



**Efectos del programa EA en la comprensión
lectora en segundo de
secundaria de una institución educativa de Tumbes, 2019**

Eddy Rosario Salinas La Torre
Samuel David Ancajima Mena
Kateriny Barrientos Pacherras de Guevara
Gladys Farfán García
Gloria Margot Taica Sánchez
Víctor Francisco Cruz Cisneros



Efectos del programa EA en la comprensión
lectora en segundo de
secundaria de una institución educativa de Tumbes, 2019

Efectos del programa EA en la comprensión
lectora en segundo de
secundaria de una institución educativa de Tumbes, 2019

Eddy Rosario Salinas La Torre
Samuel David Ancajima Mena
Kateriny Barrientos Pacherras de Guevara
Gladys Farfán García
Gloria Margot Taica Sánchez
Víctor Francisco Cruz Cisneros



Eddy Rosario Salinas La Torre
Samuel David Ancajima Mena
Kateriny Barrientos Pacherras de Guevara
Gladys Farfán García
Gloria Margot Taica Sánchez
Víctor Francisco Cruz Cisneros

Efectos del programa EA en la comprensión
lectora en segundo de secundaria de una institución educativa de
Tumbes, 2019
ISBN:978-9942-603-06-7

Savez editorial

Título: Efectos del programa EA en la comprensión
lectora en segundo de secundaria de una institución educativa de
Tumbes, 2019

Primera Edición: Noviembre 2021

ISBN: 978-9942-603-06-7

Obra revisada previamente por la modalidad doble par ciego, en caso
de requerir información sobre el proceso comunicarse al correo
electrónico
editor@savezeditorial.com

Queda prohibida la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier
medio (electrónico, mecánico, fotocopia, grabación u otros), sin la previa
autorización por escrito del titular de los derechos de autor, bajo las sanciones
establecidas por la ley. El contenido de esta publicación puede ser reproducido
citando la fuente.

El trabajo publicado expresa exclusivamente la opinión de los autores, de
manera que no compromete el pensamiento ni la responsabilidad del Savez
editorial

Introducción

Actualmente naciones desarrolladas y en vías de desarrollo dedican esfuerzos al programa destinado a la Evaluación Internacional para Educandos conocido como PISA, aplicado desde el 2000 por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos a los Estados que forman parte de ella, este tipo de evaluación pone énfasis en la habilidad actuar en diversas situaciones, dominio de procesos y entendimiento de conceptos (Izquierdo, 2018).

A nivel internacional Perú enfrenta grandes retos en el ámbito educativo, una de ellas es la deficiencia académica, demostrado en los resultados de las diversas pruebas de PISA. En los últimos años se nota una mejora en lectura; pero se sigue formando parte de los últimos lugares; en año 2018 se ubicó en el puesto 64 con 401 puntos, en el 2015 se ubicó en el puesto 63 con un puntaje de 398, lugar mejor en relación a la prueba 2012 que se ubicó en el puesto 70 con 384 puntos. (Schleicher, 2019).

Así mismo se viene realizando proyectos a nivel nacional una de ellos es la evaluación censal ECE aplicada por el Ministerio de Educación al nivel primaria y secundaria de educación básica regular para conocer los logros de aprendizajes alcanzados por los y las estudiantes del país. Al analizar los resultados de la ECE 2018 que evaluó a una muestra de 538

279 estudiantes de 13 366 Instituciones Educativas; se evidencia la atención oportuna a los estudiantes con discapacidad sensorial, motora y trastorno del espectro autista, por medio de acomodaciones a la prueba y procedimientos de aplicación (Ministerio de Educación, 2018).

En comprensión lectora los resultados que se alcanzaron fueron 10.1% previo al inicio, 24.2% inicio, 30.9% proceso y 34.8% satisfactorio en relación al año 2016 que se obtuvo un resultado del 9. 1% previo inicio, 26.2% inicio, 33.2% proceso y 31. 4 % satisfactorio; es decir es evidente un crecimiento en el nivel satisfactorio, pero se observa un ligero incremento en el porcentaje de educandos en el nivel previo al inicio, indicándose la necesidad de reforzar los aprendizajes de los educandos ubicados en este nivel; a su vez significa que existen más estudiantes en camino de desarrollar los aprendizajes esperados (Ministerio de Educación, 2018).

A nivel de la región Tumbes se evidenció la misma problemática sólo un 9,3% logra un nivel satisfactorio; un 24,2% en proceso; el 44,5% en inicio y un 22,0% previo al inicio, ocupando el penúltimo lugar (Ministerio de Educación, 2018).

Los resultados obtenidos por la Institución Educativa Túpac Amaru son poco alentadores de los estudiantes evaluados sólo un 3.2% logra un nivel satisfactorio; mientras que un 11,2%

proceso; el 45,6% inicio y un 40% previo al inicio. Resultados similares al 2015 donde el 29,9% previo al inicio, el 44% inicio, el 22.4% proceso y el 3.7% satisfactorio. Y al 2016 el 3,7% logro nivel satisfactorio; 11,2% proceso; 50,3% inicio y 36,4% previo al inicio. Sin dejar de mencionar que se aplicó también la Evaluación Censal de Estudiantes Región Tumbes donde se evidencian resultados deficientes; un 72.5 % se ubicó en nivel de Inicio, un 27.5% en proceso, nadie logro alcanzar el nivel satisfactorio (Dirección Regional de Educación Tumbes, 2019).

El problema de investigación priorizado tiene relación con la escasa aplicación de estrategias de aprendizaje de los educandos para comprender de manera inferencial, critica y reflexiva, ya que realizan una lectura mecánica y obligada, se les es difícil activar sus procesos cognitivos básicos. La actual investigación se adecua a lo dispuesto por el Ministerio de Educación en concordancia con los compromisos de gestión, y al Marco del Buen Desempeño docente; donde se argumenta que para lograr los aprendizajes fundamentales; es primordial que la Institución Educativa cumpla con el rol de asumir la responsabilidad social de dichos aprendizajes, exhibiendo una gestión democrática sobre todo asumiendo la calidad de la enseñanza. Por ello el docente debe estar permanente actualizado en estrategias de aprendizaje que permitan atender la diversidad, características individuales de

cada estudiante, al igual que sus necesidades de aprendizaje (Ministerio de Educación, 2014).

Ante la problemática descrita y por lo argumentado se toma la decisión de desarrollar el programa EA (estrategias de aprendizaje), con sustento en el enfoque por competencias, la teoría neuroevolutiva, neuroaprendizaje, neuropedagogía y neuroeducación; con influencia directa de la neurociencia; por medio de la aplicación de estrategias emocionales, neurofisiológicas y de estructura; se busca la mejora del nivel de logro en relación a comprensión lectora en educandos; la cual es viable en la medida que sean capaces de comprender, reconocer, analizar, comparar, explicar, criticar e inferir significados del texto, reflexionar sobre el contexto, contenido y forma; porque la comprensión lectora es base para desarrollar competencias en las áreas curriculares; al utilizar estrategias y/o técnicas lectoras de textos se puede dar solución a problemas relacionados a su contexto.

Para la elaboración de la tesis se consideraron antecedentes internacionales como el realizado en Argentina, Cartoceti, et al (2016), investigaron "Comprensión de textos en contextos desfavorecidos; el efecto de un programa de intervención en la habilidad para detectar errores e incongruencias en textos escritos Interdisciplinaria", se encargaron de verificar el efecto de un programa de intervención, el estudio fue bajo el

paradigma cuantitativo y diseño cuasi experimental, participaron 50 educandos de 1° y 2° secundaria: GE 27 y GC 23, se aplicaron como instrumentos las pruebas TECLE test de decodificación y comprensión de oraciones simples y SCREENING comprensión de textos, en dos momentos pretest y posttest se aplicó el estímulo diseñadas en 12 sesiones solo al GE, en seguida a la aplicación se determinaron como resultados una T de Student= 8.054 y una Sig.=0.000; lo que permitió concluir que: Sólo el GE demostró mejorar en la comprensión de textos; por lo que existe un efecto positivo y eficaz del programa observándose la diferencia estadística los programas de intervención se dan desde un aspecto cognitivo y metacognitivo.

Otro trabajo fue realizado en España, Medina (2017), desarrolló una tesis doctoral titulada "Intervención pedagógica de la fluidez y de la comprensión lectora en el 2° grado de primaria a través de talleres de mediación entre pares", que además comprobó el efecto en la variable independiente en las dimensiones Literal, Reorganizativo, Inferencial y Critico. La investigación se realizó bajo la metodología cuantitativa y el diseño cuasi experimental, que estudió una muestra total de 304 sujetos: 173 GC y 131 GE, a ambos grupos se les administró la rúbrica de lectura oral (RELO), y la prueba de comprensión lectora de complejidad lingüística progresiva, luego se aplicó el método mediante 15 sesiones solo al GE y

luego de terminar con la aplicación de talleres, se administró nuevamente el test (pos test) a ambos grupos, obteniendo como resultados una Z de Student = -3.75, y una Sig. = 0,000; lo que permitió concluir que: Los resultados del post test indican una mejora significativa después de la intervención en fluidez lectora, precisión, automaticidad de la lectura; muy significativa en la prosodia, y ningún efecto significativo sobre velocidad lectora. Se apreciaron aumentos en las puntuaciones de comprensión lectora en la lectura oral, y en la comprensión a nivel literal y reorganizativo, pero no fueron resultados significativos, también, el análisis indica que la intervención mejoró la comprensión a nivel inferencial y crítico.

Así mismo en España Rello (2017), desarrolló una tesis doctoral titulada "La mejora de la comprensión lectora a través de los modelos interactivos de lectura", que además trabajó el efecto de la variable independiente en las dimensiones: afectivomotivacionales y nivel de comprensión lectora. El estudio se formalizó bajo la metodología cuantitativa y el diseño cuasi experimental, que investigó una muestra integrada por 19 sujetos, distribuidos en: 8 GC y 11 GE, a ambos grupos se les aplicó el test (pre test) Subpruebas de comprensión verbal: Test de semejanzas, vocabulario y comprensión (Escala de inteligencia de Wechsler) y la batería PROLEC-SE dividida en sub test: velocidad al leer un texto, lectura de palabras, dibujo – oración y lectura de

pseudopalabras, luego se aplicó el método mediante 20 sesiones solo al GE y posteriormente se administró nuevamente el test (pos test) a ambos grupos, obteniendo como resultados una t de Student = 1,775, y una Sig. = 0,013; lo que permitió concluir que: Los estudiantes a los que se les aplicó el estímulo lograron tener una mayor comprensión del texto, el programa potencia un superior modelo de situación. La enseñanza directamente de estrategias cognitivas y metacognitivas en lectura mejoró de modo significativo el nivel de comprensión lectora.

De igual manera en Argentina Fonseca, et al. (2019), realizaron la investigación doctoral "Estrategias para mejorar la Comprensión Lectora: Impacto de un programa de Intervención en español", quienes investigaron evaluar la efectividad de un programa de intervención en español. El estudio se fundamentó en el paradigma cuantitativo, con diseño cuasi experimental, trabajó con una muestra de 127 niños; distribuidos en dos grupos, control e intervención, como instrumentos se usaron las pruebas de LEE (Lectura y escritura en español) y CLP (prueba de comprensión lectora de complejidad lingüística progresiva), en dos momentos pretest y posttest; el programa contuvo 16 sesiones, luego en el posttest el GC alcanzó un media de 35.62 y el GI de 39.22; así mismo se obtuvo la desviación típica el GC 6.38 y el GI 6.35; lo que se puede concluir que: solamente el GI demostró una

mejora significativa en las medidas de comprensión lectora evaluadas. El programa tuvo mayor efecto en las dimensiones vocabulario, inferencias y estructura del texto, pero no se cubrió la misma expectativa en la dimensión autorregulación. Según necesidades educativas del educando demostrado en los altos porcentajes de educandos con deficiencias en comprensión lectora debe seguir existiendo desafíos evidentes como son el desarrollo de programas de comprensión lectora que resulten exitosos.

A nivel nacional en la ciudad de Cutervo, Pedraza (2016), desarrolló una tesis doctoral titulada "Programa de estrategias didácticas cognitivas para desarrollar la competencia comunicativa en los estudiantes de educación secundaria de la IE "Fe Y Alegría 69 San Viator" de Cutervo-2016", además determinó el efecto de la variable independiente en las dimensiones de la variable dependiente: expresión oral, comprensión de textos orales, producción y comprensión de textos escritos. El estudio se realizó bajo la metodología cuantitativa y el diseño cuasi experimental, que investigó a una muestra total de 150 sujetos: 79 GC y 71 GE, aplicándoseles el test (pre test) de competencia comunicativa antes de aplicar el programa, luego se aplicó el método mediante 12 sesiones solo al GE e inmediatamente al terminar con la aplicación del citado programa, se administró nuevamente el test (pos test) a ambos grupos, obteniendo como resultados una t de Student

= 8,894, una Sig. = 0,000 y la diferencia de las medias fue de 6.533 permitió concluir que: la aplicación del programa resultó adecuado y efectivo, convirtiéndose en solución eficiente, para corregir el adecuado progreso de la competencia comunicativa. Al contrastar resultados, por medio del análisis e interpretación se demostró que se logró alcanzar de manera satisfactoria el objetivo del estudio; porque permitió superar de forma demostrativa el desarrollo de la variable dependiente.

Del mismo modo en la ciudad de Lima, Cusiñalpa (2017), desarrolló una tesis doctoral titulada "Estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora en estudiantes del sexto ciclo en una institución educativa, San Isidro - 2016", además evaluó el efecto de la variable independiente en las dimensiones: Literal, inferencial, criterial y global. La investigación se realizó bajo la metodología cuantitativa y el diseño cuasi experimental, que indagó una muestra total de 60 sujetos, los cuales se distribuyeron en 2 grupos: 30 GC y 30 GE, a ambos grupos se les mandó el test (pre test) de comprensión lectora antes de aplicar el programa, luego se aplicó el método mediante 12 sesiones solo al GE y a continuación de terminar de la aplicación del citado método, se administró nuevamente el test (pos test) a ambos grupos, obteniendo como resultados una $U = 218,000$, y una Sig. = 0,000; en el análisis descriptivo en el GC en el pre test logra

nivel Inicio 40%. Proceso 46.7% y logrado 13.3% y en el post test 33.3% proceso, 46.7% inicio y 20.00% logrado mientras que el GE en el pre test 33.3% inicio; 46.7% proceso y 20.0% logrado y en el post test un 13.3% Inicio, 20.0% proceso y 66.7% destacado; lo que permitió concluir que: la aplicación del estímulo influyó a superar el nivel deficiente de comprensión lectora en educandos, evidenciándose que el GE logró superiores resultados que el GC. Anteriormente al aplicarse el estímulo, los dos grupos mostraron estados iniciales parecidos. Luego de aplicar el estímulo, se produjeron diferencias significativas entre los grupos investigados.

