaje, induciendo a los niños y niñas el interés por conocer los destinos turísticos del municipio, así como el significado e importancia que los turistas tienen en el desarrollo económico del lugar. Además, los profesores manifestaron que en su IE existe disposición de ellos para involucrarse en la conformación de clubs de turismo, porque existe entusiasmo de su parte y además asisten a capacitaciones virtuales, porque ser docente significa transmitir a sus alumnos conocimientos. En virtud a lo expresado, se concluye que la hipótesis de investigación (H_i) se disprueba y se acepta la hipótesis nula (H_o).

Influencia de la articulación del turismo con la educación en el fortalecimiento de la actividad turística

Al observar resultados de la tabla 13, respecto a la influencia de la articulación del turismo con la educación en el fortalecimiento de la actividad turística. se halló que el

coeficiente de correlación de Rho de Spearman es bajo, siendo Rho=0.252 *, la dimensión articulación de turismo con la educación, explica en un 25.2 % a la variable fortalecimiento de la actividad turística y el nivel de significancia es Sig = 0.01<0.05 (Es significativa), lo mencionado anteriormente corrobora con lo publicado por la revista Naya (2013), en la cual se señala la importancia que es construir un turismo escolar que permita reconocer los saberes como parte fundamental de acciones con enfoques específicos que involucren información cultural, científica y educativa, resaltando el valor del rol educativo para el estudiante, permitiendo interpretar informes con contenidos de valores sociales para el turista, la comunidad anfitriona y la comunidad estudiantil, por lo tanto, la dimensión articulación de turismo con la educación influye significativamente en la variable fortalecimiento de la actividad turística, lo expresado anteriormente, se ve fortalecido cuando se consultó a los profesores ¿En su Institución educativa las diferentes áreas del currículo,

articulan el tema del turismo para el fortalecimiento de la actividad turística distrital? Obteniéndose como respuesta que aún no existe interés total en la formación educativa de la mano del turismo, pero si está la intención. De igual manera se les consulto: ¿Los docentes de la institución educativa en la que labora participan en el desarrollo de actividades turísticas que fortalezcan la cultura turística distrital en los estudiantes?, manifestaron que, si se realizan actividades como los viajes de estudio donde se conocen nuevos lugares y aprenden de su historia e importancia a lo largo del tiempo. En síntesis, se concluye que la hipótesis de investigación (H_i) se prueba y se rechaza la hipótesis nula (H_o).

PROPUESTA DE ARTICULACIÓN ENTRE LOS PLANES DE TRABAJO RSU, VOLUNTARIADO Y CONVENIO MARCO CON LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE SULLANA

La Ley Universitaria, Ley N° 30220 en su artículo 124 expresa que: "*la, responsabilidad social universitaria es la*

gestión ética y eficaz del impacto generado por la universidad en la sociedad debido al ejercicio de sus funciones: académica, de investigación y de servicios de extensión y participación en el desarrollo nacional en sus diferentes niveles y dimensiones; incluye la gestión del impacto producido por las relaciones entre los miembros de la comunidad universitaria, sobre el ambiente, y sobre otras organizaciones públicas y privadas que se constituyen en partes interesadas".

Además, la responsabilidad social universitaria es fundamento de la vida académica de la universidad, contribuye al desarrollo sostenible y al bienestar de la sociedad. Compromete a toda la comunidad universitaria, en este sentido la Unidad de Proyección y Responsabilidad Social, es la unidad orgánica que depende de la Dirección de Extensión Cultural y Proyección Social, responsable de ejecutar acciones que promuevan la gestión ética y eficaz del impacto generado por la Universidad Nacional de Frontera en la sociedad, en virtud de los servicios de

extensión y participación en el desarrollo nacional en sus diferentes dimensiones.

Se busca que la Universidad Nacional de Frontera logre mayor articulación de las acciones de RSU a la formación integral del estudiante, considerando los principios de equidad e inclusión en su entorno, teniendo en cuenta la participación de entidades internas y externa a la universidad, para facilitar y obtener un mayor impacto en el ámbito social. La Responsabilidad Social Universitaria, tiene como enfoques a desarrollar políticas ambientales, inclusión y ciudadanía, buscando el desarrollo integral de los estudiantes, teniendo en cuentas las líneas de investigación y las currículas de las facultades que se imparten en la universidad.

