



**Efectos de lecturas obstétricas en comprensión lectora en cuarto ciclo de Obstetricia, de la Universidad Nacional de Tumbes, 2019**

Gladys Farfán García  
Gloria Margot Taica Sánchez  
Samuel David Ancajima Mena  
Kateriny Barrientos Pacherras de Guevara  
Eddy Rosario Salinas La Torre  
Víctor Francisco Cruz Cisneros



Efectos de lecturas obstétricas en comprensión  
lectora en cuarto ciclo de Obstetricia, de la Universidad  
Nacional de Tumbes, 2019

Efectos de lecturas obstétricas en comprensión  
lectora en cuarto ciclo de Obstetricia, de la Universidad  
Nacional de Tumbes, 2019

Gladys Farfán García  
Gloria Margot Taica Sánchez  
Samuel David Ancajima Mena  
Kateriny Barrientos Pacherras de Guevara  
Eddy Rosario Salinas La Torre  
Víctor Francisco Cruz Cisneros



Gladys Farfán García  
Gloria Margot Taica Sánchez  
Samuel David Ancajima Mena  
Kateriny Barrientos Pacherras de Guevara  
Eddy Rosario Salinas La Torre  
Víctor Francisco Cruz Cisneros

Efectos de lecturas obstétricas en comprensión  
lectora en cuarto ciclo de Obstetricia, de la Universidad  
Nacional de Tumbes, 2019

ISBN: 978-9942-603-23-4

Savez editorial

**Título:**

Efectos de lecturas obstétricas en comprensión  
lectora en cuarto ciclo de Obstetricia, de la Universidad  
Nacional de Tumbes, 2019

Primera Edición: Diciembre 2021

**ISBN: 978-9942-603-23-4**

Obra revisada previamente por la modalidad doble par ciego, en caso de requerir información sobre el proceso comunicarse al correo electrónico [editor@savezeditorial.com](mailto:editor@savezeditorial.com)

Queda prohibida la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio electrónico, mecánico, fotocopia, grabación u otros), sin la previa autorización por escrito del titular de los derechos de autor, bajo las sanciones establecidas por la ley. El contenido de esta publicación puede ser reproducido citando la fuente.

El trabajo publicado expresa exclusivamente la opinión de los autores, de manera que no compromete el pensamiento ni la responsabilidad del Savez editorial

## INTRODUCCIÓN

Es muy preocupante ver cuando los alumnos leen un tema determinado especialmente en el área de la salud y no pueden comprender, resumir, deducir el significado ni interpretar con sus propias palabras el texto leído, esto sucede porque no tienen un objetivo claro antes de leer, reflejando así su desconocimiento para emplear estrategias que los motive y ayuden a desarrollar su comprensión ante una determinada lectura, haciéndoseles difícil responder las preguntas de nivel literal, pero en mayor porcentaje del nivel inferencial y crítico, mucho menos podrá ponerlo en práctica al estar frente a pacientes, y cuando se presentan estas dificultades en la comprensión lectora de los estudiantes universitarios de Obstetricia, surge la necesidad de intervenir a través de talleres que desarrollen la comprensión de lecturas Obstétricas en los alumnos de la Universidad Nacional de Tumbes, 2019; por lo que se ha tenido en cuenta conocer los antecedentes internacionales como el estudio de (Gurría,2015), elaborado en la ciudad de París-Francia, donde declara que el Programa Internacional de Estudiantes (PISA 2015), el Perú estuvo en el puesto 63 en

habilidad lectora con 398 puntos, a 137 puntos de diferencia de Singapur que se ubicó en el primer puesto, y a 9 puntos de Brasil que se situó en puesto 59. A pesar de que se hacen arduos esfuerzos por mejorar la comprensión lectora en el país, estos no son capaces para mejorar. Por lo que se deben efectuar más programas de lectura.

En Santiago de Chile, (UNESCO, 2018) la Oficina Regional de Educación para América manifiesta que existe poca preparación de los escolares en las habilidades básicas de la comprensión: retención, organización, interpretación, valoración y creación.

En Buenos Aires, Argentina. (Carlino, 2018), dice que el docente debe propiciar una propuesta pedagógica que enseñe a leer textos universitarios a sus estudiantes, que permita el cambio a pensadores y analizadores de textos. En las universidades se les suele repetir, pero no enseñan a estudiar, leyendo contenidos fotocopiados, con escasa calidad, dificultando su visualización, desconociendo al autor. Uno de los problemas es la lectura de textos en jóvenes universitarios, los docentes son quienes deben fortalecer las capacidades de análisis, síntesis y argumentación.

Como (Felipe y Barrios, 2015), en su estudio donde analizaron el nivel de comprender lo que leen de algunos estudiantes de España, utilizaron el Test de Competencia de la Lectura para universitarios, CLUNI y el instrumento de autoinforme para sus propias percepciones de los encuestados. Los resultados en el examen de lectura mostraron que los participantes tuvieron una competencia lectora promedio, contrastaba con la alta percepción que tuvieron de su propia competencia. La correlación entre el rendimiento y las autopercepciones de la competencia lectora fueron débiles a moderadas y sugieren que los participantes sobreestimaron su competencia lectora. Este nivel alcanzado es preocupante debido a que los participantes se convirtieron en docentes de educación primaria lo cual no podrán transmitir sus conocimientos.