También en la ciudad de Lima, Díaz (2018), desarrolló su tesis de doctorado titulado "Estrategias didácticas en la comprensión lectora en niños y niñas de 5 años", que le permitió determinar de qué manera la aplicación de estrategias didácticas mejora la comprensión lectora, se trabajó el enfoque cuantitativo y el diseño cuasi experimental, los sujetos fueron 50 en dos grupos: GE 25 y GC 25 se aplicó como instrumento una Prueba en dos momentos Pretest y Posttest, se aplicaron 4 sesiones de aprendizaje al GE, quienes demostraron mejoras en los resultados del pos test con una media de 16,87, un promedio de 17.43, el resultado del T calculado=5.832 y el Sig.=.000; en el literal T calculado=4.43, el promedio de 17.43; inferencial T calculado=4.4 el promedio de 17.1; critico T calculado=5.83 y el promedio de 17.43;

donde se concluyó que: al 95% de nivel de confianza las estrategias didácticas influye en la comprensión de textos ya sea en el literal, inferencial y crítico.

Así mismo en la ciudad de Lambayeque, Henckell (2017), desarrolló una tesis doctoral titulada "Programa de estrategias metacomprendivas para desarrollar la capacidad de comprensión lectora en los estudiantes del 5° I.E N° 10026", que además comprobó el efecto de la variable independiente en las dimensiones: Nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico. El estudio se realizó bajo la metodología cuantitativa y el diseño cuasi experimental, que estudió una muestra total de 62 sujetos, en dos grupos: 30 GC y 32 GE, a ambos grupos se les dirigió el test (pre test) de comprensión lectora antes de aplicar el método de proyectos, luego se aplicó el método mediante 12 sesiones solo al GE y después de terminar de aplicar el citado método, se administró nuevamente el test (pos test) a ambos grupos, obteniendo como resultados una t de Student = 9,125, y una Sig. = 0,000; permitió concluir que: La aplicación del programa sobre estrategias metacognitivas como estímulo a los educandos del grupo experimental fue efectivo porque, lograron desarrollar la comprensión lectora. Se pudo comprobar que el estímulo es un recurso didáctico y metodológico idóneo para el proceso enseñanza-aprendizaje porque permitió a los estudiantes perfeccionar el desarrollo de la comprensión lectora.

Finalmente, en la ciudad de Lima, Larico (2017), desarrolló una tesis doctoral titulada "Eficacia del programa "Leyendo para comprender" en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de los colegios de la Asociación Educativa Adventista Central Este de Lima Metropolitana", que además calculó el efecto de la variable independiente en las dimensiones de la variable dependiente: Literal, inferencial y crítico. La investigación se realizó bajo la metodología cuantitativa y el diseño cuasi experimental, que evaluó una muestra total de 93 sujetos: 48 GC y 45 GE, a ambos grupos se les administró un pre test de comprensión lectora antes de aplicar el programa, luego se aplicó el método mediante 12 sesiones solo al GE y después de terminar de aplicar el citado método, se administró luego el pos test a ambos grupos, obteniendo como resultados la media del grupo experimental fue de 7.58 superior a la media del GC 6.02 resultando un valor $p=0.000$; lo que permitió concluir que: El programa fue significativo sobre los niveles de comprensión lectora en los educandos, involucró el manejo de habilidades de decodificación, contribuyendo al contenido textual experiencias previas, ideas y objetivos, al mismo tiempo predicción, inferencia.

Entre las teorías relacionadas al tema que sustentan el estudio se consideró para la Variable dependiente Programa EA (Estrategias de aprendizaje): Enfoques de aprendizaje, son el

camino referencial que usan las personas en el instante de hacer frente a una demanda académica en el aspecto educativo, mediado por su motivación de aprender, destrezas y habilidades; estos hechos suceden mayormente en un salón de clase. Asimismo, son influenciadas por las características propias de quien va a aprender de acuerdo al origen de la tarea y el entorno en donde se realiza el proceso (Soler et al., 2018).

Neurociencia, de acuerdo a Corredera, et al (2018), afirman que sus cimientos teóricos se basan en los estudios de los neuroanatomistas, neuroquímicos, neurofisiológicos, psicólogos y neuropsicólogos, también incluye la biología molecular de las células nerviosas, emoción y cognición. Poblete (2019), el objeto de estudio es el sistema nervioso, centra su interés en el modo como la actividad del cerebro se interrelaciona entre la conducta y el aprendizaje, la neurociencia ha sumido un reto muy crucial porque pretende explicar el funcionamiento del pensamiento, sentimiento, motivación, comportamiento y su influencia en las experiencias, las relaciones sociales; además abarca el campo educativo ya que busca dar solución a los problemas de aprendizaje por medio de la innovación y transformación de proceso pedagógico.

Neuroeducación, nueva transdisciplina surge de la interacción de neurociencia, psicología y educación. Su fin primordial es

perfeccionar el proceso de enseñanza – aprendizaje, teniendo como intermediario a la función del cerebro, órgano que facilita el aprendizaje sofisticado característico del sujeto. El cerebro es un órgano muy plástico que se reorganiza y cambia a nivel funcional y estructural, ya que es un mecanismo de plasticidad neural y sináptica; permitiendo que este se modifique según experiencias, la manera de adaptación y sobrevivencia al contexto. (Parra, 2019). Dentro de los aporte de la neurociencia a educación es demostrar la existencia de varios factores que se relacionan de manera directa con el funcionamiento del cerebro que permiten un mejor aprendizaje, para la interacción mente y cuerpo se necesita de la emoción, estimulación, descanso, ejercicio, nutrición, cerebro social, funciones ejecutivas y distribución del salón de clase (Carballo, 2017).

Neuropedagogía, su alcance recae en la importancia de la pedagogía y neurobiología, sus cimientos teóricos se fundamentan en la filosofía, historia y epistemología, sus objetivos son recopilar información sobre las condiciones neurobiológicas de la realidad educativa; análisis del contexto, correlación, dependencia interna /externa y difusión de conocimientos logrados con la finalidad de transformar el entorno (Lavarone et al, 2017). Por ende, el estudio se fundamenta en los procesos de aprendizaje y cómo las neuronas van a procesar los nuevos conocimientos, también

trata de dar explicación de la influencia de las emociones y motivación en el proceso de aprendizaje cimentado en la función cerebral (Chojak, 2018).

Las estrategias de aprendizaje, son procesos que el educando pone en juego para solucionar una situación encaminada a la construcción de conocimientos significativos, son procesos intencionales donde se realizan operaciones mentales en una secuencia específica de manera consciente y planificada; tienen aceptación por el sujeto en el momento que las utiliza para solucionar una problemática cumpliendo una meta que le permitan disminuir deficiencias en su propio aprendizaje (Franzante et al, 2018).

Así mismo hacen referencia a los procedimientos relacionadas con la habilidad cognitiva y conductual empleado por sujetos durante las acciones de aprendizaje que permite garantizar el éxito (Visbal, 2016). Son modificables por medio de la capacitación que permiten el aumento de la efectividad del aprendizaje en un contexto determinado; se relaciona de modo positivo con los aprendizajes exitosos de acuerdo a la psicología organizacional o campo educativo, son aprovechadas para mejorar la planificación educativa (Moraes & Zernini, 2019). Permiten mejorar el logro de aprendizajes, agente activo de aprendizajes autónomos, voluntarios y conscientes; su uso permite dar solución a dificultades, forman

parte de un plan de acción, son operaciones mentales; permite realizar una reflexión crítica sobre su aprendizaje. En el presente estudio se emplearon las: emocionales, neurofisiológicas, de estructuras, las dos últimas parten de una ruta científica que contempla la teoría neuroevolutiva, enfoque del neuroaprendizaje y metodología de José Temoche enfatizado en la búsqueda del buen vivir en nivel consciente (Temoche, 2015).

Entre las dimensiones se encuentran: Estrategias emocionales, permiten regular emociones, prepara al educando para que pueda enfrentarse de manera adecuada situaciones en relación a diferentes actividades de aprendizaje, entre ellas tenemos: motivación, cambio de ambiente, compromiso, autocontrol, relajación y diálogo interno; que alejen del miedo, angustia, ira, frustración, ansiedad, etc. (Reeve, 2012).

Braidot (2013) hace mención a estrategias de regulación emocional, permiten la activación de estructuras cerebrales, precisamente las prefrontales, cuya función es inhibir estados emocionales determinados por estructuras subcorticales (amígdala).

Estrategias neurofisiológicas, van a permitir que el cerebro efectúe el proceso de transición de estado silvestre a nivel consciente de comprensión en el proceso lector. Para ello se hace uso de estrategias de estimulación fisiológicas a las que

se denomina combustión que va consistir en la activación de los procesos químicos y eléctricos que necesita el cerebro para el proceso sináptico de comunicación referenciados en las neurohabilidades comunicativas y desarrollo de capacidades para la producción de competencias las cuales son evidenciadas en los desempeños de lectura. Incluye el desarrollo de la plasticidad cerebral por medio de la estrategia de lateralidad que es herramienta neurodidáctica para la activación de la concentración, atención y fijación (Temoche & Castillo, 2018).

Estrategias de estructuras, surgen después de la realización de estrategias neurofisiológicas como la lateralidad del cerebro y combustión; van a permitir la estimulación fisiológica y neurobiológica, preparándolo de forma anatómica y neurobiológica para que desarrollen actos mentales y así se desarrolle un desempeño neurofisiológico para el procesamiento de mecanismos neurodidácticos ante una lectura. Al mismo tiempo lo predispone a la concepción de estructuras neurocognitivas en el tratamiento de la zona de Broca relacionando la palabra y su significado mínimo del lenguaje pudiéndose hacer un procesamiento sináptico con la zona de Wernicke determinando la operativización del proceso lector en decodificar y codificar en el significado lingüístico de la lectura consciente (Temoche & Castillo, 2018).

Entre ellas se encuentra la "Atención al uso de las estrategias Neuroparatextuales, estas crean un mecanismo de actividad en el cerebro y su desempeño de técnica biológica y creatividad, el cerebro que lee estructuras se encuentra en nivel consciente" (Temoche & Castillo, 2018).

Variable dependiente comprensión lectora: Enfoque por competencias, se fundamenta en el paradigma del aprendizaje el cual es adquirido por una experiencia o intervención de un medio; así mismo se optimiza el tiempo y esfuerzo de los sujetos, está orientada por la demanda, significado de las competencias para la vida, busca la aplicación del conocimiento, habilidades y actitudes dentro del contexto real y específico que permita al sujeto insertarse en su entorno, buscando el bien común de la sociedad, la formación del recurso humano es el centro del enfoque de competencias (Ait Haddouchane, et al, 2017). El enfoque por competencias se diferencia de otros en contenido o disciplina porque se centran en que los educandos deben aprender hacer con el contenido más que en el contenido propio; el aprendizaje es relevante para la vida partiendo del propio interés; es significativo (Levitt, 2017).

Tobón (2017) sustenta que el enfoque por competencias se basa en los procesos educativos formativos, cimentadas en proyectos éticos de vida relacionados a los valores y sociedad,

involucra el desarrollo de los procesos complejos de desempeño con idoneidad y responsabilidad dentro de un contexto específico, basado en competencias que son sinónimo de calidad e idoneidad en el desempeño del educando orientada a la enseñanza de los procesos de aprendizaje y contextualización de la formación desarrollando un desempeño idóneo en diversos aspectos culturales y sociales, donde el educando es protagonista de su vida y proceso de aprendizaje partiendo del desarrollo y fortalecimiento de habilidades cognoscitivas y metacognitivas, actuación y regulación de los procesos afectivos y motivacionales.

Neuroaprendizaje, Braidot (2018) argumenta que el neuroaprendizaje implica hacer uso de las capacidades neurocognitivas, autoliderar emociones, inteligencia e intuición; así mismo es una nueva propuesta que nace de la unión de la neurociencia, psicología y educación, se basa en la función que desempeñan los lóbulos cerebrales dentro del proceso de aprendizaje y como los neurotransmisores actúan como comunicadores entre el cerebro y los diversos miembros del organismo, interviniendo con algunos procesos congruentes con la memoria, atención, procesos de pensamiento, etc. Para Rojas (2018) la alimentación y horas destinadas al sueño son factores fundamentales en el desarrollo de aprendizaje; la inteligencia emocional es

indispensable en el neuroaprendizaje; ya que los educandos que aprenden a manejar sus emociones pueden ser conscientes de sus propios sentimientos, teniendo una regulación de sus estados de ánimo; y la programación neurolingüística va permitir ser conscientes de sus percepciones; estableciendo mejora en la comunicación.

Neuroevolutiva, los conocimientos se cimientan en un proceso neuroevolutivo; en la mente de la persona (cerebro triuno – hemisferio) en un aprendizaje de interacción neuro - biológico – social, (adulto – niño pesante), este proceso se expresa por medio de la mediación neurocognitiva en comprensión comunicativa con su entorno, la evolución neuronal se da gracias a la interacción de las dimensiones del cerebro y los procesos cognitivos, permitiendo teorizar por medio de los hemisferios cerebrales, donde el ser humano logra construir su autoaprendizaje y el de su entorno; por lo tanto el aprendizaje posee un carácter evolutivo ligado a la mente del individuo, por ello es vital enseñar estrategias que implique el fortalecimiento de las conexiones neurológicas y el desarrollo del ser humano sea integro (Temoche, 2015).

Esta teoría se enfoca en la reactivación de las neuronas en sinapsis en una activación de algoritmos neuronales, en reacción a los neurotransmisores produciendo una inteligencia artificial humana, donde se producen reacciones conscientes

por medio de la metodología neuroevolutiva donde interviene la actividad neurofisiológica en el aprendizaje Temoche (2015).

La comprensión lectora, es un proceso cognitivo donde el sujeto va construyendo significados atribuyéndole un significado al contenido. Requiere de la interacción de la sapiens y prácticas anteriores del lector (tema, manejo del lenguaje, vocabulario, metas, prácticas de lectura). Así mismo es un procesamiento complicado donde el lector hace una participación activa utiliza diversas estrategias y cogniciones que le van a servir para interactuar con el significado del texto (Gutiérrez, 2016).

La comprensión lectora se logra en el instante que el ser humano hace suya la información que recibió; ayudándole a construir nuevos conocimientos y permitiéndole ser competente en la sociedad, involucra procesos cognitivos: percepción, atención, memoria; pasando por la capacidad reconocer, identificar hasta llegar a niveles críticos y creativos, evaluando de forma crítica lo que lee, la capacidad de comprender de manera global implica realizarlo desde un nivel literal, inferencial y crítico.