Además, con Resolución de Comisión Organizadora N° 096-2022-UNF/CO, se aprueba el “Plan de Trabajo para la Articulación de Voluntariados Universitarios con los cursos de los Programas Académicos” de la Dirección de Extensión Cultural y Proyección Social de la Universidad

Nacional de Frontera.

Se busca que la UNF logre enlazar las acciones de RSU a la formación integral del estudiante, considerando los principios de equidad e inclusión en su entorno, teniendo en cuenta la participación de entidades internas y externas a la universidad, para facilitar y obtener un mayor impacto en el ámbito social.

Se debe agregar que la UNF en alianza estratégica con la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL Sullana) viene trabajando desde el año 2021 Planes de Trabajos de Voluntariado Universitario, Extensión Universitaria Y Proyección Social en la facultad de Ciencias Empresariales y Turismo, desarrollándose dos eventos en los cuales se incluyó la "Conformación de clubs de turismo para el fortalecimiento de la actividad turística en II.EE de Secundaria, distrito de Sullana 2021".

Producto de los eventos especificados anteriormente se encontró:

Respecto a la influencia de la conformación de clubs de

turismo en el fortalecimiento de la actividad turística en II.EE de Secundaria del distrito de Sullana. 2021, que el nivel de significancia es Sig = 0.018>0.05 (Es significativa).

Además, los profesores manifestaron que están dispuestos a formar parte del proceso de conformación de los clubs de turismo en la institución donde laboran, porque consideran la importancia de aprender viajando, y los efectos positivos que adquieren los estudiantes y los maestros, además de los conocimientos que adquirirán y aprenderán a diferenciar las diversas realidades, apoyando a la reactivación del turismo local.

En relación a la influencia del involucramiento de los docentes en el fortalecimiento de la actividad turística que el nivel de significancia es Sig = 0.07>0.05 (no es significativa). Además, los profesores dieron a conocer que en su Institución Educativa existe intención de colaboración para formar parte de la conformación de clubs de turismo, argumentando que existe entusiasmo de su parte, cabe agregar que, asisten a capacitaciones virtuales, teniendo en

cuenta que ser docente significa transmitir a sus alumnos conocimientos en distintas áreas.

En cuanto a la articulación del turismo con la educación en el fortalecimiento de la actividad turística, el nivel de significancia es Sig = 0.01<0.05 (Es significativa), asimismo, los docentes manifestaron que existe interés en la formación educativa de la mano del turismo, de igual manera, cuando se les consultó si la institución educativa en la que laboran participa en el desarrollo de actividades turísticas que fortalezcan la cultura turística distrital en los estudiantes, manifestaron que sí, porque realizan actividades como los viajes de estudio donde se conocen nuevos lugares y aprenden de su historia e importancia a lo largo del tiempo.

Habiéndose, logrado resultados satisfactorios durante las sesiones desarrolladas cuyos resultados se han dado a conocer anteriormente. La presente propuesta tiene como punto de partida contribuir con la formación integral y holística del estudiante de la Universidad Nacional de

Frontera, así como a los docentes y estudiantes de las diversas Instituciones Educativas de E.B.R de la provincia de Sullana, por medio de la conformación Clubes de Turismo, donde se llevaron a cabo mediante exposiciones y desarrollo cuatro temas, los cuales fueron: Turismo educativo y cultura turística y Emprendedorismo, Club de turismo, Rutas turísticas del Valle del Chira y Viajes de estudios. En cada una de las seis II.EE pilotos seleccionadas (Marco Referencial), el Director (a) junto con su plan docente, debe conformar un promedio de dos o tres Clubes de Turismo en su I.E pertenecientes a la Provincia de Sullana con la participación activa de docentes y estudiantes lo que permitirá una proyección de 400 estudiantes comprometidos con esta propuesta. Los docentes deben elaborar un Plan de trabajo de turismo, en el cual deben articular sus cursos según área curricular con el turismo, se puede articular áreas y secciones.

Estos Planes de trabajo deben ser aprobados por el Director de la Institución Educativa y se debe contar

auspicio académico de la Universidad Nacional de Frontera a través de la Unidad de Proyección y Responsabilidad Social, dependiente de la Dirección de Extensión Cultural y Proyección Social y de igual manera debe contar con este auspicio de la UGEL Sullana.