En la tesis "Estudio como dimensiones comprensión lectora y el ámbito educativo" en España, (De Lera, 2017), de corte cuantitativa, con una muestra de 42 sujetos, con un modelo de educación trascendental y autorregulada en la perspicacia lectora. En los resultados se confirma la mayor efectividad del conocimiento trascendental y autorregulada para el perfeccionamiento de la comprensión lectora del alumnado. En conclusión, son las

instrucciones previas el motivo para que los alumnos manejen de manera efectiva los niveles de la comprensión lectora.

Según (Fidalgo, Arias, Torrance, & Martínez, 2014), en Ámsterdam, donde se realizó el estudio basado en el análisis del rendimiento de cómo resumir un texto y comparar las diferencias entre los estudiantes que poseen dificultades de lectura con los que no presentan. Se utilizó a un sinnúmero de estudiantes, los cuales leyeron un texto para luego resumir y finalmente responder unas preguntas de comprensión. Al comparar datos se percataron que no hubo diferencias significativas en el rendimiento o las estrategias utilizadas, a lo cual concluyeron que el uso de un resumen, como herramienta de aprendizaje, es importante tanto para estudiantes que presentan dificultades de lectura como los que no.

(Fidalgo, Torrance, Rijlaarsdam, & Álvarez, 2015), en Ámsterdam, estudiaron a tres grupos de alumnos de sexto grado, cada uno de ellos el entrenamiento de escritura. Usando un diseño combinado de grupo rezagado y panel cruzado, evaluaron la observación y reflexión grupal con retroalimentación entre pares y práctica en solitario.

Los resultados demuestran cuan efectividad fue la intervención donde los tres grupos mostraron logros, en relación con los controles, en la calidad de sus trabajos escritos, el análisis de texto, la planificación estructura y muy centrados en sus objetivos, también se asociaron con el componente reflexión.

Según (Koosha, Abdollahi, & Karimi, 2016), en su investigación estudiaron para ver si existe relación entre la autoestima, la autonomía y el entendimiento de la lectura de los alumnos de inglés como lengua extranjera. Los estudiantes del EFL programa de estudio de lengua inglesa para no nativas, para así pronosticar su comprensión de lectura. Se administró el inventario de autoestima de Coopersmith, el cuestionario de autonomía y la sección de comprensión lectora de la Prueba Preliminar de inglés (PET). El análisis demostró que había una relación entre la autoestima, la autonomía, la autoestima de los participantes de inglés como lengua extranjera. y comprensión lectora. También hubo una diferencia significativa entre la autoestima y la autonomía de los estudiantes de EFL para pronosticar su comprensión de lectura.

Como (Rello, 2017), quien en su investigación de tesis doctoral indago el incremento de la comprensión lectora a través de los modelos interactivos de la lectura llegó a la siguiente conclusión: que realizar la activación de los conocimientos previos, informando y motivando sobre qué y para qué lo va a leer, y lo que aprenderá a través de la lectura.

Continuando con el estudio de (Albarracín, 2016), en Colombia, en su artículo denominado "Programa de interposición para alumnos colegiales con bajo rendimiento académico" estudió la dimensión de Programas de intervención en universitarios, bajo la metodología Cuantitativa descriptiva siendo las muestras los artículos científicos desde el año 2010 de EBSCO. Se utilizó el instrumento la base de datos de EBSCO, con lo cual se encontraron resultados que la totalidad de presentaciones se orientan en tutoría y destrezas en áreas como comprensión lectora.

En el ámbito nacional tenemos en el Repositorio del Ministerio de Educación, Lima-Perú (Minedu, 2014), informa que la comprensión de la lectura en Tumbes es en un 38.9% de alumnos tasados por la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) lograron niveles satisfactorios en

comprensión lectora y Contralmirante Villar Zorritos, tiene muy buenos resultados en comprensión de la lectura en un 44.5%. Actualmente, los resultados han decaído por la poca preparación de los docentes al planificar sus actividades pedagógicas, asimismo, no utilizan las estrategias didácticas adecuadas, observamos el desinterés de los estudiantes en la lectura con falencias en comprensión crítica e inferencial.

Se ha examinado la tesis de (Enciso, 2017), quien investigo "Atribución del Programa LECCOMP en el nivel de comprensión lectora de los alumnos del primer ciclo de la universidad Wiener, 2017"; elaborada en Lima – Perú, utilizó las dimensiones Programa LECCOMP y Comprensión lectora, con la Metodología de delineación empírica, la muestra fue designada de carácter deliberado, se seleccionaron 2 aulas: A= 30 y la nueva B= 30 destinar una como conjunto práctico y la otra como grupo control, el instrumento utilizado fue la Prueba estandarizada Comp Lec, llegando a los siguientes resultados, que el programa LECCOMP influye elocuentemente en el proceso de comprensión de la lectura de los universitarios, fundamentalmente en el nivel de unificación y comentario de indagación y en el nivel de meditación y apreciación de

la averiguación del argumento, por lo que se confía que el programa de intervención LECCOMP sea aprovechado a otros argumentos escolásticos de carácter que se pueda aprobar su efectividad en el progreso del nivel de razón lectora de los alumnos.