Dimensiones de la variable Comprensión Lectora: Nivel literal, es la habilidad de comprensión explícita, capacidad de exploración del lector por medio de interrogantes ¿Cómo? ¿Qué?, etc., nivel mínimo para lograr los siguientes; implica

reconocimiento de microescritura, sólo se analizan significados de palabras desde preposiciones determinadas (Gallego et al, 2019). El sujeto por lo general hace una repetición de lo que se expresa en la lectura; dedicándose a observar, comparar, relacionar, clasificar, cambiar, ordenar y transformar; del siguiente modo: identificación de detalles (palabras claves, frases u oraciones explícitas, sinónimos, antónimos, opiniones directas, secuenciación de sucesos, precisión del espacio, tiempo y personajes), identificación de una oración que de una mejora a la idea principal; identificación de hechos directos; (Alves, et al., 2009).

Nivel Inferencial: permite ampliar el análisis de la información, aquí la concentración se aplica para interpretar mensajes implícitos, permitiéndonos formular inferencias y deducciones según ideas representativas. En este nivel se relacionan partes del texto para hacer inferencias, aspectos o conclusiones explícitos, aquí el lector puede desarrollar la capacidad de predecir resultados, deducir enseñanza, plantear ideas fuerza, proponer títulos, inferir significados y secuencias lógicas, inferir finales distintos, interpretar lenguaje figurativo, elaborar gráficos mentales, es un proceso interpretativo del lector, porque se realizan procesos de suposición (Lastre, 2018).

Nivel crítico, en este nivel se da una valoración y se forman juicios sobre respuestas subjetivas de personajes, autor,

contenido, se elaboran argumentos para sustentar opiniones, captar sentidos implícitos, diferenciar un suceso de una opinión, juzgar actuaciones, analizar intenciones del autor, se puede dar por medio de debates, discursos que busquen fortalecer el pensamiento crítico y la evaluación (Richter & Rapp, 2014). Involucra la capacidad de efectuar autocríticas en relación a la información conseguida, se ponen de manifiesto opiniones, se realiza la formulación de juicios propios de carácter subjetivo (Rojas & Cruzata, 2016).

Indicadores de la variable dependiente: Relaciones sencillas, el lector conecta ideas por medio de la asociación de conceptos, reconocimiento de secuencias, localiza y ordena acciones formuladas, permitiendo determinar relaciones de lo leído con sus previos conocimientos y elabora conclusiones (Moscoso & López, 2016).

Reconocimiento de detalles, el lector realiza localizaciones e identificaciones de sucesos explícitos ya sean nombres de protagonistas, acontecimientos, temporalizaciones, espacios y lugares de sucesos (Hoyos et al, 2017).

Inferencias de causas y consecuencias, El lector deduce explicaciones de la razón, realizándose preguntas ¿Por qué sucedió? ¿Qué sucedió?, relacionando lo que sucedió y la consecuencia que se puede producir, poniendo en práctica

procesos cognitivos de orden superior, por medio de conjeturas (Torres, 2017)

Inferencia de detalles, el lector realiza conjeturas sobre detalles que pudieron ser anexados o incluidos por el escritor para hacerlo atractivo, interesante y axiomático al contenido. Proceso clave se da captación del contenido y se obtiene información precisa pese al uso de un lenguaje figurado o metafórico (Sagirli & Ates, 2016).

Inferencias de acontecimientos, son secuencias sobre acciones que pudieron haber ocurrido o interpretar sucesos de complejas relaciones abstractas (Chima et al, 2018).

Juicios de valores, el lector realiza juicios desde un punto de vista ético según su criterio reflexivo rechazando o aceptando valoraciones (Maquilón & Gómez, 2016).

Valoración del lenguaje, el lector logra opinar o realizar comentarios impresionantes e interesantes con criterio estético en relación al contenido de un texto, pudiendo expresar juicios en concordancia al lenguaje del autor, expresa emociones de exaltación, fastidio, recreación, duda, generadas por las expectativas del autor, mostrando simpatía, empatía, tolerancia por los intérpretes, comprendiendo y criticando la metáfora o decoraciones estéticas literarias (Fumero, 2009).

Se formuló como problema general: ¿Cuáles son los efectos del programa EA en la comprensión lectora en segundo de

secundaria de una Institución Educativa, Tumbes, 2019? Los problemas específicos fueron: ¿Qué efectos tiene el programa EA en el nivel literal de la comprensión lectora en segundo de secundaria de una Institución Educativa, Tumbes, 2019?, ¿Cuáles son los efectos del programa EA en el nivel inferencial de la comprensión lectora en segundo de secundaria de una Institución Educativa, Tumbes, 2019? y ¿Qué efectos tiene el programa EA en el nivel crítico de la comprensión lectora en segundo de secundaria de una Institución Educativa, Tumbes, 2019?

La justificación de la investigación se realizó a partir de cuatro aspectos: En primer lugar, tiene fundamento teórico porque se recurrió a verificar información actualizada para fundamentar el estudio y lograr demostrar los efectos positivos del programa EA, la investigación tiene un aporte significativo al aprendizaje desde la nueva teoría neuroevolutiva, con fundamento en el neuroaprendizaje y la tendencia actual de nuestro currículo nacional el enfoque de competencias, sirviendo como aporte para la construcción de nuevos conocimientos en el ámbito escolar, con rigor científico.

En segundo lugar, tiene implicancia práctica, porque la investigación mejoró de modo significativo el aprendizaje de la comprensión lectora y por ende desarrollar la competencia lectora en los 28 estudiantes del grupo experimental por

medio de estrategias innovadoras; fundamentales para promover el pensamiento creativo, reflexivo y crítico valorando de forma positiva la diversidad en cualquiera de sus expresiones. Aplicando la didáctica, se organizaron actividades que permitió el logro de resultados satisfactorios, ofreciendo aprendizajes de calidad y mejora del servicio educativo.

En tercer lugar, posee utilidad metodológica, porque la aplicación del test sobre comprensión lectora permitieron identificar los niveles alcanzados por cada educando antes y después de aplicar el programa EA, se ha experimentado comprobándose los efectos positivos del programa por medio del uso de estrategias didácticas logrando que los estudiantes sean capaces de comprender, reconocer, analizar, comparar, explicar, criticar e inferir significados, reflexionar la forma, contexto y contenido, la comprensión lectora es base para desarrollar competencias.

En cuarto lugar, tiene relevancia social, porque se ha beneficiado a la comunidad científica y de manera principal a la comunidad educativa Túpac Amaru; de modo directo al logro de los aprendizajes, rol primordial de la escuela quien asume la responsabilidad social de dichos aprendizajes, exhibiendo una gestión democrática y de calidad. Por ello el docente debe estar permanente actualizado en estrategias de

aprendizaje que permitan atender la diversidad y características de cada estudiante.

El objetivo general fue: Determinar los efectos del programa EA en la comprensión lectora en segundo de secundaria de una Institución Educativa, Tumbes, 2019. Los objetivos específicos formulados fueron 3: El primero es, comprobar los efectos del programa EA en el nivel literal de la comprensión lectora en segundo de secundaria de una Institución Educativa, Tumbes, 2019. El segundo, demostrar los efectos del programa EA en el nivel inferencial de la comprensión lectora en segundo de secundaria de una Institución Educativa, Tumbes, 2019. Y el tercero valorar los efectos del programa EA en el nivel crítico de la comprensión lectora en segundo de secundaria de una Institución Educativa, Tumbes, 2019.

En la hipótesis general se formularon dos afirmaciones opuestas: afirmativa H_i : El programa EA tiene efectos significativos en la comprensión lectora en segundo de secundaria de una Institución Educativa, Tumbes, 2019. Y nula H_o : El programa EA no tiene efectos significativos en la comprensión lectora en segundo de secundaria de una Institución Educativa, Tumbes, 2019. Dentro de las Hipótesis específicas se han formulado: H_1 : El programa EA tiene efectos significativos en el nivel literal de la comprensión lectora en

segundo de secundaria de una Institución Educativa, Tumbes, 2019.

Ho₁: El programa EA no tiene efectos significativos en el nivel literal de la comprensión lectora en segundo de secundaria de una Institución Educativa, Tumbes, 2019.

H₂: El programa EA tiene efectos significativos en el nivel inferencial de la comprensión lectora en segundo de secundaria de una Institución Educativa, Tumbes, 2019.

Ho₂: El programa EA no tiene efectos significativos en el nivel inferencial de la comprensión lectora en segundo de secundaria de una Institución Educativa, Tumbes, 2019.

H₃: El programa EA tiene efectos significativos en el nivel crítico de la comprensión lectora en segundo de secundaria de una Institución Educativa, Tumbes, 2019.

Ho₃: El programa EA no tiene efectos significativos en el nivel crítico de la comprensión lectora en segundo de secundaria de una Institución Educativa, Tumbes, 2019.

Se tomó en cuenta el consentimiento informado porque los miembros de la muestra fueron menores de edad y se necesita contar con el permiso del padre de familia para que participen del estudio de manera voluntaria. Se consideró el anonimato porque el investigador guardó en secreto la identidad de los miembros de la muestra utilizando descripciones numéricas para su identificación y diferenciación.

Se respetó los derechos de los autores consultados porque durante toda la investigación se mantendrá un respeto por las normas APA para citas y referencias plasmadas en una declaratoria de autenticidad. Se mantuvo respeto a la autenticidad de los datos porque los datos fueron reales, no copiados, no falseados, no duplicados, correspondiendo a la realidad problemática que se investigó consignado en las tablas sin alteración de dicha información.

Se tuvo en cuenta también el criterio de no maleficencia porque no se causará ningún tipo de daño hacia la muestra. Se consideró de igual forma el criterio de confidencialidad porque los resultados del estudio serán privados y conocidos solo por el investigador. Se contó con la autorización de la autoridad responsable de la institución intervenida porque permite dar credibilidad a la investigación y demostrar su correcta aplicación dentro de la muestra seleccionada. Se visualiza en el pre test de la variable comprensión lectora, que el 71.43% (20) estudiantes, el 60.71% (17) estudiantes alcanzaron nivel medio del grupo control y grupo experimental; el 7.14% (2) estudiantes del GC y el 17.86% (5) estudiantes de GE nivel bajo. En el posttest el 21.43% de los escolares del grupo control consiguieron el nivel alto y el 71.43% el nivel medio y el 7.14% nivel bajo. En cambio, el 75.00% de los escolares del GE mejoraron sus puntajes ubicándose en el nivel alto, evidenciando un incremento del 53,57% (del 21.43% al 75.00%), posterior a la aplicación del programa de EA, el pre test de la dimensión nivel literal el GC un 78.57% (22)

estudiantes alcanzan nivel alto, el 17.86 (5) nivel medio y el 3.57% (1) nivel bajo y el GE el 46.43%(13) estudiantes nivel medio, el 42.86% (12) nivel alto y el 10.71% (3) nivel bajo. En el posttest el 75.00% de los escolares del grupo control lograron el nivel alto, el 21.43% el nivel medio y el 3.57% el nivel bajo. Mientras que el 89.29% de los educandos del GE se ubicaron en el nivel alto, observando un incremento del 46.43% (de 42.86% al 89.29%), posterior a la aplicación del programa EA, la dimensión medida el GC un 32.71% (10) estudiantes lograron nivel alto, el 50% (14) estudiantes medio y el 14.29% (4) nivel bajo. En el GE el 32.14% (9) nivel alto, el 14.29% (4) nivel bajo y el 53.57 % (15) logran nivel medio. En el posttest, el 35.71% de los educandos del GC consiguieron el nivel alto y el 50.00% el nivel medio y un 14.29 nivel bajo. Mientras que el 75.00% de los escolares del GE se situaron en el nivel alto, visualizando un incremento del 42.86% (de 32.14% al 75.00%), posterior a la aplicación del programa EA. Un 60.71% (17) estudiantes lograron nivel bajo el 32.14% (9) nivel medio, un 7.14% (2) nivel alto y En el GE un 64.27% (18) estudiantes alcanzan el nivel bajo, un 25% (7) nivel medio y el 10.71% (3) nivel alto. En el posttest el 10.71% de los educandos del grupo control han alcanzado el nivel alto y el 25.00% el nivel medio y el 64.29 nivel bajo. Mientras que el 17.86% de los escolares del GE se han ubicado en el nivel alto, observando un incremento del 7.15% (de 10.71% al 17.86%), posterior a la aplicación del programa de EA.

Por tratarse de muestras menores a 30 sujetos tanto en el grupo experimental como en el grupo control, se aplicó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk. Asimismo, se observa que los valores de Sig., en ambos momentos (pretest y postest), resultaron mayores que el nivel de significancia $\alpha = 0,05$, indicando que los datos proceden de una distribución normal, correspondiendo usar la prueba paramétrica T de Student para contrastar las hipótesis, hay una diferencia significativa entre los promedios de los grupos experimental y control de 2.679, en el postest con una t de Student calculada de 4.987 y un Sig. = 0.000 < 0.05 (5%), por lo que se rechazó la hipótesis nula H0 y se aceptó la hipótesis de investigación Hi; concluyendo que el programa EA tiene efectos significativos en la comprensión lectora.

En este trabajo se ha comprobado que el programa EA ha mejorado de modo significativo el aprendizaje de comprensión lectora y de sus dimensiones en educandos del segundo grado de Educación Secundaria de la I.E Túpac Amaru, Tumbes – 2018. El que se fundamenta en la teoría neuroevolutiva de José Temoche Quiroga, que propone la construcción del comportamiento por medio de un proceso neuroevolutivo en la mente del sujeto (cerebro triuno – hemisferios – plasticidad cerebral) como agente neurofisiológico, en actividad sináptica en acciones neurocognitivas en la neuromente; es un aprendizaje de interacción neurobiológico y social. Así mismo argumenta que la mente neuroevolutiva es el producto mediador de la neurocognitiva en una comprensión comunicativa y su entorno

(Temoche, 2015). También se sustenta en el Enfoque neuroevolutivo, se reactivan las neuronas en sinapsis en una activación de algoritmos neuronales, en reacción a los neurotransmisores produciendo una inteligencia artificial humana donde se producen reacciones conscientes por medio de la metodología neuroevolutiva donde interviene la actividad neurofisiológica en el aprendizaje Temoche (2015). Y el Enfoque de competencias según Tobón (2017) propone la idea que el enfoque por competencias se basada en los procesos educativos formativos, cimentadas en proyectos éticos de vida relacionados a los valores y sociedad, involucra el desarrollo de los procesos complejos de desempeño con idoneidad y responsabilidad dentro de un contexto específico, basado en competencias que son sinónimo de calidad e idoneidad en el desempeño del educando orientada a la enseñanza de los procesos de aprendizaje y contextualización de la formación en diversos aspectos culturales y sociales, donde el educando es protagonista de su vida y proceso de aprendizaje partiendo del desarrollo y fortalecimiento de habilidades cognoscitivas y metacognitivas, actuación y regulación de los procesos afectivos y motivacionales. Al igual que en el pensamiento de Braidot (2018), quien afirma que el Neuroaprendizaje, implica el estrenar capacidades neurocognitivas, se basa en la función que desempeñan los lóbulos cerebrales dentro del proceso de aprendizaje.