Por otro lado, la I.E. deberá establecer alianzas estratégicas con Instituciones Gubernamentales y No gubernamentales a fin de poder lograr con los objetivos propuestos.

La UNF a través de la Unidad de Proyección y Responsabilidad Social, dependiente de la Dirección de Extensión Cultural y Proyección Social, brindará su apoyo técnico durante la ejecución de la actividad turística.

Es la I.E. la encargada de velar por el fiel cumplimiento de la actividad turística, cumpliendo con los requisitos establecidos y con el respeto de los protocolos de Bioseguridad en salvaguarda de todos los participantes.

Al término de la actividad los docentes responsables del Plan de Trabajo de Turismo deben elaborar el Informe final

de la actividad, para su respectiva aprobación de su Director, con copia a la UGEL Sullana y UNF, Unidad de Proyección y Responsabilidad Social, dependiente de la Dirección de Extensión Cultural y Proyección Social.

Analizando la tabla 11, respecto a la influencia de la conformación de clubs de turismo en el fortalecimiento de la actividad turística en II.EE de Secundaria del distrito de Sullana 2021. Se halló que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman es bajo, siendo Rho=0.237*, la variable conformación de clubs de turismo, explica en un 23.7 % a la variable fortalecimiento de la actividad turística y el nivel de significancia es Sig = 0.018 <0.05 (Es significativa) Además, los profesores manifestaron que están dispuestos a formar parte del proceso de conformación de los clubs de turismo en la institución donde laboran, porque consideran la importancia de aprender viajando, y los efectos positivos que pueden adquirir los estudiantes y los maestros, además de los conocimientos que adquirirán y aprenderán a diferenciar las diversas realidades, apoyando a la

reactivación del turismo local. De acuerdo con los resultados obtenidos, se afirma que la conformación del club de turismo influye significativamente en el fortalecimiento de la actividad turística, entonces se concluyó que la hipótesis de investigación (H_i) se prueba y se rechaza la hipótesis nula (H_o).

Percibiendo la tabla 12, respecto a la influencia del involucramiento de los docentes en el fortalecimiento de la actividad turística se encontró que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman es muy bajo siendo Rho=0.180, la dimensión involucramiento de los docentes explica en un 18.0% a la variable fortalecimiento de la actividad turística y el nivel de significancia es Sig = 0.07 > 0.05 (no es significativa). Además, los profesores dieron a conocer que en su Institución Educativa existe intención de colaboración para formar parte de la conformación de clubs de turismo, argumentando que existe entusiasmo de su parte, además, asisten a capacitaciones virtuales, teniendo en cuenta que ser docente significa transmitir a sus

alumnos conocimientos en distintas áreas. En virtud de lo expresado en las líneas anteriores, se concluyó que la hipótesis de investigación (H_i) se disprueba y se acepta la hipótesis nula.

Al observar resultados de la tabla 13, respecto a la influencia de la articulación del turismo con la educación en el fortalecimiento de la actividad turística. se halló que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman es bajo, siendo Rho=0.252 *, la dimensión articulación de turismo con la educación, explica en un 25.2 % a la variable fortalecimiento de la actividad turística y el nivel de significancia es Sig = 0.01 <0.05 (Es significativa), asimismo, los docentes manifestaron que existe interés en la formación educativa de la mano del turismo, de igual manera, cuando se les consulto si la institución educativa en la que laboran participa en el desarrollo de actividades turísticas que fortalezcan la cultura turística distrital en los estudiantes, manifestaron que sí, porque realizan actividades como los viajes de estudio donde se conocen

nuevos lugares y aprenden de su historia e importancia a lo largo del tiempo. En síntesis, se concluye que la hipótesis de investigación (H_i) se prueba y se rechaza la hipótesis nula (H_o).

La conformación de los clubs de turismo asegura el fortalecimiento de la actividad turística en los escolares de las Instituciones Educativas de EBR del distrito de Sullana, teniendo en cuenta un idóneo involucramiento de los docentes y gestiones de articulación que implica al sector turismo y educación.