Así mismos en el Perú, Lima, (Llauce, 2015), en su tesis titulada "Optimando mi comprensión lectora" estudió las dimensiones de la comprensión lectora siendo el prototipo de estudio mixto, el diseño fue cuasi experimental, puesto que poseía una muestra de 80 estudiantes del I período, utilizo los instrumentos, el ensayo de comprensión de la lectura de Gualberto Cabanillas. Una lista de comparación para saber de buena tinta las habilidades de nociones, un interrogatorio de auto reportaje con contradicciones prototipo de Likert para calzar muchos puntos de la estimulación por el estudio. Obteniendo los resultados que el programa ha sido positivo en optimar la comprensión lectora ordinaria, filtrarse de una condición de nivel pequeño a una de nivel medio de razón.

En Lima, Chaclacayo, (Cuñachi, Ghina y Leyva 2018), en su tesis titulada "Comprensión lectora y el aprendizaje en el espacio de Comunicación Integral en los alumnos de Instrucción Básica Alternativa de las instituciones

educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 Ate Vitarte año 2015". Estando la dimensión aprendida comprender la lectura y el aprendizaje, estando los métodos manejada de prototipo elemental con el bosquejo de correlacional-transversal, con la muestra aprendida por 120 escolares, los instrumentales manejados dos materiales fueron interrogatorios para la inconstante comprensión de la lectura y la inconstante de Aprendizaje, en el área de Noticia Completa comprobándose que, a ascendentes niveles de comprensión de la lectura, vivirán ascendentes niveles de aprendizaje en el área de Declaración Integral. Concluyendo que, sí preexiste correlación entre la comprensión lectora y el Aprendizaje en el curso de Comunicación General.

A nivel local si se encontraron antecedentes como el de (Cusihualpa, 2016), estudiado en San Isidro, Tumbes, quien investigó "Estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora en estudiantes del sexto ciclo en una institución educativa, San Isidro, 2016". Manejó las dimensiones de aprendizaje y comprensión leedora, con la metodología bosquejo experimental. El modelo fue de prototipo no probabilística y la muestra concertada por 60 escolares del sexto del nivel de formación secundaria

de la Institución Educativa Parroquial Reina de la Paz, que fueron matriculados en el período 2016, siendo la habilidad que se manejó para calcular la comprensión lectora fue la averiguación y la herramienta un interrogatorio de comprensión lectora. Las habilidades de instrucción se emplearon mediante reuniones de amaestramiento y fueron hechos según el piloto presentado por Weinstein y Mayer, los resultados fueron que las estrategias de aprendizaje influyen en la comprensión de las lecturas de los escolares, luego de aplicar las estrategias de aprendizaje se consiguieron diferencias significativas entre los grupos experimental y control.

En la ciudad de Tumbes, (Aliaga, 2016), en su tesis "Comprensión de la lectura y rendimiento académico en estudiantes del 5to grado de Primaria de la I. E. N° 009 de Tumbes 2016" evaluó ver si hay correlación entre comprensión lectora y rendimiento académico según registros de evaluación, concluyendo que los alumnos tienen un buen nivel de comprensión literal de los textos, y una mala comprensión inferencial y crítico.

Finalmente, el estudio de (Noriega, 2015), en la ciudad de Tumbes elaboró su tesis titulada "Estrategia meta

cognitiva para optimizar los niveles de comprensión lectora en los niños (as) del 2° grado de primaria de la I.E N° 014 "Miguel Grau", Villa Puerto Pizarro, Tumbes, 2014". Estudió las extensiones de destreza metacognitiva y comprensión lectora, utilizó la metodología paradigma cualitativo por tratarse de una investigación propositiva, se aplicaron métodos teóricos y empíricos, siendo la muestra estudiada 60 estudiantes, utilizó el instrumento pauta de información, lista de confrontación, entrevistas y evidencias. Sus resultados ratifican que los estudiantes muestran grandes problemas de razón leedora, es decir no alcanzan a comprender de qué trata la lección, lo importante de los párrafos, los recuerdos, el origen de un hecho, no examinan los acontecimientos de los hechos, nunca consiguen concluir los caracteres o desperfectos de los protagonistas que se planea en la lectura.

Variable Independiente: Programas de lecturas obstétricas:

Los programas de lecturas son procedimientos de orden elevado que involucran lo cognitivo y lo metacognitivo, donde el docente sabe que contenidos debe dar importancia en sus enseñanzas, que metodología usar y los objetivos que debe lograr. Además, muchas de las

estrategias se usan antes durante y después de la lectura. (Solé, 2013).

Las Sesión de aprendizaje basado en talleres de lectura tomé en cuenta a Solé (2013),

manifiesta “que, desde la concepción constructivista, las Sesión de aprendizaje basado en talleres de lectura son ayudas que se le dan al alumno para que pueda construir sus propios aprendizajes”. (p. 135).

Acosta (2010), la lectura y la escritura como medio que permite el desarrollo cognitivo propone la estimulación de las habilidades cognitivas, que se relacionan con el procesamiento de la información, esto es la atención, percepción, memoria, resolución de problemas, comprensión, a través de programas de Reforzamiento.