Las puntuaciones logradas en la variable comprensión lectora en el posttest por el grupo control se situaron predominantemente en el

nivel medio con el 67.86%. Mientras que los puntajes del grupo experimental mejoraron alcanzado el nivel alto con el 75%. Estos resultados se relacionan con los alcanzados en la tesis de Cusihualpa (2017), que en el pre test el 65% de los escolares lograron la condición medio, mientras que en el postest obtuvieron el nivel logrado con un 66.7%, un 20% proceso y solo un 13.3% se situaron en inicio. Al respecto se concluye que, en ambos casos, posterior a la aplicación del programa se revalidó los efectos positivos en los educandos del grupo experimental. Respondiendo a lo indicado por Corredera, et al (2018), quien afirma que el objetivo de la neurociencia en el ámbito es ofrecer la solución a los problemas de aprendizaje por medio de la innovación y transformación de proceso pedagógico, ya que centra su interés en el modo como la actividad del cerebro se interrelaciona entre la conducta y el aprendizaje. Así mismo También Ait Haddouchane et al (2017) argumenta que el enfoque por competencias, se fundamenta en el paradigma del aprendizaje el cual es adquirido por una experiencia o por la intervención de un medio; también busca la aplicación del conocimiento, habilidades y actitudes dentro del contexto real y específico que permita al sujeto insertarse en su entorno, buscando el bien común de la sociedad. También ha teorizado Gutiérrez (2016). La comprensión lectora, es un proceso cognitivo donde el sujeto va construyendo significados atribuyéndole un significado al contenido. Requiere de la interacción de la sapiens y prácticas anteriores del leyente (tema, manejo del lenguaje, vocabulario, metas, prácticas de lectura). Así mismo es un

procesamiento complicado donde el lector hace una participación activa utiliza diversas estrategias y cogniciones que le van a servir para interactuar con el significado del texto.

Al comprobar la hipótesis general, usando la prueba T de Student para muestras relacionadas, se verificó una diferencia significativa entre los promedios de los dos grupos en el postest, obteniendo una t de Student calculada de 4.987 y una Sig.= 0.000 < 0.05; por lo que se tomó la decisión de rechazarse la hipótesis nula y aceptarse la hipótesis de investigación; por lo tanto, se concluye que el programa EA tiene efectos significativos en la comprensión lectora. Resultado que se asemeja a lo obtenido en la investigación realizada en Argentina Fonseca, et al., (2019), quienes concluyeron que solamente el Grupo de intervención demostró una mejora significativa en las medidas de comprensión lectora evaluadas. Igualmente tiene similitud con lo encontrado en el estudio realizado en España Rello (2017), donde obtuvo una t de Student = 1,775, y una Sig. = 0,013; en donde corrobora que los estudiantes a los que se les aplicó el estímulo lograron tener una mayor comprensión del texto. También concuerda con los resultados de la tesis realizada en Cutervo por Pedraza (2016), quién comprobó que la aplicación del programa resultó adecuado y efectivo, convirtiéndose en solución eficiente, para corregir el adecuado progreso de la competencia comunicativa. Asimismo, coincide con lo hallado en la tesis desarrollada en Chiclayo por Henckell (2017), el cual comprobó que la aplicación del programa sobre estrategias metacognitivas como estímulo a los educandos del

grupo experimental fue efectivo porque, lograron desarrollar la comprensión lectora.

Siendo importante las estrategias de aprendizaje, según Franzante et al (2018), afirman que son procesos que el educando pone en juego para solucionar una situación encaminada a la construcción de conocimientos significativos, son procesos intencionales donde se realizan operaciones mentales en una secuencia específica de manera consciente y planificada; las mismas que tienen aceptación por el sujeto en el momento que las utiliza para solucionar una problemática cumpliendo una meta que le permitan disminuir deficiencias en su propio aprendizaje.

Los puntajes logrados en la dimensión nivel literal por el grupo control en el postest, se situaron en el nivel alto con el 75%. Mientras que los puntajes del grupo experimental lograron el nivel alto con el 89.29%. Al respecto estos resultados indican que los estudiantes de segundo de secundaria a quienes se les aplicó el programa EA fortalecieron el nivel literal definido por Alves, et al., (2009), afirmando que en el nivel literal el sujeto por lo general hace una repetición de lo que se expresa. Así mismo Carballo (2017), afirma que gracias a la Neuroeducación, se mejora el proceso de enseñanza – aprendizaje, por medio de la función que tiene el cerebro, órgano plástico que facilita el aprendizaje sofisticado característico del sujeto, se relacionan de manera directa con el funcionamiento del cerebro con la existencia de varios factores que permite un mejor aprendizaje

necesitándose de la emoción, estimulación, descanso, ejercicio, nutrición, cerebro social, funciones ejecutivas y distribución del salón de clase. De igual manera la Neuropedagogía recopila información sobre las condiciones neurobiológicas de la realidad educativa; analiza el contexto, correlación y dependencia interna - externa y difundir los conocimientos logrados con la finalidad de transformar el entorno (Lavarone et al, 2017). Y por medio de los enfoques de aprendizaje la persona hace frente a una demanda académica en el aspecto educativo, mediado por su motivación de aprender y por las estrategias utilizadas, también son influenciadas por las características propias de quien va a aprender de acuerdo al origen de la tarea y el entorno en donde se realiza el proceso (Soler et al., 2018). También ha teorizado Moscoso & López (2016) sobre las relaciones sencillas, el lector conecta ideas por medio de la asociación de conceptos, reconociendo de secuencias, localiza y ordena acciones formuladas, permitiendo determinar relaciones de lo leído con sus previos conocimientos y elabora conclusiones. Y Hoyos et al (2017) sobre el reconocimiento de detalles, el lector realiza localizaciones e identificaciones de sucesos explícitos ya sean nombres de protagonistas, acontecimientos, temporalizaciones, espacios y lugares de sucesos.

En la prueba de hipótesis específica 1, mediante la prueba T para la igualdad de medias, se comprobó una diferencia significativa entre los promedios de los dos grupos en el posttest con un valor de 2.146 y una diferencia de medias de 0,536 con una Sig.= 0.036 <

0.05; por lo que se tomó la decisión de rechazar la H_0 y aceptar la H_1 ; por lo tanto, la conclusión fue que el programa EA tiene efectos significativos en el nivel literal de la comprensión lectora. Corroborándose lo encontrado en Lima por Larico (2017), en su trabajo, quien aplica su programa de 12 sesiones solo al grupo experimental donde obtiene como resultados la media del grupo experimental fue de 7.58 superior a la media del GC 6.02 resultando un valor $p=0.000$; lo que permitió concluir que: el programa fue significativo sobre los niveles de comprensión lectora en los educandos. Y lo concluido en Lima por Díaz (2018), según resultados del pos test se obtiene en el literal T calculado=4.43, el promedio de 17.43; inferencial T calculado=4.4 el promedio de 17.1., concluye al 95% de nivel de confianza las estrategias didácticas influyen en la comprensión de textos en el nivel literal.

Las calificaciones conseguidas en la dimensión inferencial en el postest por el grupo control se situaron en el nivel alto con el 66,67%. En tanto que las puntuaciones del grupo experimental lograron el nivel alto con el 75%. Estos hallazgos muestran que los estudiantes de segundo de secundaria que recibieron el programa EA mejoraron el nivel inferencial, definida por (Lastre, 2018), permite ampliar el análisis de la información, aquí la concentración se aplica para interpretar mensajes implícitos, permitiéndonos formular inferencias y deducciones según ideas representativas. Así mismo Franzante et al (2018) sostiene que las estrategias de aprendizaje son procesos que el educando pone en juego para solucionar una situación encaminada

a la construcción de conocimientos significativos, son procesos intencionales donde se realizan operaciones mentales en una secuencia específica de manera intencionada, consciente y planificada; las mismas que tienen aceptación por el sujeto en el momento que las utiliza para solucionar una problemática cumpliendo una meta que le permitan disminuir deficiencias en su propio aprendizaje. De igual forma se ha teorizado (Poblete, 2019) sobre neurociencia quien argumenta que el objeto de estudio es el sistema nervioso, centra su interés en el modo como la actividad del cerebro se interrelaciona entre la conducta y el aprendizaje, en el campo educativo busca dar solución a los problemas de aprendizaje por medio de la innovación y transformación de proceso pedagógico. Así mismo ha conceptualizado sobre el neuroaprendizaje (Rojas, 2018) argumentando que la alimentación y las horas destinadas al sueño son factores fundamentales en el desarrollo de los aprendizajes; la inteligencia emocional es indispensable en el neuroaprendizaje; ya que los educandos que aprenden a manejar sus emociones pueden ser conscientes de sus propios sentimientos y así sabrán tener una regulación de sus estados de ánimo; y la programación neurolingüística va permitir ser conscientes de las propias y demás percepciones; estableciendo mecanismos en la mejora de la comunicación.

También, Torres (2017) argumenta sobre las inferencias de causas y consecuencias, El lector deduce explicaciones de la razón, realizándose preguntas ¿Por qué sucedió? ¿Qué sucedió?,

relacionando lo que sucedió y la consecuencia que se puede producir, poniendo en práctica procesos cognitivos de orden superior, por medio de conjeturas. Del mismo modo Sagirli & Ates (2016) argumenta que la inferencia de detalles, el lector realiza conjeturas sobre detalles que pudieron ser anexados o incluidos por el escritor para hacerlo atractivo, interesante y axiomático al contenido. Proceso clave se da captación del contenido y se obtiene información precisa pese al uso de un lenguaje figurado o metafórico. Y Chima et al (2018), argumenta que las inferencias de acontecimientos, son secuencias sobre acciones que pudieron haber ocurrido o interpretar sucesos de complejas relaciones abstractas.

En la prueba de hipótesis específica 2, mediante la prueba T de Student, se confrontó una diferencia significativa entre los promedios de los dos grupos en el postest, consiguiendo una Sig.= 0.001 < 0.05; por lo que se tomó la decisión de rechazar la H0 y aceptar la H2; por consiguiente, se llegó a concluir que el programa EA tiene efectos significativos en el nivel inferencial de la comprensión lectora. Así mismo los resultados encontrados en España por Medina (2017), concluyó que la intervención mejoró la comprensión a nivel inferencial y crítico influyó de modo significativo comprobado con lo obteniendo por medio de un valor $p = 0,000$, y una $Z = -3.75$. Y Cartoceti, et al (2016), concluyen en su trabajo de investigación que existe un efecto positivo y eficaz del programa observándose en la diferencia estadística. También en Lima, Díaz (2018), desarrolló su tesis de doctorado quien concluye que hubo mejora en el nivel inferencial con

un T calculado=4.4 el promedio de 17.1; donde concluyó que: al 95% de nivel de confianza las estrategias didácticas influyen en la comprensión de textos en el inferencial.

Las valoraciones alcanzadas en la dimensión nivel crítico en el postest por el grupo control se colocaron en el nivel bajo con el 64.29%. En cambio, los puntajes del grupo experimental obtuvieron el nivel medio con el 60.71%. Estos resultados revelan que los educaron que recibieron el programa EA mejoraron el nivel crítico, referida por Richter & Rapp (2014), teoriza que este nivel brinda una formación y valoración de juicios sobre respuestas subjetivas de los personajes, autor, contenido, así como elaboración de argumentos para sustentar opiniones, pudiéndose dar por medio de debates, discursos que busquen fortalecer el pensamiento crítico. Así también permite desarrollar la capacidad de efectuar autocríticas ya sean afirmativas o negativas en relación a la información conseguida (Rojas & Cruzata, 2016). Entre ellas las estrategias de estructuras, predisponen a los educandos a la concepción de estructuras neurocognitivas en el tratamiento de la zona de Broca relacionando la palabra y su significado mínimo del lenguaje pudiéndose hacer un procesamiento sináptico con la zona de Wernicke determinando la operativización del proceso lector en decodificar y codificar en el significado lingüístico de la lectura consciente (Temoche & Castillo, 2018). Donde las estrategias de aprendizaje que Braidot (2013) las conoce como estrategias de regulación emocional, ayudan a la activación de estructuras cerebrales, cuya función es inhibir y modular los estados

emocionales determinados por estructuras subcorticales como la amígdala. Al mismo tiempo Maquilón & Gómez (2016), argumenta que los juicios de valores, el lector realiza juicios desde un punto de vista ético según su criterio reflexivo rechazando o aceptando valoraciones. Y la valoración del lenguaje, el lector logra opinar o realizar comentarios impresionantes e interesantes con criterio estético en relación al contenido de un texto, pudiendo expresar juicios en concordancia al lenguaje del autor, se expresa emociones de exaltación, fastidio, recreación, duda generadas por las expectativas del autor, mostrando simpatía, empatía, tolerancia por los intérpretes, comprendiendo y criticando la metáfora o decoraciones estéticas literarias (Fumero, 2009). Así mismo se refuerza con la Neuroeducación que tiene como intermediario al cerebro para perfeccionar el proceso de enseñanza – aprendizaje, que es un órgano que facilita el aprendizaje sofisticado, que cambia a nivel funcional y estructural ya que es un mecanismo de plasticidad neural y sináptica. (Parra, 2019). Y la Neuropedagogía, porque está se fundamenta en los procesos de aprendizaje y cómo las neuronas van a procesar los nuevos conocimientos, de otro modo también trata de dar explicación la influencia de las emociones y motivación en el proceso de aprendizaje cimentado en la función cerebral (Chojak, 2018).

En la prueba de hipótesis específica 3, mediante la prueba T de Student para muestras relacionadas se contrastó una diferencia significativa entre los promedios de los dos grupos en el postest,

alcanzando una $\text{Sig.} = 0.010 < 0.05$; por lo que se tomó la decisión de rechazar la H_0 y aceptar la H_3 ; en consecuencia, se concluye que el programa EA tiene efectos significativos en el nivel crítico de la comprensión lectora. Comprobándose lo de Medina (2017), con la intervención en fluidez lectora, precisión, automaticidad de la lectura; y prosodia, se mejoró la comprensión a nivel crítico. Así mismo Henckell (2017), concluye que la aplicación del programa sobre estrategias metacognitivas permitió a los estudiantes perfeccionar el desarrollo de la variable dependiente. De igual manera Díaz (2018), que al 95% de nivel de confianza las estrategias didácticas influyen en la comprensión de textos ya sea en el literal, inferencial y crítico.