REFERENCIAS

Aguilar, A., Cabral, A., Alvarado, F., Alvarado, T., y Gerardo, D. (2013). Alianzas estratégicas y su aplicación a los agronegocios. *Revista Mexicana de Agronegocios, 33.* 633-648.

Andina. Agencia Peruana de Noticias. (28 de septiembre de 2021) *El turismo se recupera en Piura y registra un crecimiento de 50 %*. https://andina.pe/agencia/noticia-excelente-noticia-turismo-se-recupera-piura-y-registra-un-crecimiento-50--863377.aspx

Araneda, M. (2019). *Principios del Diseño de Experiencias Regenerativas.* Turismo regenerativo. https://turismoregenerativo.org/2019/09/diseno-de-experiencias-regenerativas/

Arellano, J. (2011) *¿Qué es un docente?* Gestiopolis. https://www.gestiopolis.com/que-es-un-docente/

Arguedas, N.I. (2010). Involucramiento de las estudiantes y los estudiantes en el proceso educativo. Reice. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, *8*(1),63-78.

Balbuena, A., Barrera, D. y Hernández, M. (2017) El impacto socio-cultural del turismo en Benalmádena. *International Journal of Scientific Management and Touris,3* (1), 31-47.

Bembibre, C. (Julio de 2009) *Definición de Sociocultural.* Definición ABC. https://www.definicionabc.com/social/sociocultural.php

Camina Sostenible. (2014). *Introducción al Turismo Regenerativo.* https://www.caminasostenible.org/portfolios/introduccion-al-turismo-regenerativo/

Chapa, K. (2014) *Caracterización de la identidad chimbotana y propuesta de un programa de turismo escolar para el fortalecimiento de la identidad de los estudiantes del 5to grado "A" de Educación Secundaria, de la institución educativa republica peruana de Chimbote, en el año 2012.* [Tesis de titulación, Universidad Católica los Ángeles Chimbote.] http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/8529

Chehaybar, E. (2006). La percepción que tienen los profesores de educación media superior y superior sobre su formación y su práctica docente. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México),* XXXVI (3-4),219-259

Corchero, M. (2008) La empresa turística: concepto, clases y ordenación jurídico-administrativa. *Revista de Estudios Económicos y Empresariales*, (20), 73-106.

Cugat, R. (2014) *Propuesta para diseñar una cartilla turística escolar, dirigida a los alumnos y alumnas de Educación Primaria de la Unidad Educativa "Colegio Claret" con la finalidad de que conozcan el patrimonio turístico del municipio El Hatillo en el estado Miranda.* [Tesis de titulación, Universidad Nueva Esparta.] http://miunespace.une.edu.ve/jspui/handle/123456789/2336

Euroinnova Business School. (2022). ¿Qué es un docente según autores? Euroinnova Business School. https://www.euroinnova.pe/blog/que-es-un-docente-segun-autores

Entrepreneur. (junio, 2020) ¿Qué son las alianzas estratégicas? *Entrepreneur Mexico*. https://www.entrepreneur.com/article/257300

Euroinnova Business School. (2022). ¿Qué es un docente según autores? Euroinnova Business School. https://www.euroinnova.pe/blog/que-es-un-docente-segun-autores

Fernández, A. (2017) *Turismo educativo: una nueva oportunidad de negocio.* Escuela de Negocios de la Innovación y los Emprendedores. (IEBS). https://www.iebschool.com/blog/turismo-educativo-oportunidad-negocio-business-tech/

González, E. y Figueroa, L. (2009) Los valores ambientales en los procesos educativos: realidades y desafíos.

Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 7, (2), 95-115.

Guevara, F (2015). Club de turismo educativo para contribuir al desarrollo de actitudes interculturales. [Tesis de titulación, Universidad San Ignacio de Loyola.] https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/2046

http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2657.pdf

Kawka, B. y Burgess, B. (11 de febrero de 2006) *Pedagogías y didácticas emergentes: ¿Qué tan acertados son los reportes prospectivos en educación?* Eduteka. https://eduteka.icesi.edu.co/articulos/ViajesVirtuales1

Locattelli, D. y Rico, S. (2014) *Seguridad Ambiental; del Diagnóstico a la Acción.* Instituto de Relaciones Internacionales. https://docplayer.es/64663591-Seguridad-ambiental-del-diagnostico-a-la-accion.html