Las dimensiones de la variable independiente de programa de lectura obstétricas son:

Dimensión 1.- La Planificación: en la cual se diseñaron las listas de cotejo y las diez sesiones de comprensión lecturas obstétricas:

Lista de Cotejo: Tobón (2014), es un instrumento de evaluación de competencias, para evidenciar si cumple o no con las competencias de un desempeño, estos se toman en cuenta por la puntuación de los indicadores,

cuando el indicador tiene puntaje alto, mayor será el desempeño (p. 172).

Ficha de observación: Según Bunge la observación es de la realidad, donde se han incorporado procedimientos de selección, separándolo de otras sensaciones.

Sesiones de aprendizaje: basado en talleres de lecturas, aplicado a las 10 sesiones de aprendizaje diseñadas para ser desarrolladas con grupos de alumnos para abordar aspectos de la comprensión de las lecturas.

La elaboración de las sesiones de comprensión lecturas obstétricas se tuvo en cuenta:

Identificar lo relevante de lo secundario: Para lo cual se deben tener en cuenta que propósitos tiene la lectura, además intervienen los conocimientos previos sobre la lectura, esto facilitará hacer resumen, se deberá leer párrafo por párrafo y reflexionar si lo que se leyó es importante o no. (Díaz Barriga y Hernández, 1998). Para esto se aplicó la lectura obstétrica de "Anemia en el embarazo; concepto, cambios fisiológicos, signos y síntomas."

La idea principal: Según (Aulls, 1990), para el autor, "la idea principal es aquello sobre lo que trata un texto, y puede expresarse mediante una palabra o un sintagma"

respondiendo a la pregunta: ¿De qué trata este texto?, ¿Cuál es la idea más importante que el autor pretende explicar con relación al tema?, Para esto se aplicó la lectura obstétrica de

La relación causa efecto: Para poder llegar a una comprensión de lo que se lee, debemos identificar las causas posibles que llegan a producir un efecto, para hacerlo debemos ser ordenados en las secuencias en que se producen, (Díaz Barriga y Hernández, 1998), Para esto se aplicó la lectura obstétrica de "Causas de la anemia y sus consecuencias"

Identificar la secuencia narrativa: Para llevar la secuencia narrativa de un texto, debemos utilizar técnicas tales como: El subrayado, notas al margen, resumen, mapa conceptual, mapa mental, y evidentemente el uso del diccionario en todo el proceso de lecturas, así verificamos el nivel de comprensión lectora, Para esto se aplicó la lectura obstétrica de "Transporte del hierro a la sangre"

El subrayar: es una técnica de lectura muy importante, porque permite lograr un aprendizaje significativo, identificando los hechos más resaltantes de la lectura, sirve para repasar lo estudiado, se debe realizar el subrayado después de la segunda lectura, marcar solo lo importante

y que tenga sentido, esto facilitará la memorización, la síntesis la confección de organizadores visuales y resumen, Para esto se aplicó la lectura obstétrica de "Absorción del hierro"

Hechos más resaltantes: requiere reproducir de memoria hechos tales como nombres

de personajes, tiempo, lugar y acontecimientos minuciosos, Para esto se aplicó la lectura obstétrica de "Absorción del hierro"

Predecir el contenido y secuencias: es predecir secuencias basadas por el autor, Inferir secuencias, sobre acciones que lograron haber ocurrido si el texto hubiera terminado de otra manera. Predecir hechos de una lectura inconclusa, deliberadamente o no, Para esto se aplicó la lectura obstétrica de "Durante el embarazo se producen" y "Que puede ocurrir si no atiendes de inmediato al primer signo y síntoma de la infección del sistema urinario"

Interpretar el lenguaje figurado: es brindar las herramientas necesarias para interpretar el lenguaje figurado, Para esto se aplicó la lectura obstétrica de "La infección urinaria comparada con desechos".

Parafraseo el texto leído: Puede ser usando un diccionario o herramientas de multimedia, sin perder la originalidad

del texto, de manera directa y clara, Para esto se aplicó la lectura obstétrica de "Clasificación de la infección urinaria"

Esquemas mentales: hay que reconocer las ideas principales, para esto se requiere localizar e identificar una oración explícita en el texto, Para esto se aplicó la lectura obstétrica de "Esquemmatizando lo que debo solicitar para diagnosticar una ITU en el embarazo".

Críticas constructivas: es aceptando opiniones de los demás con la libertad de pensamiento, sentimiento y acción, esa independencia de opinión depende el todo o casi nada del sujeto, contiguo a ella aparece la autonomía del pensamiento.

Pensamiento crítico: se debe enseñar desde la niñez a que emitan sus juicios propios, esto adquiere autonomía, animándolos a que lo pongan en práctica, solo así podrán llegar a tener el pensamiento crítico, está orientado hacia la acción y hace su aparición cuando se enfrenta a la resolución de un problema. Moreno P. y Velázquez, T. (2016), Para esto se aplicó la lectura obstétrica de "Caso clínico de conocimientos de la anemia"

Emitir y recibir opiniones: es disfrutar al recibir y aceptando opiniones de los demás, Para esto se aplicó la lectura

obstétrica de "Caso clínico sobre actitudes frente a una ITU, aceptando opiniones y críticas"

Dimensión 2.- Determinación del grupo experimental, selección de recursos y materiales a utilizar.

Dimensión 3.- Es la ejecución del programa:

Ejecución: Aplicación de la pre lista de cotejo al grupo experimental y control, Aplicación del programa al grupo experimental, Aplicación de la post lista de cotejo al grupo experimental y control.