Se determinó que la aplicación del programa EA mejoró de manera significativo la comprensión lectora en educandos del segundo grado de secundaria de la I.E Túpac Amaru, Tumbes - 2019, por medio de la adquisición de estrategias de aprendizaje, se comprobó con la prueba T de Student de 3.201 y una diferencia de medias de 2,679 con una $\text{Sig.} = 0.002 < 0.05$. Los resultados también revelaron en el posttest del GC un predominio del nivel medio con el 67.86% y una preponderancia del nivel alto con 75% en el grupo experimental, demostrándose los efectos positivos del programa EA en este último grupo debido a que la mayoría de educandos alcanzaron puntajes que los ubicaron en el nivel máximo de aprendizaje.

Se comprobó que la aplicación del programa EA mejoró de manera significativo el nivel literal, por medio de la aplicación de estrategias

de aprendizaje, lo que fue comprobado con el estadístico T de Student de 2.146, una diferencia de medias de 0.536 con una Sig.= 0.036. Los resultados asimismo revelaron en el post test que las puntuaciones del GC predominaron en el nivel alto con el 75% mientras que los del grupo experimental se ubicaron en el nivel alto con 89.29% en su mayoría los educandos se situaron en el nivel más alto de aprendizaje.

del programa EA pretendió mejorar el nivel de logro de la comprensión lectora, con el uso de estrategias de aprendizaje dirigidas a favorecer la adquisición de competencias para establecer relaciones sencillas, reconocimiento de detalles (nivel literal); inferencias de causas y consecuencias; de detalles, de acontecimientos (nivel inferencial); valoración del lenguaje y juicio de valores (nivel crítico); que permita comprender lo que se leen.

Fundamento filosófico, la aplicación del programa EA permitió que los estudiantes logren autonomía en la adquisición de aprendizajes de calidad, aprendiendo ser, conocer, hacer y convivir, atendiendo la diversidad, generándose oportunidades para todos con la práctica de valores, logrando un desarrollo integral (Morales et al 2019).

Fundamento teórico Se demostró que la aplicación del programa EA mejoró de modo significativo el nivel inferencial, por medio del empleo de estrategias de aprendizaje, lo que fue comprobado con el estadístico T de Student de 2.878 y una diferencia de medias de 1.429 con una Sig.= 0.006. Los resultados además mostraron en el post test

que los puntajes del grupo control preponderaron en el nivel medio con el 50% mientras que los del grupo experimental sobresalieron en el nivel alto con el 75%, en su mayoría los escolares se ubicaron en el mayor nivel de aprendizaje.

Se valoró la aplicación del programa EA, el cual mejoró de modo significativo el nivel crítico, por medio de la utilización de estrategias de aprendizaje, lo que fue comprobado con el estadístico T de Student de 1.800 y una diferencia de medias de 0.714 con una Sig.= 0.048. Los resultados igualmente revelaron en el post test que las puntuaciones del grupo control predominaron en el nivel bajo con el 64.29% mientras que los del GE imperaron en el nivel medio con el 60.71%. Se llegó a comprobar que el programa fue efectivo porque los educandos en su mayoría se colocaron en el nivel medio.

Programa EA para desarrollar la comprensión lectora.

La elaboración y aplicación: La propuesta se basa en fundamentos teóricos con influencia directa de la neurociencia; enfoque de competencias Tobón (2017), enfoque neuroevolutivo, neuroaprendizaje Braidot (2018) donde se obtuvo como referencia las estrategias emocionales y neuroevolutiva de Temoche (2015) que involucra las estrategias neurofisiológicas y de estructura que permiten mejorar la comprensión lectora, siguiéndose una ruta científica basada en el buen vivir en nivel consciente de vida activa.

Fundamento psicopedagógico: La aplicación de nuevas tendencias psicopedagógicas permite la transformación de la práctica pedagógica; que ayude atender de manera académica la operativización de la parte biológica del ser, entendiendo como el cerebro triuno y las funciones del cerebro en actividad neurofisiológica interviene en la lectura por medio del neuroaprendizaje para llegar al proceso de lectura consciente.

Objetivo General: Adquirir estrategias de aprendizaje para desarrollar el aprendizaje en la comprensión lectora.

Objetivos Específicos: Aplicar estrategias de aprendizaje para desarrollar el aprendizaje en el nivel literal. Emplear estrategias de aprendizaje para desarrollar el aprendizaje en el nivel inferencial. Y utilizar estrategias de aprendizaje para desarrollar el aprendizaje en el nivel crítico.

Base Legal o Normatividad: RM N° 281 -2016- Minedu, Currículo Nacional y RM N° 649 -2016- Minedu, Programa curricular de Educación Secundaria.

Asimismo, las estrategias del programa aplicado nacen del conocimiento de la Teoría neuroevolutiva de José Temoche, autor que propone una ruta científica para contribuir al perfeccionamiento de la práctica pedagógica y mejora del logro de aprendizajes de los estudiantes desde el neuroaprendizaje.

Estrategia: Se empleó una secuencia didáctica que permitió desarrollar el aprendizaje en la comprensión lectora, se

desarrollaron procesos didácticos, neuropedagógicos y actividades neurofisiológicas. Actividades de inicio (cultura en valores, oxigenación, lateralidad y propósito de la sesión). Actividades de desarrollo (desarrollo de capacidades de la competencia comunicación, neurofisiológica de dominio de ciencia y contenido, mente consciente, recreación del contenido mediante el aprendizaje y cerebro ejecutivo de alta demanda de nivel consciente neurocognitiva) y cierre (demuestra lo aprendido: metacognición y retroalimentación).

Sesiones de aprendizaje

Sesión N. 01

Técnicas de percepción, atención y concentración.

I. Datos generales

Ciclo	VI	Grado	2°	Fecha	19-09-2019
Área	Comunicación			Duración	90 minutos
Docente	Eddy Rosario Salinas La Torre				

II. Propósito de aprendizaje

Competencias / Capacidades	Desempeños	Evidencia
Comprende textos escritos <ul style="list-style-type: none">Recupera información de diversos textos escritos.Reorganiza información de diversos textos escritos.Infiere el significado de los textos escritos.Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.	Reconocen e infieren de manera neurofisiológica en nivel consciente. Aplican técnicas de percepción, atención y concentración visual para activación de los procesos cognitivos en la comprensión de lectura.	Tangible: Imágenes, texto desintegrados. Intangible: Los estudiantes reconoce e identifican figuras, palabras y oraciones.

Competencia transversal	Enfoques Transversales	Valores	Actitudes
-------------------------	------------------------	---------	-----------

<p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma</p> <p>Revisa los avances de las acciones propuestas, la elección de las estrategias y considera la opinión de sus pares para llegar a los resultados esperados.</p>	<p>Enfoque Intercultural</p>	<p>Justicia de nivel consciente</p>	<p>Los docentes previenen y afrontan de manera directa toda forma de discriminación propiciando una reflexión crítica sobre sus causas y motivaciones con todos los estudiantes.</p>
---	------------------------------	-------------------------------------	--

III. Momentos de la sesión:

Procesos didácticos	Procesos neuropedagógicos Actividades neurofisiológicas	Estrategias, procesos y recursos	T	Evidencia
Inicio	Cultura en valores	Valores en nivel consciente como norma de vida en comunidad (control de emociones).	5	Buena convivencia
	Relajamiento visual	Música ejercitación de percepción visual	5	Ejercicio
	Propósito de la sesión	Demuestra, que se reconoce la estructura del texto de manera consciente. E identifica párrafos, apartados.	3	Tarjeta visible
		Instalación de la ciencia y técnicas de percepción y		

Desarrollo	<p>Desarrollo de habilidades y capacidades de la competencia.</p> <p>Comunicación neurofisiológica de dominio de ciencia y contenido.</p>	<p>relajamiento visual, realización de barridos visuales para localizar datos por medio de la técnica de rastreo visual y técnica de identificación rápida, técnicas de percepción visual.</p> <p>Reconoce e infiere figuras por medio de la percepción visual, atención y concentración.</p> <p>Aplica: Estrategias perceptivas.</p> <p>Infiere: imágenes, palabras, oraciones.</p> <p>Interpreta: figuras mentales.</p>	15	Ejercicios de percepción visual
	<p>Mente consciente.</p> <p>Recreación del contenido mediante el aprendizaje.</p>	<p>Recreación del contenido de lo aprendido en ejercicios.</p> <p>Demuestra: la ubicación las imágenes, palabras y oraciones mediante ejercicios de percepción, atención y concentración.</p> <p>Relaciona e identifica: imágenes, palabras y oraciones.</p> <p>Domina: la técnica de percepción y relajamiento visual, realización de barridos visuales para localizar datos por medio de la</p>	47	Separata de ejercicios.

		técnica de rastreo visual y técnica de identificación rápida, técnicas de percepción visual.		
Cierre	Demuestra lo aprendido.	Los educandos verbalizan lo que han realizado y como se sintieron.	15	Diálogo reflexivo

IV. Bibliografía para el docente

Rayner, K., Chace, K. H., Slattery, T. J., y Ashby, J. (2006). Eye movements as reflections of comprehension processes in reading. *Journal Scientific Studies of Reading*, 10 (3), 241-255.

Rouet, J.-F., Vörös, Z., y Pléh, C. (2012). Incidental learning of links during navigation: The role of visuo-spatial capacity. *Journal Behaviour and Information Technology*, 31, 71-81.

Temoche, J., & Castillo, A. (2018). *Neuroeducación - Estrategias Neurofisiológicas*. Lima, Perú: APOGEO.

Ficha De Escala De Valorativa

Tema					
Desempeño					
Grado		Sección		Fecha	

Z		INDICADORES	α
---	--	-------------	---

1 9																			
2 0																			
2 1																			
2 2																			
2 3																			
2 4																			
2 5																			
2 6																			
2 7																			
2 8																			

Leyenda:

Escala: **B** = Bueno **R** = Regular **M** =

Malo

Ponderación: **B** = 4 **R** = 2 **M** = 0

Sesión N. 02

Reconocer las ideas principales de un texto.

I. Datos generales

Ciclo	VI	Grado	2°	Fecha	23-09-2019
Área	Comunicación			Duración	90 minutos
Docente	Eddy Rosario Salinas La Torre				

II. Propósito de aprendizaje

Competencias / Capacidades	Desempeños	Evidencia
Comprende textos escritos <ul style="list-style-type: none"> Recupera información de diversos textos escritos. Reorganiza información de diversos textos escritos. Infiere el significado de los textos escritos. 	Reconocen e infieren de manera neurofisiológica en nivel consciente. Localiza información relevante de estructura compleja y vocabulario variado a partir del subrayado y SQA.	Tangible: ficha de trabajo, subrayado y técnica SQA Intangible: Los estudiantes reconocen ideas principales de un texto.

Competencia transversal	Enfoques Transversales	Valores	Actitudes
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma Revisa los avances de las acciones propuestas, la	Enfoque Ambiental	Respeto a la forma de vida de	Los docentes y estudiantes, aprecian, valoran y tienen disposición para el

elección de las estrategias y considera la opinión de sus pares para llegar a los resultados esperados.		nivel consciente	cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistemática y global, revalorando los saberes ancestrales.
---	--	------------------	--

III. Momentos de la sesión:

Procesos didácticos	Procesos neuropedagógicos Actividades neurofisiológicas	Estrategias, procesos y recursos	T	Evidencia
Inicio	Cultura en valores	Valores en nivel consciente como norma de vida en comunidad (respeto por la vida en el planeta).	5	Buena convivencia
	Oxigenación (2') lateralidad (3')	Música ejercitación fisiológica	5	Ejercicio
	Propósito de la sesión	Información de la contaminación del río Tumbes y aprender el subrayado para localizar ideas principales.	3	Tarjeta visible

Desarrollo	<p>Desarrollo de habilidades y capacidades de la competencia.</p> <p>Comunicación neurofisiológica de dominio de ciencia y contenido.</p>	<p>Instalación de la ciencia, subrayado, SQA para la identificación de ideas principales.</p> <p>Reconoce los pasos para un subrayado y SQA.</p> <p>Aplica: subrayado y SQA para identificar ideas relevantes.</p> <p>Infiere: ideas principales de un texto.</p> <p>Interpreta: el significado del texto.</p>	15	Ejercicios de percepción visual
	<p>Mente consciente.</p> <p>Recreación del contenido mediante el aprendizaje.</p>	<p>Demuestra: Que la estrategia del subrayado utilizando colores y símbolos gráficos permite identificar ideas principales.</p> <p>Relaciona e identifica: las ideas principales con la técnica SQA.</p> <p>Domina: el subrayado y SQA.</p>	47	Separata de ejercicios.

3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									
28									

Fuente: Temoche, J., & Castillo, A. (2018). Neuroeducación – Estrategias Neurofisiológicas. Lima, Perú: APOGEO.

Sesión N. 03

Lectura y comprensión de estructuras.

I. Datos generales

Ciclo	VI	Grado	2°	Fecha	26-09-2019
Área	Comunicación			Duración	90 minutos
Docente	Eddy Rosario Salinas La Torre				

II. Propósito de aprendizaje

Competencias / Capacidades	Desempeños	Evidencia
Comprende textos escritos <ul style="list-style-type: none"> Recupera información de diversos textos escritos. Reorganiza información de diversos textos escritos. Infiere el significado de los textos escritos. Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos. 	Reconocen e infieren de manera neurofisiológica en nivel consciente. A la lectura en mentalidad cuántica geométrica de la macro, micro y elementos nucleares del texto redacción, para apropiarse del texto objeto	Tangible: ficha y Papelote con estructura del texto. Intangible: Los estudiantes reconocen e infieren figuras geométricas que registran la estructura del texto.