López, J. (29 de septiembre de 2020) *Recorridos virtuales, una forma actual de conocer un espacio.* El Economista. https://www.eleconomista.com.mx/opinion/Recorridos-virtuales-una-forma-actual-de-conocer-un-espacio-20200929-0109.html

Martínez, S. Lavín, J. (2017) *Aproximación al concepto de desempeño docente, una revisión conceptual sobre*

su delimitación. Congreso Nacional De Investigación Educativa. https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2657.pdf

Ministerio de Comercio Exterior y Turismo (2015). *Cultura turística.* https://www.mincetur.gob.pe/turismo/lineas-de-intervencion/cultura-turistica/

Ministerio de Economía y Finanzas. (2011). *Guía Metodológica para la Identificación, Formulación y Evaluación Social de Proyectos de Inversión Pública del Sector Turismo, a Nivel de Perfil.* Imprenta Editorial Arkabas. https://docplayer.es/8542181-Turismo-guia-para-la-formulacion-de-proyectos-de-inversion-exitosos.html

Ministerio de Educación (2010) *Estadística de la Calidad Educativa.* http://escale.minedu.gob.pe/padron-de-iiee

Ministerio de Educación (2022) *Institución Educativa.* https://www.institucioneducativa.info/

Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología. Programa Federal de Turismo Educativo y Recreación. (2005) *Juanito Laguna Y Nosotros Homenaje a Antonio Berni por los niños.* http://repositorio.educacion.gov.ar:8080/dspace/handle/123456789/55676

Monterrubio, J. (2018) *Impactos Socioculturales del*

Turismo: Dimensiones conceptuales, teóricas y empíricas. Trillas. https://www.researchgate.net/publication/328998860_Impactos_socioculturales_del_turismo_Dimensiones_conceptuales_teoricas_y_empiricas

Naya. (2013). *Turismo y educación.* Equipo NAYA. https://equiponaya.com.ar/turismo/politicas_para_el_turismo_6.htm

Raffino, M. (2020) *Seguridad*. Concepto.De, https://concepto.de/seguridad/.

Rauda, W. (7 de enero de 2017) *Qué es la Cultura Turística y diez principios básicos.* Entorno turístico. https://www.entornoturistico.com/que-es-la-cultura-turistica-y-diez-principios-basicos/

Resolución de Comisión Organizadora N° 046-2019-UNF/CO. Código de Ética de Investigación. Vicerrectorado de Investigación.

Resolución de Comisión Organizadora N° 186-2019-UNF/CO. Plan Estratégico Institucional, 2020-2022. Universidad Nacional de Frontera.

Resolución de Comisión Organizadora Nº 009-2019-UNF/CO. Estatuto de la Universidad Nacional de Frontera. Vicerrectorado de Investigación.

Revfine. (6 de septiembre de 2021). *Gestión turística: todo lo que necesita saber sobre turismo.* https://www.revfine.com/es/gestion-turistica/

Riestra L. (2018). Las dimensiones del desarrollo sostenible como paradigma para la construcción de las políticas públicas en Venezuela. *Revista de la facultad de ingeniería, 22*(1), 24-33.

Riquelme, M. (27 de abril de 2018). *¿Qué es el Involucramiento en el Trabajo?* l 2021. Web y Empresas. https://www.webyempresas.com/involucramiento-en-el-trabajo/

Torres, A. (2013). *Sobre el concepto de formación.* Milenio. https://www.milenio.com/opinion/alfonso-torres-hernandez/apuntes-pedagogicos/sobre-el-concepto-de-formacion

Trujillo, E. (2020, 15 septiembre). *Disposición.* Economipedia. https://economipedia.com/definiciones/disposicion.html

AUTORES

Susana Chinchay Villarreyes

Email: schinchay@unf.edu.pe

Priscila Lujan Vera

Email: plujan@unf.edu.pe

Irma Victoria Martinez Nole

Email: imartinez@unf.edu.pe

Exilda Elena Peña Alvarado

Email: eepena@unf.edu.pe

Kelly Carmen Narely García Chero

Email: 2019102023@unf.edu.pe

Valeria Mercedes Imán More

Email: 2019102029@unf.edu.pe

ISBN: 978-9942-603-74-6