Son las pautas experimentales empleados expertamente siguiendo las instrucciones al grupo en estudio para comprobar la capacidad de la investigación o experimento. Cambillo Y Porta (2014).

La Metodología de las sesiones de lecturas obstétricas en los alumnos de Obstetricia de la Universidad Nacional de Tumbes, se tomó en cuenta realizar la siguiente secuencia metodológica:

Estrategias antes de la lectura:

Primero: Dar la bienvenida a cada sesión

Segundo: Hacer una dinámica de lluvia de ideas para activar los conocimientos previos, animar a los alumnos a que expongan lo que conocen sobre el tema, para activar los conocimientos previos se puede hacer una rápida

lectura preliminar que nos permita obtener la información necesaria para facilitar su comprensión, también podemos utilizar el título, la introducción del libro, el índice o alguna ilustración. Tener en cuenta que si no se activa el conocimiento previo va a ser muy difícil para el lector construir un significado. (Díaz Barriga y Hernández, 1998). Para Díaz y Hernández (1999) el conocimiento previo está almacenado en el esquema cognitivo del estudiante. Sin el conocimiento previo, no se tendrían los elementos para poder interpretarlo, o construir alguna representación. (p. 78).

Tercero: intervención, cumpliendo el objetivo de cada sesión, brindando la información sobre el procedimiento. Al respecto, Solé (2013) los objetivos de la lectura determinan cómo se sitúa un lector ante ella y cómo controla la consecución de dicho objetivo, es decir para la comprensión del texto.

Estrategias durante la lectura:

En este proceso, se deben hacer siempre algunas preguntas claves ¿Qué estoy comprendiendo?, ¿para qué voy a comprender?, etc. Solé (2013).

Estrategias después de la lectura:

Son aquellas que ocurren cuando ya ha tenido lugar la actividad de la lectura, en esta parte ya hay identificación de las ideas principales, mensajes y el resumen, utilizando diversas formas de organizadores, vuelven a leer para tener más precisión al

escribir y finalmente se hacen la pregunta ¿Para qué habré leído?

Cuarto: retroalimentación, para observar la forma en que está progresando su desempeño, así como para resolver cualquier duda.

Quinto: ejercicios prácticos, para poner en práctica lo aprendido.

Sexto: finalización, buscar motivar a los participantes para la siguiente sesión.

Todos estos pasos son necesarios, que el docente debe planificarlos y desarrollarlos de manera secuencial y metodológica en las diferentes sesiones.

Teoría general Variable Dependiente: comprensión lectora:

(Alfaro, 2015), Methodology for the Development of Reading Comprehension in the Teaching-Learning Ecuador, Manifiesta que para tener una buena comprensión lectora y mejorar la enseñanza aprendizaje de

los alumnos, es dar instrucción para el mejor intelecto en la comprensión de los textos, esto deben ser incluidos en las enseñanzas diarias. Esto sería cuando incorporamos programas para mejorar la comprensión.

Montero A. (2018), en el artículo "La comprensión lectora desde el constructivismo", propone el empleo de diferentes métodos de estudios, desde los principios constructivistas: como el pronóstico, la consecuencia, la fórmula de suposiciones e incógnitas, la autocorrección, los mapas conceptuales de Novak, para organizar lo aprendido, todo esto contribuye al progreso de la competencia de la comprensión lectora, esto lleva a un disfrute y aprovechamiento de cualquier lectura en cualquier escenario.

Entre las teorías relacionadas al tema que fundamentan este trabajo se consideraron

las teorías o enfoques constructivistas del aprendizaje, esta corriente pedagógica fue defendida por tres autores principales Psicólogo Lev Vygotsky (Rusia, Orsha, 1896 - Moscú, 1934), el psicólogo suizo Jean Piaget (1896-1980) y el Psicólogo y Pedagogo David Ausubel (Nueva York, 25 de octubre de 1918-9 de julio de 2008)

Según Solé. (2013), se le denomina constructivista, porque el lector va tratando de construir una representación propia a partir de los nuevos significados de la lectura utilizando esquemas, habilidades, estrategias, aprovechando sus habilidades, en función de los objetivos de la tarea y de los propósitos de la lectura, así como las características del lector, del texto y su contenido, haciendo del alumno un lector autónomo y competente.

El precursor constructivismo de Jean Piaget (1973), sostiene que el aprendizaje es un proceso, que solo tiene sentido ante situaciones de cambio, esta teoría sustenta que este conocimiento no se descubre, se construye; el alumno lo hace a través de su forma de ser, pensar e interpretar la información.

por ejemplo, cuando se aplica un programa. Por eso aprender es saber adaptarse y el que quiere aprender se adapta.

Teoría del desarrollo cognitivo, cuyo representante es Jean Piaget (1973) habla sobre las disposiciones internas, explica que el aprendizaje está en función del desarrollo de la persona, que primero tiene que haber: asimilación es cuando modifica la estructura cognitiva, luego hay un desequilibrio, para haber una acomodación cuando se

interioriza en su estructura cognitiva y luego el equilibrio, para finalmente acomodar y asimilar el nuevo conocimiento. Esta teoría de aprendizaje es adaptación, motivación, cuando el estudiante manipule, transforme y acumule los conocimientos previos.

Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel: expresa que el alumno relaciona el conocimiento nuevo con lo que ya tiene o sea sus conocimientos previos, no puede haber aprendizaje si es que no hay conocimientos previos, entonces ocurre un desequilibrio, para luego realizar un reajuste de ambas informaciones y esto pasa a la red de conocimientos nuevos, logrando que el conocimiento sea significativo; porque es activo, hay motivación, tiene conocimientos previos y el alumno con toda esta información que lo aprende con los procesos, hace una reestructuración logrando el aprendizaje significativo y nunca se va olvidar de lo que aprendió. (Ausubel, 1976).

Teoría socio cultural del desarrollo cognitivo de Lev Vygotsky: esta teoría se basa en la idea que la interacción social juega un papel importante en el aprendizaje, el desarrollo cognitivo individual como las actitudes culturales, la familia, la sociedad, el lenguaje, los

compañeros y las creencias, influyen en el aprendizaje individual, sino también en cómo se desarrollan la enseñanza aprendizaje. (Vygotsky,1987)

Esta investigación se basa en el enfoque del constructivismo pedagógico que considera que el verdadero aprendizaje tiene que ver con la construcción de su propio conocimiento y es el propio estudiante su motor y que el docente actúe como guía y facilitador.

Global English Editing (2018), las Teorías científicas que relacionan la lectura con la inteligencia, en una investigación realizada en la Universidad de Emory, Atlanta se utilizaron las imágenes de resonancia magnética funcional, donde se evidenció que el cerebro retiene la capacidad de retención hasta cinco días después de leer un libro. Días después de la actividad, hay aumentos en la conectividad en las áreas asociadas con la comprensión. Llegando a la conclusión que los lectores que leen a lo largo de su vida comprenden mejor las estructuras de las oraciones, lo que mejorar su comprensión y memoria.

Teoría específica de la Variable Dependiente: comprensión lectora nivel literal, inferencial y crítico.

El progreso de la comprensión de los textos es un reto aplazado o un conocimiento en evaluación según

(Galdámez, 2017), nos muestra un enfoque interactivo, con el manejo didáctico de la pizarra digital interactiva y su impacto en los amaestramientos de los escolares demostró que el amaestramiento de la lectura ayuda al perfeccionamiento de las destrezas descifradoras de los alumnos, esto demuestra que para llegar al nivel inferencial debe hacer uso de herramientas como el diccionario o en formato digital.

Según García-Madruga et al., Kintsch, (1998), plantea que cuando existe un entrenamiento meta cognitivo en comprensión de texto mejora el procesamiento de la lectura.

En la vida académica los estudiantes deben poseer habilidades del lenguaje y uno de los componentes es la comprensión lectora para comprender la lectura de textos. Y uno de los problemas muy serios son las deficiencias para esta habilidad de la comprensión de textos, según Al-Jarf (2007).

“La comprensión es la habilidad básica de decodificación que sirve al significado de los textos escritos, pero también se incluye conocimiento del lector”. Según Wagner & Sternberg (1987).

La comprensión lectora no es un proceso fácil porque tienen que leer el texto escrito, decodificar las palabras e identificar los significados de las palabras. Según (Ahmadi and Hairul, 2012) and (Ahmadi and Pourhossein Gilakjani, 2012).

Los componentes de la lectura son conocimiento de vocabulario, conocimiento de gramática, y conocimientos previos y aprender estrategias de lectura para desarrollar habilidades de comprensión lectora. Según (Dagget & Hasselbring, 2007).

La psicología culturalista de Vygotsky (1849-1936) sustenta que gracias a la zona entre el experto y el estudiante esto puede ayudar a que el alumno edifique o desenvuelva concepciones desconocidos para así poder conseguir otros de mayor complicación, además sostiene que la interacción o asistencia de otros, el individuo logra solucionar tareas de mayor nivel que no podría hacerlo individualmente.

Para ahondar la comprensión lectora, según (Solé, 2013), afirma que para que el alumno comprenda es significativo instruir en la edad pre escolar, pero esto no es suficiente, los docentes debemos utilizar habilidades de amaestramiento para subsanar insuficiencias.

La comprensión de texto es una tarea cognitiva, donde extraemos y construimos significados para entender la realidad. Según (Sweet & Snow, 2003).

Según (Caín, Oakhill, Barnes, & Bryant, 2001), plantea que la adquisición de la estrategia de resumen posee a los estudiantes que son conscientes de la estructura de un texto.

Para Vygotsky la educación no se reduce solamente al adquirir información, sino que compone una fuente del desarrollo del individuo, siempre y cuando se le proporcione instrumentos, técnicas y operaciones intelectuales.

En la investigación en entrenamiento estratégico donde se realizan resúmenes de textos, mejora los resúmenes escritos mejorando la comprensión lectora según (Caccamise, D.; Elosúa, M.; Rinehart S.; Winograd, P. 2007)  
Teoría específica Variable Independiente: programa de lecturas obstétricas

(Brooks, 1996), menciona que actualmente se utilizan en el entorno educativo enfoques intervencionistas.

A continuación, se describe la variable independiente

Programa: es un plan ordenado, organizado del trabajo, para cumplir un plazo determinado, siguiendo una

secuencia antes de su ejecución, (Ordaz & Saldaña, 2016). Está en lo cierto, que hay que tener un plan para poder trabajar en cualquier área.