Competencia transversal	Enfoques Transversales	Valores	Actitudes
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma Revisa los avances de las acciones propuestas, la	Enfoque Intercultural	Respeto a la identidad	Los docentes y estudiantes, aplican la empatía, la escucha activa en una comunicación asertiva de

elección de las estrategias y considera la opinión de sus pares para llegar a los resultados esperados.		cultural de nivel consciente	cultura de igualdad en atención a la paz y sentido de trato humano en las comunicaciones.
---	--	------------------------------	---

III. Momentos de la sesión:

Procesos didácticos	Procesos neuropedagógicos Actividades neurofisiológicas	Estrategias, procesos y recursos	T	Evidencia
Inicio	Cultura en valores	Valores en nivel consciente como norma de vida en comunidad (empatía, escucha activa y comunicación asertiva)	5	Buena convivencia
	Oxigenación (2') lateralidad (3')	Música ejercitación fisiológica	5	Ejercicio
	Propósito de la sesión	Demuestra, que se reconoce la estructura del texto de manera consciente, identifica párrafos y apartados.	3	Tarjeta visible
Desarrollo	Desarrollo de habilidades y capacidades de la competencia. Comunicación neurofisiológica de dominio de ciencia y contenido.	Instalación de la ciencia en comprensión lectora y contenido. Técnica geométrica de Comprensión de lectura: Reconoce e infiere figuras geométricas donde se encuentran escritas las ideas en el texto.	15	Ejercicios de percepción visual

	Mente consciente. Recreación del contenido mediante el aprendizaje.	<p>Aplica: Estrategias de lectura de estructuras</p> <p>Infiere: la macro, micro y elementos nucleares como estructura del texto (macro reglas).</p> <p>Interpreta: figuras mentales.</p>		
		<p>Recreación del contenido de lo aprendido en ejercicios.</p> <p>Demuestra: la ubicación del texto mediante un gráfico.</p> <p>Relaciona y jerarquiza: las ideas de la micro, micro y elementos nucleares de las estructuras</p> <p>Domina: la técnica de ubicación de estructuras en el texto.</p>	47	Separata de ejercicios.
Cierre	Demuestra lo aprendido.	Evalúa su logro comparando su desempeño con sus compañeros.	15	Reflexión crítica

V. Bibliografía para el docente

Sabatini, J., O'Reilly, T., Halderman, L., y Bruce, K. (2014). Broadening the scope of reading comprehension using scenario-based assessments: Preliminary findings and challenges. *International Journal Topics in Cognitive Psychology*, 114, 693-723.

Sesión N. 04

Lectura y comprensión de estrategias elementos
Neuroparatextuales.

I. Datos generales

Ciclo	VI	Grado	2°	Fecha	03-10-2019
Área	Comunicación			Duración	90 minutos
Docente	Eddy Rosario Salinas La Torre				

II. Propósito de aprendizaje

Competencias / Capacidades	Desempeños	Evidencia
<p>Comprende textos escritos (CNEB 2019)</p> <ul style="list-style-type: none">Recupera información de diversos textos escritos.Reorganiza información de diversos textos escritos.Infiere el significado de los textos escritos.Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.	<p>Reconoce en un cerebro ejecutivo de nivel consciente en el texto mediante la mentalidad cuántica geométrica, líneas y signos de acentuación, puntuación y entonación en el texto.</p>	<p>Tangible: ficha y Papelote con estructuras Neuroparatextuales.</p> <p>Intangible: Los estudiantes reconocen líneas y gramática normativa en el texto.</p>

Competencia transversal	Enfoques Transversales	Valores	Actitudes
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma Revisa los avances de las acciones propuestas, la elección de las estrategias y considera la opinión de sus pares para llegar a los resultados esperados.	Enfoque Igual de Género	Igualdad y dignidad de nivel consciente	Los docentes y estudiantes, reconocen el valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.

III. Momentos de la sesión:

Procesos didácticos	Procesos neuropedagógicos Actividades neurofisiológicas	Estrategias, procesos y recursos	T	Evidencia
Inicio	Cultura en valores	Valores en nivel consciente como norma de vida en comunidad (respeto a la igualdad y dignidad)	3	Buena convivencia
	Oxigenación (2') lateralidad (3')	Música ejercitación fisiológica	5	Ejercicio

	Propósito de la sesión	Reconoce, bajo una técnica de líneas la estructura de ideas y ubica signos de: puntuación acentuación y entonación en un texto.	2	Tarjeta visible
Desarrollo	<p>Desarrollo de habilidades y capacidades de la competencia.</p> <p>Comunicación neurofisiológica de dominio de ciencia y contenido.</p> <p>Mente consciente.</p>	<p>Instalación de la ciencia en comprensión lectora y contenido. Estrategias neuroparatextuales de Comprensión de lectura:</p> <p>Reconoce líneas en la misma longitud de las ideas del texto.</p> <p>Ubica: en las líneas los signos de puntuación y entonación acordes al orden de ubicados en el texto.</p> <p>Identifica: en el texto, el párrafo y la idea (apartado)</p>	15	Gráfica y diseña estructuras

	Recreación del contenido mediante el aprendizaje. Cerebro ejecutivo de nivel consciente ante la comunicación.	Recrea del contenido aprendido en ejercicio: Demuestra: la ubicación de los signos de puntuación y entonación. Afirma la ubicación de las ideas – apartados en el párrafo y los párrafos en el texto.	50	Separata de ejercicios.
Cierre	Demuestra lo aprendido.	Evalúa su logro comparando su desempeño con sus compañeros.	15	Reflexión crítica

IV. Bibliografía para el docente

Rouet, J.-F., y Britt, M. A. (2014). *Learning from multiple documents. En Mayer, R.E. (Ed.) Cambridge handbook of multimedia learning, (2nd edition). Cambridge, MA, Cambridge University Press..*

Temoche, J. (2016). *Transformación Educativa desde la Neuroeducación. Paradigma Neuroevolutivo. Fundamento de Neuroaprendizaje Humano. Ibagué, Colombia.*

Temoche, J., & Castillo, A. (2018). *Neuroeducación – Estrategias Neurofisiológicas. Lima, Perú: APOGEO*

Rúbrica de registro – Neurocomprensión

Tema					
Desempeño					
Grado		Sección		Fecha	

N°	Nombres y Apellidos	Fase 1	Fase 2	Fase 3	Fase 4
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					

Rubrica de nivel de mentalidad neurofisiológica del estudiante

Fase 1: da muestras de inicio a la actividad neurofisiológica frente al texto (instinto).

Fase 2: muestra desempeño neurofisiológica frente al texto (instinto nemotécnico)

Fase 3: domina su desempeño neurofisiológico frente al texto (lógica y razón de comprensión)

Fase 4: consciente desempeño neurofisiológico frente al texto (domina textos iguales y diferenciados)

Rango de neuroaprendizaje	Indicadores			Nivel cuantitativo
Fase 1: Inicio	Desconoce un proceso de estructuras en una lectura.	Determina su lectura de manera silvestre	Presenta una lectura meramente mecánica	0-11
Fase 2: Proceso	Reconoce una estructura cuando lee.	Propicia intervalos de lectura silvestre	Determina una lectura mecánica y de atención neurofisiológica	12 -14
Fase 3: Logro	Domina una estructura cuando lee.	Muestra una lectura consciente	Sostiene una lectura neurofisiológica y	15 -17

			distingue la racionalidad.	
Fase 4: Satisfacción del neuroaprendizaje	En diferentes lecturas tiene como inicio a su lectura el manejo de la estructura del texto.	Domina la lectura con actividad consciente y producción de ideas sostenibles.	Sustenta conscientemente lo que lee con argumentos racionales en diferentes lecturas.	18-20

Temoche, J., & Castillo, A. (2018). Neuroeducación – Estrategias Neurofisiológicas. Lima, Perú: APOGEO.

Sesión N. 05

Neuroprosodia e identificación de ideas.

I. Datos generales

Ciclo	VI	Grado	2°	Fecha	10-10-2019
Área	Comunicación			Duración	90 minutos
Docente	Eddy Rosario Salinas La Torre				

II. Propósito de aprendizaje

Competencias / Capacidades	Desempeños	Evidencia
Comprende textos escritos (CNEB 2019) <ul style="list-style-type: none"> • Infiere el significado de los textos escritos. • Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos. 	Interpreta e identifica en un cerebro ejecutivo de nivel consciente sílabas tónicas y átonas e identifica ideas según el apartado.	Tangible: ficha y Papelote con estructura del texto. Intangible: Los estudiantes entonan la lectura aproximándose a los sonidos de los apartados.

Competencia transversal	Enfoques Transversales	Valores	Actitudes
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma Revisa los avances de las acciones propuestas, la	Enfoque Intercultural	Respeto a la identidad	Los docentes y estudiantes, aplican la empatía, la escucha activa en una

elección de las estrategias y considera la opinión de sus pares para llegar a los resultados esperados.		cultural de nivel consciente	comunicación asertiva de cultura de igualdad en atención a la paz y sentido de trato humano en las comunicaciones.
---	--	------------------------------	--

III. Momentos de la sesión:

Procesos didácticos	Procesos neuropedagógicos Actividades neurofisiológicas	Estrategias, procesos y recursos	T	Evidencia
Inicio	Cultura en valores	Valores en nivel consciente como norma de vida en comunidad (empatía, escucha activa y comunicación asertiva)	2	Buena convivencia
	Oxigenación (2') lateralidad (3')	Música ejercitación fisiológica	5	Ejercicio
	Propósito de la sesión	Demuestra, que se reconoce la estructura del texto de manera consciente, e identifica párrafos, apartados.	3	Tarjeta visible
	Dominancia de capacidades de la competencia. Comunicación en nivel consciente.	Instalación de la ciencia en comprensión lectora y contenido. Estrategias de neuroprosodia. Interpreta y entona sonidos tónicos y átonos de las ideas en el texto. Recrea sonido tónico y átono: en una cadena	15	Lectura oral De ideas

Desarrollo	Neurofisiológica de dominio de ciencia y contenido.	armónica en la lectura oral. Reconoce ideas como signo lingüístico imagen mental (significado - significante) Infiere ideas según su estructura aproximándose a las ideas generadoras y la subraya.		Subrayado de ideas generadoras
	Mente consciente Cerebro ejecutivo de nivel consciente en recreación del contenido mediante el aprendizaje.	Recrea del contenido aprendido en ejercicio: Demuestra: la ubicación de los signos de puntuación y entonación. Afirma la ubicación de las ideas – apartados en el párrafo y los párrafos en el texto.	50	Separata de ejercicios.
Cierre	Demuestra lo aprendido.	El estudiante responde a las interrogantes: ¿Qué aprendí?, ¿Para qué me sirve lo aprendido?, ¿Qué dificultades encontré? Luego de recoger las opiniones de los estudiantes el docente brinda algunas recomendaciones para fomentar la lectura en casa.	15	Meta cognición

IV. Bibliografía del docente

Stadtler, M., y Bromme, R. (2014). *The content–source integration model: A taxonomic description of how readers comprehend conflicting scientific information*. Cambridge, MA: MIT Press.

Schwabe, F., McElvany, N., y Trendtel, M. (2015). The school age gender gap in reading achievement: Examining the influences of item format and intrinsic reading motivation. *Journal Reading Research Quarterly*, 50(1), 1–14. doi: 10.1002/rrq.92

Temoche, J., & Castillo, A. (2018). *Neuroeducación - Estrategias Neurofisiológicas*. Lima, Perú: APOGEO.

Rúbrica de registro - Neurocomprensión

Tema					
Desempeño					
Grado		Sección		Fecha	

N°	Nombres y Apellidos	Fase 1	Fase 2	Fase 3	Fase 4
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
24					
25					
26					
27					
28					

Rubrica de nivel de mentalidad neurofisiológica del estudiante

Fase 1: da muestras de inicio a la actividad neurofisiológica frente al texto (instinto).

Fase 2: muestra desempeño neurofisiológica frente al texto (instinto nemotécnico)

Fase 3: domina su desempeño neurofisiológico frente al texto (lógica y razón de comprensión)

Fase 4: consciente desempeño neurofisiológico frente al texto (domina textos iguales y diferenciados)

Rango de neuroaprendizaje	Indicadores			Nivel cuantitativo
Fase 1: Inicio	Desconoce un proceso de estructuras en una lectura.	Determina su lectura de manera silvestre	Presenta una lectura meramente mecánica	0-11
Fase 2: Proceso	Reconoce una estructura cuando lee.	Propicia intervalos de lectura silvestre	Determina una lectura mecánica y de atención neurofisiológica	12 -14
Fase 3: Logro	Domina una estructura cuando lee.	Muestra una lectura consciente	Sostiene una lectura neurofisiológica y distingue la racionalidad.	15 -17

Fase 4: Satisfacción del neuroaprendizaje	En diferentes lecturas tiene como inicio a su lectura el manejo de la estructura del texto.	Domina la lectura con actividad consciente y producción de ideas sostenibles.	Sustenta conscientemente lo que lee con argumentos racionales en diferentes lecturas.	18-20
---	--	---	---	-------

Temoche, J., & Castillo, A. (2018). Neuroeducación - Estrategias Neurofisiológicas. Lima, Perú: APOGEO.

Sesión N. 06

Lectura parafraseada.

I. Datos generales

Ciclo	VI	Grado	2°	Fecha	17-10-2019
Área	Comunicación			Duración	90 minutos
Docente	Eddy Rosario Salinas La Torre				

II. Propósito de aprendizaje

Competencias / Capacidades	Desempeños	Evidencia
<p>Comprende textos escritos (CNEB 2019)</p> <ul style="list-style-type: none"> Infiere el significado de los textos escritos. Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos. 	<p>Interpreta e identifica en un cerebro ejecutivo de nivel consciente comprendiendo cada apartado y parafrasea.</p>	<p>Tangible: Apartados parafraseados.</p> <p>Intangible: Los estudiantes comprenden el significado cada apartado y los parafrasea.</p>

Competencia transversal	Enfoques Transversales	Valores	Actitudes
<p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma</p> <p>Revisa los avances de las acciones propuestas, la elección de las estrategias y considera la opinión de sus</p>	<p>Enfoque Intercultural</p>	<p>Respeto a la identidad cultural</p>	<p>Los docentes y estudiantes, aplican la empatía, la escucha activa en una comunicación asertiva de cultura de igualdad</p>

pares para llegar a los resultados esperados.			en atención a la paz y sentido de trato humano en las comunicaciones.
---	--	--	---

III. Momentos de la sesión:

Procesos didácticos	Procesos neuropedagógicos Actividades neurofisiológicas	Estrategias, procesos y recursos	T	Evidencia
Inicio	Cultura en valores	Valores en nivel consciente como norma de vida en comunidad (empatía, escucha activa y comunicación asertiva)	2	Buena convivencia
	Oxigenación (2') lateralidad (3')	Música ejercitación fisiológica	5	Ejercicio
	Propósito de la sesión	Demuestra, la comprensión de apartados y parafrasea los significados para construir hipótesis.	3	Tarjeta visible
Desarrollo	Dominancia de capacidades de la competencia. Comunicación en nivel consciente. Neurofisiológica de dominio de ciencia y contenido.	Instalación de la ciencia en comprensión lectora y contenido. Interpreta y entona apartados parafraseando. Recrea sonido tónico y átono: construyendo hipótesis. Reconoce ideas de cada apartado.	15	Parafraseo Y construcción de hipótesis

	Mente consciente	Infiere ideas según su estructura aproximándose a las ideas generadoras partiendo de hipótesis.		
	Cerebro ejecutivo de nivel consciente en recreación del contenido mediante el aprendizaje.	Recrea del contenido aprendido en ejercicio: Demuestra: la ubicación de los signos de puntuación y entonación. Afirma la ubicación de las ideas – apartados en el párrafo y los párrafos parafraseándoles, construyendo hipótesis de significados.	50	Separata de ejercicios.
Cierre	Demuestra lo aprendido.	El estudiante responde a las interrogantes: ¿Qué aprendí?, ¿Para qué me sirve lo aprendido?, ¿Qué dificultades encontré? Luego de recoger las opiniones de los estudiantes el docente brinda algunas recomendaciones para fomentar la lectura en casa.	15	Dialogo reflexivo

IV. Bibliografía del docente

Stadtler, M., y Bromme, R. (2014). *The content–source integration model: A taxonomic description of how*

Sesión N. 07

Lectura sintáctica y comprensión de estructuras.

I. Datos generales

Ciclo	VI	Grado	2°	Fecha	24-10-2019
Área	Comunicación			Duración	90 minutos
Docente	Eddy Rosario Salinas La Torre				

II. Propósito de aprendizaje

Competencias / Capacidades	Desempeños	Evidencia
<p>Comprende textos escritos (CNEB 2019)</p> <ul style="list-style-type: none"> Recupera información de diversos textos escritos. Reorganiza información de diversos textos escritos. Infiere el significado de los textos escritos. Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos. 	<p>Reconocen e infieren de manera neurofisiológica en nivel consciente. Una idea que genera más ideas en el texto ubicadas en apartados en los párrafos que constituyen el texto.</p>	<p>Tangible: ficha y Papelote identificando ideas.</p> <p>Intangible: Los estudiantes reconocen ubican ideas generadoras en el texto.</p>

Competencia transversal	Enfoques Transversales	Valores	Actitudes
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Enfoque Orientación al bien común	Empatía de nivel consciente	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para

Revisa los avances de las acciones propuestas, la elección de las estrategias y considera la opinión de sus pares para llegar a los resultados esperados.			apoyar y comprender sus circunstancias
---	--	--	--

III. Momentos de la sesión:

Procesos didácticos		Estrategias, procesos y recursos	T	Evidencia
Inicio	Cultura en valores	Construyendo una comunidad ética y en valores homogéneos de paz.	2	Buena convivencia
	Oxigenación (2') lateralidad (3')	Música ejercitación fisiológica	5	Ejercicio
	Propósito de la sesión	Ubica, ideas generadoras en la estructura del texto de manera consciente. Y el tema del texto, produciendo un resumen de ideas generadoras.	3	Tarjeta visible
	Desarrollo de capacidades de la competencia comunicación. Neurofisiológica de dominio de	Instalación de la ciencia en comprensión lectora y contenido. Técnica de nivel sintáctico en los apartados de ideas generativas – tema. Reconoce en nivel consciente las ideas generadoras en el párrafo.	15	Subraya ideas generadoras

Desarrollo	ciencia y contenido. Mente consciente.	<p>Aplica: Estrategias de neuroprosodia y jerarquiza.</p> <p>Infiere: en los párrafos los elementos nucleares de generación de ideas y las ideas de desarrollo.</p> <p>Interpreta: ideas generadoras o principales.</p> <p>Subraya: ideas generadoras en el texto cuando lee. Ejemplo de un párrafo.</p>		
	Recreación del contenido mediante el aprendizaje. Cerebro ejecutivo de alta demanda de nivel consciente neurocognitiva	<p>Recreación del contenido de lo aprendido en ejercicios.</p> <p>Demuestra: el dominio de identificar y ubicar ideas generadoras.</p> <p>Relaciona y jerarquiza: las ideas nucleares de las estructuras como ideas generadoras</p> <p>Domina: la técnica del subrayado.</p> <p>Produce: un texto con las ideas generadoras extraídas y usa conectores integrado en grupo. Técnica: constituir en equipo de producción de textos de cuatro integrantes y, aplicar un texto de 4 párrafos, un párrafo por cada integrante.</p>	50	<p>Separata de ejercicios.</p> <p>Produce un texto resumen en un papelote con las ideas generadoras</p>
		El estudiante responde a las interrogantes: ¿Qué aprendí?, ¿Para qué me		

2																	
3																	
2																	
4																	
2																	
5																	
2																	
6																	
2																	
7																	
2																	
8																	

Leyenda:

Escala: **B** = Bueno **R** = Regular **M** =

Malo

Ponderación: **B** = 4 **R**= 2 **M**=0

Sesión N. 08

Lectura y Semántica de significados.

I. Datos generales

Ciclo	VI	Grado	2°	Fecha	29-10-2019
Área	Comunicación			Duración	90 minutos
Docente	Eddy Rosario Salinas La Torre				

II. Propósito de aprendizaje

Competencias / Capacidades	Desempeños	Evidencia
Comprende textos escritos (CNEB 2019) <ul style="list-style-type: none"> Recupera información de diversos textos escritos. Reorganiza información de diversos textos escritos. Infiere el significado de los textos escritos. Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos. 	Reconocen e identifica de manera neurofisiológica en nivel consciente. Una idea en significado denotativo y connotativo en el texto ubicado en apartados en los párrafos que constituyen el texto.	Tangible: ficha y Papelote identificando ideas. Intangible: Los estudiantes reconocen ubican ideas generadoras en el texto.

Competencia transversal	Enfoques Transversales	Valores	Actitudes
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma Revisa los avances de las acciones propuestas, la elección de las estrategias y considera la	Enfoque Búsqueda de la Excelencia	Búsqueda de la Excelencia de nivel consciente	Los docentes y estudiantes tienen disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar

opinión de sus pares para llegar a los resultados esperados.			determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.
--	--	--	--

III. Momentos de la sesión:

Procesos didácticos	Procesos neuropedagógicos Actividades neurofisiológicas	Estrategias, procesos y recursos	T	Evidencia
Inicio	Cultura en valores	Viviendo en una cultura consciente de valores en la práctica vivida.	2	Buena convivencia
	Oxigenación (2') lateralidad (3')	Música ejercitación fisiológica	5	Ejercicio
	Propósito de la sesión	Identifica, ideas generadoras y determina su significado denotativo y connotativo. En la cadera oracional. Mente semántica.	3	Tarjeta visible
Desarrollo	Desarrollo de capacidades de la competencia comunicación. Neurofisiológica de dominio de ciencia y contenido. Mente consciente.	Instalación de la ciencia en comprensión lectora y contenido. Técnica de nivel semántico en los apartados de ideas significativas. Reconoce los dos planos de significación de las ideas (denotativa, connotativa) Aplica: Estrategias de neuroprosodia de significación.	15	Subraya ideas generadoras

	Recreación del contenido mediante el aprendizaje.	<p>Infiere: significados denotativos y connotativos de las ideas en el apartado.</p> <p>Comprende: significados denotativos y connotativos en el contexto de la realidad.</p> <p>Redacta: textos denotativos y connotativos recreando su localidad e identifica su valor significativo de sociedad.</p>		
	Cerebro ejecutivo de alta demanda de nivel consciente neurocognitiva	<p>Recreación del contenido de lo aprendido en ejercicios.</p> <p>Demuestra: en el contexto el significado de las ideas comprendidas.</p> <p>Relaciona y jerarquiza: las ideas de significación denotativa y connotativa en su comunicación de manera consciente.</p> <p>Domina: la técnica del significado denotativo y connotativo en su comunicación de manera consciente e intelectual en las conductas comunicativas.</p> <p>Produce: un texto denotativos y connotativos en grupo, usando la técnica: construyendo textos</p>	50	<p>Separata de ejercicios.</p> <p>Produce un texto resumen en un papelote con las ideas generadoras</p>

		comunicativos prácticos y, los redacta. Expone ante su grupo y compañeros el argumento de dominio semántico de la comunicación.		
Cierre	Demuestra lo aprendido.	Argumenta los niveles de significación ante sus compañeros de grupo y se autoevalúa, construyendo el valor de la evaluación y el docente brinda algunas recomendaciones para fomentar la lectura en casa.	15	Meta cognición

IV. Bibliografía del docente

Temoche, J. (2016). Transformación Educativa desde la Neuroeducación. Paradigma Neuroevolutivo. Fundamento de Neuroaprendizaje Humano. Ibagué, Colombia.

Temoche, J., & Castillo, A. (2018). Neuroeducación - Estrategias Neurofisiológicas. Lima, Perú: Apogeo

Sesión N. 09

Lectura Interpretativa.

I. Datos generales

Ciclo	VI	Grado	2°	Fecha	07-11-2019
Área	Comunicación			Duración	90 minutos
Docente	Eddy Rosario Salinas La Torre				

II. Propósito de aprendizaje

Competencias / Capacidades	Desempeños	Evidencia
Comprende textos escritos (CNEB 2019) <ul style="list-style-type: none"> Recupera información de diversos textos escritos. Reorganiza información de diversos textos escritos. Infiere el significado de los textos escritos. Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos. 	Reconocen y distinguen de manera neurofisiológica en nivel consciente. Las ideas y su nivel de significado.	Tangible: ficha y Papelote interpretación de ideas. Intangible: Los estudiantes interpretan las ideas del texto.

Competencia transversal	Enfoques Transversales	Valores	Actitudes
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma Revisa los avances de las acciones propuestas, la	Enfoque Intercultural	Respeto a la identidad	Los docentes y estudiantes, aplican la escucha activa en una comunicación asertiva de

elección de las estrategias y considera la opinión de sus pares para llegar a los resultados esperados.		cultural de nivel consciente	cultura de igualdad en atención a la paz y sentido de trato humano en las comunicaciones.
---	--	------------------------------	---

III. Momentos de la sesión:

Procesos didácticos	Procesos neuropedagógicos Actividades neurofisiológicas	Estrategias, procesos y recursos	T	Evidencia
Inicio	Cultura en valores	Viviendo en una cultura consciente de valores en la práctica vivida.	2	Actitudes de modelo
	Oxigenación (2') lateralidad (3')	Música ejercitación fisiológica	5	Ejercicio
	Propósito de la sesión	Identifica, ideas generadoras y determina su significado denotativo y connotativo. En la cadera oracional. Mente semántica.	3	Tarjeta visible
Desarrollo	Desarrollo de capacidades de la competencia comunicación. Neurofisiológica de dominio de ciencia y contenido.	Instalación de la ciencia en comprensión lectora y contenido. Técnica de nivel semántico en los apartados de ideas significativas. Reconoce los dos planos de significación de las ideas (denotativa, connotativa)	15	Subraya ideas generadoras

	<p>Mente consciente.</p> <p>Recreación del contenido mediante el aprendizaje.</p>	<p>Aplica: Estrategias de neuroprosodia de significación.</p> <p>Infiere: significados denotativos y connotativos de las ideas en el apartado.</p> <p>Comprende: significados denotativos y connotativos en el contexto de la realidad.</p> <p>Redacta: textos denotativos y connotativos recreando su localidad e identifica su valor significativo de sociedad.</p>		
	<p>Cerebro ejecutivo de alta demanda de nivel consciente neurocognitiva</p>	<p>Recreación del contenido de lo aprendido en ejercicios.</p> <p>Demuestra: en el contexto el significado de las ideas comprendidas.</p> <p>Relaciona y jerarquiza: las ideas de significación denotativa y connotativa en su comunicación de manera consciente.</p> <p>Domina: la técnica del significado denotativo y connotativo en su comunicación de manera consciente e intelectual en las conductas comunicativas.</p>	<p>50</p>	<p>Separata de ejercicios.</p> <p>Produce un texto resumen en un papelote con las ideas generadoras</p>

		<p>Produce: un texto denotativos y connotativos en grupo, usando la técnica: construyendo textos comunicativos prácticos y, los redacta.</p> <p>Expone ante su grupo y compañeros el argumento de dominio semántico de la comunicación.</p>		
Cierre	Demuestra lo aprendido.	<p>Argumenta los niveles de significación ante sus compañeros de grupo y se autoevalúa, construyendo el valor de la evaluación y el docente brinda algunas recomendaciones para fomentar la lectura en casa.</p>	15	Interpretación

IV. Bibliografía del docente

Schaffner, E., Philipp, M., y Schiefele, U. (2014). Reciprocal effects between intrinsic reading motivation and reading competence? A cross-lagged panel model for academic track and non-academic track students. *Journal of Research on Reading*, 00 (00), 1-18. DOI:10.1111/1467-9817.12027.

Temoche, J., & Castillo, A. (2018). Neuroeducación - Estrategias Neurofisiológicas. Lima, Perú: APOGE.

Sesión N. 10

Lectura de Nivel Crítico.

I. Datos generales

Ciclo	VI	Grado	2°	Fecha	14-11-2019
Área	Comunicación			Duración	90 minutos
Docente	Eddy Rosario Salinas La Torre				

II. Propósito de aprendizaje

Competencias / Capacidades	Desempeños	Evidencia
<p>Comprende textos escritos (CNEB 2019)</p> <ul style="list-style-type: none"> Infiere el significado de los textos escritos. Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos. 	<p>Comprende y distingue de manera neurofisiológica en nivel consciente. Un análisis y crítica de su argumento.</p>	<p>Tangible: ficha de lectura y Papelote</p> <p>Intangible: Los estudiantes producen mente crítica de las ideas del texto.</p>

Competencia transversal	Enfoques Transversales	Valores	Actitudes
<p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma</p> <p>Revisa los avances de las acciones propuestas, la elección de las estrategias y considera la opinión de</p>	<p>Enfoque Intercultural</p>	<p>Justicia de nivel consciente</p>	<p>Los docentes y estudiantes, tienen disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios</p>

sus pares para llegar a los resultados esperados.			derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde
---	--	--	--

III. Momentos de la sesión:

Procesos didácticos	Procesos neuropedagógicos Actividades neurofisiológicas	Estrategias, procesos y recursos	T	Evidencia
Inicio	Cultura en valores	Viviendo en una cultura consciente de valores en la práctica vivida.	2	Actitudes de modelo
	Oxigenación (2') lateralidad (3')	Música ejercitación fisiológica	5	Ejercicio
	Propósito de la sesión	Critica, ideas analizadas según su canon cultural e intelectual aplicando interpretación transdisciplinar en una Mente intelectual.	3	Tarjeta visible
Desarrollo	Desarrollo de capacidades de la competencia comunicación. Neurofisiológica de dominio de ciencia y contenido. Mente consciente.	Mentalidad consciente de análisis y crítica. Analiza: las ideas y las contrapone con los planos científicos desde el autor que expone el texto. Aplica: Estrategias de neuroprosodia de significación. Argumenta: ideas en el apartado significados disciplinares desde la redacción del autor.	15	Significado de ideas generadoras en los dos planos significativos

	Recreación del contenido mediante el aprendizaje. Cerebro ejecutivo de alta demanda de nivel consciente neurocognitiva	<p>Comprende: el fondo y la forma del texto. Redacta: textos desde su crítica y opinión.</p> <p>Ejercita y pone el practica lo aprendido de manera consciente Argumenta: los sustentos desde su análisis y los relaciona con su canon cultural. Enjuicia: los argumentos del texto y produce Domina: la técnica de mentalidad de juicio crítico ante el texto. Produce: un texto de nivel crítico. Expone ante su grupo y compañeros el argumento crítico de pensamiento crítico.</p>	50	Separata de ejercicios. Produce un texto resumen en un papelote con las ideas generadoras
Cierre	Demuestra lo aprendido.	Argumenta el juicio crítico ante sus compañeros de grupo y se autoevalúa, construyendo el valor de la evaluación.	15	Juicio critico

IV. Bibliografía del docente

Temoche, J. (2016). Transformación Educativa desde la Neuroeducación. Paradigma Neuroevolutivo. Fundamento de Neuroaprendizaje Humano. Ibagué, Colombia.