Lectura: Es una causa de relación entre el descifrador y el contexto, mediante el cual el primero pretende convencer los imparciales que rigen su lección. MINEDU (2017). Una buena lectura es una armonía que debemos sentir al concentrarnos en el texto.

Programa de lectura: (Rivera, S.,2015). Un programa de lectura es la causa de la lectura que asegura que el lector alcance el contenido y que logre ir edificando opiniones sobre el contenido lo que le importa. Esto sólo lo logra mediante una lección propia, que le acceda adelantar y replegarse parar, recapacitar, resumir, concerniendo, la indagación nueva con sus instrucciones previas.

Interpretación: Un programa de lectura es una actividad que da buenos resultados.

Seguidamente se conceptualizo de la variable dependiente:

La comprensión lectora: se origina, reconociendo la interacción que tiene el leyente con el contenido bajo un argumento explícito. (Cáceres, S. Donosco, A. Guzmán A;

2012). La razón lectora es entender el significado de lo que se estudia.

Niveles de comprensión lectora: Preexisten niveles de lectura que ayudan a comprender todos los horizontes de la perspicacia lectora, como lo son, nivel literal, inferencial y crítico. Salas, P. (2012). Es muy importante conocer estos niveles, para poder saber si ha habido comprensión de la lectura.

Dimensión variable dependiente: Niveles de comprensión lectora

Dimensión 1 - Nivel literal: la comprensión lectora propia ocurre cuando se percibe la averiguación que el contenido ostenta claramente. Es la primera senda en el progreso paulatino de la razón, ya que, si un escolar no alcanza lo que el contexto notifica, embarazosamente puede hacer deducciones legítimas y menos aún crear un repaso inyectiva. La comprensión literal vale de asiento para los otros paralelismos de razón, Cuñachi D., Ghina A. y Leyva T. (2018).

Dimensión 2 - Nivel inferencial: Es instituir comentarios entre el argumento para deducir indagación, terminación que no están comunicados, se relata a la producción de doctrinas o compendios que no están mencionados

claramente en el contexto. Esto se estima cuando el leyente estudia el argumento y se da cuenta de las crónicas o adjuntos virtuales, alcanzando a terminaciones de la lección o nivelando la idea céntrica del contenido. Cuñachi D., Ghina A. y Leyva T. (2018)

Dimensión 3 - Nivel crítica: Es el paralelismo más eminente de conceptualización, donde el leyente expresa prudencias particulares del contexto, apreciando la preeminencia o significación del propio. El leyente excluye las efemérides de los dictámenes y consigue completar la lección en sus prácticas convenientes. Cuñachi D., Ghina A. y Leyva T. (2018)

Definición de los indicadores de la variable dependiente comprensión lectora:

Nivel literal:

Comprensión de párrafos: Llanos, O. (2013), es la capacidad de entender lo que se dice, así como la comprensión global de lo que está en un escrito.

Reorganización de la información (causa efecto). Es la información sobre recursos supervisados que se organizan, la razón organizativa abarca la composición de unas propuestas nuevas. Pilar E. (2011).

Comprensión del texto (lectura): la comprensión es un suceso de ejercicio que pone al nivel la interacción, y el conocimiento. En el cambio de la prelectura los resúmenes paratextuales, así como conclusiones de párrafos, las ilustraciones previas posibilitan la comprensión del texto. Pilar E. (2011).

Nivel inferencial:

Organización de la información: se trata de organizar de forma lógica la información del texto, cuyo objetivo será lograr una comprensión lectora. Muchos estudiantes pueden leer con fluidez, pero tienen dificultades para construir el significado. Por lo que se centra en los programas de intervención que trabajan con estrategias en las que la autorregulación de los procesos que juega un papel crucial en la comprensión lectora, según Elosúa, M. García-Madruga, J. Vila, J. Gómez-Veiga, I.; Gil L. (2013).

Síntesis inferencial: Es formular de forma integrada, resumida, concisa lo comprendido de un argumento o título, en la lección inicial subraya los vocabularios ignorados hace preguntas para posteriormente establecer de qué trata el argumento, Fingermann, H. (2014).

Síntesis esquematizada: es la recapitulación, es una habilidad de disminución literal que debe venerar las

opiniones fundamentales del escritor, por lo tanto, no enuncia nociones convenientes, con la inseguridad de desnaturalizar lo que ambicionó diseñar el escritor, Iglesias, M. (2008).

Nivel crítico:

Cognitivo: es el proceso de adquisición del conocimiento (cognición) a través de la información recibida por el ambiente, por el aprendizaje mediante los órganos sensoriales, por lo que oye, lee o ve, con el fin de interpretar un mensaje.

Actitudinal: las actitudes son elementos de un proceso de enseñanza que tiene que ver con los valores, normas, actitudes y creencias, dentro de cualquier ámbito educativo, causando al estudiante un distintivo, Fingermann, H. (2014).

Se planteó el siguiente problema general:

¿De qué modo las lecturas obstétricas influyen en la comprensión lectora en cuarto ciclo de Obstetricia de la UNT de Tumbes, 2019?

Los problemas específicos planteados fueron:

¿De qué manera las lecturas obstétricas en el nivel literal influyen en la comprensión lectora en cuarto ciclo de Obstetricia de la UNT de Tumbes, 2019?