Temoche, J., & Castillo, A. (2018). Neuroeducación - Estrategias Neurofisiológicas. Lima, Perú: Apogeo.

Rúbrica de registro - Neurocomprensión

Tema					
Desempeño					
Grado		Sección		Fecha	

N°	Nombres y Apellidos	Fase 1	Fase 2	Fase 3	Fase 4
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

Rubrica de nivel de mentalidad neurofisiológica del estudiante

Fase 1: da muestras de inicio a la actividad neurofisiológica frente al texto (instinto).

Fase 2: muestra desempeño neurofisiológica frente al texto (instinto nemotécnico)

Fase 3: domina su desempeño neurofisiológico frente al texto (lógica y razón de comprensión)

Fase 4: consciente desempeño neurofisiológico frente al texto (domina textos iguales y diferenciados)

Rango de neuroaprendizaje	Indicadores			Nivel cuantitativo
Fase 1: Inicio	Desconoce un proceso de estructuras en una lectura.	Determina su lectura de manera silvestre	Presenta una lectura meramente mecánica	0-11
Fase 2: Proceso	Reconoce una estructura cuando lee.	Propicia intervalos de lectura silvestre	Determina una lectura mecánica y de atención neurofisiológica	12 -14
Fase 3: Logro	Domina una estructura cuando lee.	Muestra una lectura consciente	Sostiene una lectura neurofisiológica y	15 -17

			distingue la racionalidad.	
Fase 4: Satisfacción del neuroaprendizaje	En diferentes lecturas tiene como inicio a su lectura el manejo de la estructura del texto.	Domina la lectura con actividad consciente y producción de ideas sostenibles.	Sustenta conscientemente lo que lee con argumentos racionales en diferentes lecturas.	18-20

Temoche, J., & Castillo, A. (2018). Neuroeducación - Estrategias Neurofisiológicas. Lima, Perú: APOGEO.

Sesión N. 11

Canon de valoración de dominio de comprensión de textos

I. Datos generales

Ciclo	VI	Grado	2°	Fecha	21-11-2019
Área	Comunicación			Duración	90 minutos
Docente	Eddy Rosario Salinas La Torre				

II. Propósito de aprendizaje

Competencias / Capacidades	Desempeños	Evidencia
<p>Comprende textos escritos (CNEB 2019)</p> <ul style="list-style-type: none"> Infiere el significado de los textos escritos. Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos. 	<p>Comprende y distingue de manera neurofisiológica en nivel consciente. Un análisis y crítica de su valoración.</p>	<p>Tangible: ficha de lectura y Papelote</p> <p>Intangible: Los estudiantes producen mente crítica de las ideas del texto.</p>

Competencia transversal	Enfoques Transversales	Valores	Actitudes
<p>GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA</p> <p>Revisa los avances de las acciones propuestas, la elección de las estrategias y considera la opinión de sus</p>	<p>Enfoque Intercultural</p> <p>Enfoque neuroevolutivo.</p>	<p>Respeto a la identidad Cultural.</p>	<p>La docente y estudiantes desarrollan pensamiento crítico de nivel intelectual a favor de su cultura de</p>

pares para llegar a los resultados esperados. Comprender de nivel consciente la comunicación desde un canon cultural elevado.		Cultura de especie humana.	comprensión ante su vida.
--	--	----------------------------	---------------------------

III. Momentos de la sesión:

Procesos didácticos	Procesos neuropedagógicos Actividades neurofisiológicas	Estrategias, procesos y recursos	T	Evidencia
	Vida en cultura de especie una civilizada intelectual.	Vida en valores de rostro intelectual humano.	5	Actitudes de un ser.
Inicio	Oxigenación (2') lateralidad (3')	Música ejercitación fisiológica	5	Ejercicio
	Propósito de la sesión	Piensa de manera objetiva las ideas de un texto y las antepone su propia valoración.	3	Tarjeta visible
Desarrollo	Desarrollo de capacidades de la competencia comunicación. Neurofisiológica de dominio de ciencia y contenido. Mente consciente.	Pensamiento crítico de nivel consciente. Argumenta: valoración del lenguaje y las contrapone con los planos científicos y de la realidad objetiva. Aplica: Estrategias de neurofisiológicas de nivel consciente. Argumenta: posesiones intelectuales.	15	Subraya ideas generadoras

	Recreación del contenido mediante el aprendizaje. Cerebro ejecutivo de alta demanda de nivel consciente neurocognitiva	Opina: valores o estereotipos por programas televisivos y dilemas morales mediante un pensamiento discernidor y genera opciones para su vida. Rechaza o acepta: valoración desde su crítica opinada.		
		Ejercita y pone en práctica lo aprendido de manera consciente Realiza: valoraciones del lenguaje analizando la intención del autor Conduce: valoraciones sobre programas televisivos y dilemas morales. Expone ante su grupo y compañeros sus valoraciones mediante un pensamiento crítico.	50	Separata de ejercicios. Produce un texto resumen en un papelote con las ideas generadoras
Cierre	Demuestra lo aprendido.	Argumenta sus valoraciones ante sus compañeros de grupo.	15	Juicio crítico

IV. Bibliografía del docente

Temoche, J. (2016). Transformación Educativa desde la Neuroeducación. Paradigma Neuroevolutivo. Fundamento de Neuroaprendizaje Humano. Ibagué, Colombia.

Temoche, J., & Castillo, A. (2018). Neuroeducación - Estrategias Neurofisiológicas. Lima, Perú: Apogeo.

1 3																				
1 4																				
1 5																				
1 6																				
1 7																				
1 8																				
1 9																				
2 0																				
2 1																				
2 2																				
2 3																				
2 4																				
2 5																				
2 6																				
2 7																				
2 8																				

Leyenda:

Escala: **B** = Bueno **R** = Regular **M** =

Malo

Ponderación: **B** = 4 **R** = 2 **M** = 0

Sesión N. 12

Canon de opinión y juicio de valor de dominio de comprensión de textos

I. Datos generales

Ciclo	VI	Grado	2°	Fecha	28-11-2019
Área	Comunicación			Duración	90 minutos
Docente	Eddy Rosario Salinas La Torre				

II. Propósito de aprendizaje

Competencias / Capacidades	Desempeños	Evidencia
<p>Comprende textos escritos (CNEB 2019)</p> <ul style="list-style-type: none"> Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos. 	<p>Comprende en pensamiento crítico un texto y opina.</p>	<p>Tangible: texto crítico de opinión, ensayo.</p> <p>Intangible: pensamiento crítico, producción intelectual.</p>

Competencia transversal	Enfoques Transversales	Valores	Actitudes
<p>GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA</p> <p>Revisa los avances de las acciones propuestas, la elección de las estrategias y considera la opinión de sus pares para llegar a los resultados esperados.</p>	<p>Enfoque Intercultural</p> <p>Enfoque neuroevolutivo</p>	<p>Respeto a la identidad Cultural.</p> <p>Cultura de especie humana.</p>	<p>La docente y estudiantes desarrollan pensamiento crítico de nivel intelectual a favor de su cultura de</p>

Comprender de nivel consciente la comunicación desde un canon cultural elevado.			comprensión ante su vida.
---	--	--	---------------------------

III. Momentos de la sesión:

Procesos didácticos	Procesos neuropedagógicos Actividades neurofisiológicas	Estrategias, procesos y recursos	T	Evidencia
Inicio	Cultura civilizada intelectual.	Vida en valores de rostro intelectual humano.	5	Actitudes de un ser.
	Oxigenación (2') lateralidad (3')	Música ejercitación fisiológica	5	Ejercicio
	Propósito de la sesión	Piensa de manera objetiva las ideas de un texto y las antepone como valor de juicio crítico y de opinión.	3	Tarjeta visible
Desarrollo	Desarrollo de capacidades de la competencia comunicación. Neurofisiológica de dominio de ciencia y contenido. Mente consciente.	Pensamiento crítico de nivel consciente. Argumenta: las ideas y las contrapone con los planos científicos y de la realidad objetiva. Aplica: Estrategias de neurofisiológicas de nivel consciente. Argumenta: posesiones intelectuales. Rechaza o acepta: dependiendo del código moral y sistema de valores.	15	Critica opinada

	<p>Recreación del contenido mediante el aprendizaje.</p> <p>Cerebro ejecutivo de alta demanda de nivel consciente neurocognitiva</p>	<p>Ejercita y pone en práctica lo aprendido de manera consciente</p> <p>Realiza: juzgamientos de la crítica del texto desde su propia experiencia con las tecnologías y programas televisivos.</p> <p>Conduce: un debate de posesión intelectual respetado normas de intercambio comunicativo, sobre uso de tecnologías en adolescentes), así como de valores o estereotipos por programas televisivos mediante un pensamiento discernidor y genera opciones para su vida.</p> <p>Expone ante su grupo y compañeros análisis y soluciones ante posibles problemas.</p>	50	Argumentos de crítica y opinión.
Cierre	Demuestra lo aprendido.	Opina sobre su ensayo ante sus compañeros de grupo y se autoevalúa, construyendo el valor de la evaluación.	15	Juicio de valor de dominio

IV. Bibliografía del docente

Temoche, J., & Castillo, A. (2018). Neuroeducación - Estrategias Neurofisiológicas. Lima, Perú: APOGEO.



Eddy Rosario Salinas La Torre

Universidad César Vallejo

<https://orcid.org/0000-0002-9844-0631>

elato2587@ucvvirtual.edu.pe

chayito2540@hotmail.com

Doctora en Educación y Maestra en Psicología Educativa por la Universidad César Vallejo. Licenciada en Educación, especialidad de Matemática y Computación, Segunda Especialidad en Psicopedagogía: Problemas de Aprendizaje por la Universidad Pedro Ruiz Gallo. Docente con 10 años de experiencia en Educación Secundaria en la Especialidad de Educación para el Trabajo: Computación e Informática, de los cuales, 7 años dirigidos a la enseñanza aprendizaje de adolescentes y jóvenes estudiantes; actual subdirectora de la I.E. "Túpac Amaru" - Pampa Grande – Tumbes - Perú. Experiencia en el desarrollo de tesis de investigación.

Samuel David Ancajima Mena

Universidad César Vallejo

<https://orcid.org/0000-0001-7871-5696>

sancajimame19@ucvvirtual.edu.pe

dancajimam@untumbes.edu.pe

Doctor en Educación, Magister en Administración de la Educación, Licenciado en Educación por la Universidad Nacional de Trujillo. Docente a tiempo parcial de la Escuela de Posgrado de filial Piura de la Universidad César Vallejo, Perú. Asesor de tesis de pre y posgrado (doctorado). Docente a tiempo completo en la Universidad Nacional de Tumbes, Facultad de Ciencias Sociales, Escuela de Educación. Experiencia en el desarrollo de proyectos de investigación científica. Docente con más de 15 años de experiencia en educación superior.



Kateriny Barrientos Pacherras de Guevara

Universidad Cesar Vallejo

<https://orcid.org/0000-0002-0920-8938>

kabapa1806@hotmail.com

kbarrientosp@untumbes.edu.pe

Doctora en educación y Maestra en Psicología Educativa por la Universidad César Vallejo. Licenciada en Educación Inicial y Título de Segunda Especialidad en Psicopedagogía por la Universidad Nacional de Tumbes. Docente con 25 años de servicios de experiencia en Educación Inicial de los cuales 6 años como directora encargada de funciones y 7 años como Docente en Educación Inicial en la Facultad FACSO de la Universidad Nacional de Tumbes, Perú.

Gladys Farfán García

Universidad César Vallejo

<https://orcid.org/0000-0001-6368-1294>

farfangarciagladys@hotmail.com

gfarfang@untumbes.edu.pe

Doctora en Educación, Magister en Docencia Universitaria, Licenciada en Obstetricia en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Docente Principal a tiempo completo en la Universidad Nacional de Tumbes - Perú, Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela de Obstetricia. Docente con más de 31 años de experiencia en educación superior.



Gloria Margot Taica Sánchez

Universidad San Martín de Porres.

<https://orcid.org/0000-0002-7342-9356>

gtaica@ucvvirtual.edu.pe

gtaicas@untumbes.edu.pe

Doctor en Educación, Magister en Salud Pública en mención Salud Familiar y Comunitaria por la Universidad Nacional de Piura, Licenciada en Obstetricia por la Universidad Particular San Martín de Porra. Docente a tiempo completo de la Universidad Nacional de Tumbes, Facultad de Ciencias de la Salud. Escuela de Obstetricia. Asesor de tesis de pre grado. Docente con 18 años de experiencia en educación superior.

Víctor Francisco Cruz Cisneros

Universidad César Vallejo

<https://orcid.org/0000-0002-0429-294X>

vcruzci8@ucvvirtual.edu.pe

victorcruz@iestpcmvo.edu.pe

Doctor en Educación. Magister en Administración de la Educación. Licenciado en Educación. Docente a tiempo parcial de la Escuela de Posgrado de filial Piura de la Universidad César Vallejo. Asesor de maestría y doctorado. Amplia experiencia en el desarrollo de proyectos de investigación científica y tecnológica. Docente con más de 22 años de experiencia en educación superior. Ha ocupado diversos cargos jerárquicos y actual Jefe de la Unidad de Investigación del IEST Público "Contralmirante Manuel Villar Olivera" de Zorritos - Tumbes - Perú.





ISBN: 978-9942-603-05-0