¿De qué manera las lecturas obstétricas en el nivel inferencial influyen en la comprensión lectora en cuarto ciclo de Obstetricia de la UNT de Tumbes, 2019?

¿De qué manera las lecturas obstétricas en el nivel crítico influyen en la comprensión lectora en cuarto ciclo de Obstetricia de la UNT de Tumbes, 2019?

El trabajo se justificó a partir de cuatro aspectos:

Justificación teórica: esta investigación se realizó con el propósito de aportar al conocimiento ya existente sobre comprensión lectora, una propuesta de programa fundamentado en la teoría del aprendizaje y enfoques constructivista de Jean Piaget, Ausubel y Vygotsky sobre el programa de lecturas obstétricas (variable independiente) y con definiciones y antecedentes actualizados, cuyos resultados pueden enriquecer y ser incorporados a el conocimiento científico de las ciencias de la educación. Ya que se estaría demostrando que el uso del taller de lecturas obstétricas mejora la comprensión lectora de los alumnos de Obstetricia de la Universidad Nacional de Tumbes.

Justificación práctica: esta investigación se realizó por que existe la necesidad de mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de Obstetricia del cuarto ciclo

de la Universidad Nacional de Tumbes, aplicar un programa de diez sesiones de aprendizaje basado en los talleres de lectura al grupo experimental de forma activa, logrando así los propósitos y objetivos para mejorar la comprensión lectora.

Justificación metodológica: comprende la aplicación de un nuevo programa de intervención de lecturas obstétricas y un nuevo instrumento para modificar y medir la variable dependiente que es la comprensión lectora. La elaboración de los talleres de comprensión lectora indaga mediante los métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia, demostrando su validez y confiabilidad, podrán ser utilizados en otros trabajos de investigación y en otras universidades.

Justificación social: El Programa de lecturas obstétricas mejoró la comprensión lectora de los alumnos del cuarto ciclo de Obstetricia, de la Universidad Nacional de Tumbes esto beneficia a la sociedad por que ofrece la solución a las demandas laborales que cada día es más exigente en la calidad de profesionales, mejora la calidad de vida de los estudiantes y podrán desempeñarse en cualquier área que se les presente.

En la hipótesis general se formularon dos afirmaciones opuestas:

Las lecturas obstétricas mejoran significativamente en la comprensión lectora en cuarto ciclo de Obstetricia de la UNT de Tumbes, 2019

H1: Las lecturas obstétricas en el nivel literal, mejoran significativamente en la comprensión lectora en cuarto ciclo de Obstetricia de la UNT de Tumbes, 2019

H2: Las lecturas obstétricas en el nivel inferencial, mejoran significativamente en la comprensión lectora en cuarto ciclo de Obstetricia de la UNT de Tumbes, 2019

H3: Las lecturas obstétricas en el nivel crítico, mejoran significativamente en la comprensión lectora en cuarto ciclo de Obstetricia de la UNT de Tumbes, 2019

El objetivo general que se formuló fue:

Determinar que el programa de lecturas obstétricas influye en la comprensión lectora en cuarto ciclo de Obstetricia de la UNT de Tumbes, 2019.

objetivos específicos formulados fueron:

OE1: Aplicar las lecturas obstétricas en el nivel literal, influye en la comprensión lectora en cuarto ciclo de Obstetricia de la UNT de Tumbes, 2019

OE2: aplicar las lecturas obstétricas en el nivel inferencial, influye en la comprensión lectora en cuarto ciclo de Obstetricia de la UNT de Tumbes, 2019.

OE3: aplicar las lecturas obstétricas en el nivel crítico, influye en la comprensión lectora en cuarto ciclo de Obstetricia de la UNT de Tumbes, 2019.

Se visualiza en el pre lista de cotejo de la variable comprensión lectora, que el 93.75% de los alumnos del grupo control alcanzaron el nivel insuficiente. En cambio, el 100.00% de los alumnos del grupo experimental en el pre lista de cotejo su resultado alcanzó un nivel insuficiente, luego de la aplicación del programa se evidencio un incremento del nivel insuficiente al excelente del 100.00%, en el post lista de cotejo de la dimensión nivel literal; que el 93.75% de los alumnos del grupo control lograron el nivel insuficiente y el 6.25% el nivel suficiente. Además, el grupo experimental en el pre lista de cotejo los resultados fueron 81.25% de los educandos se ubicaron en el nivel insuficiente, observando un incremento al nivel excelente de 56.25%, posterior a la aplicación del programa de lecturas obstétricas.

El post Lista de cotejo de la dimensión nivel inferencial; que el 93.75% de los alumnos del grupo control lograron el nivel insuficiente, el 6.25% el nivel suficiente. y en el grupo experimental pre lista de cotejo se ubicaron en un 81.25% en el nivel insuficiente, Mientras que en el post lista de cotejo el 93.73% de los educandos del grupo experimental se ubicaron en el nivel excelente, el post Lista de cotejo de la dimensión nivel crítico; que el 93.75% de los alumnos del grupo control lograron el nivel insuficiente, el 6.25% el nivel suficiente. Mientras que el 100.00% de los educandos del grupo experimental en el pre lista de cotejo se ubicaron en el nivel insuficiente, observando un incremento al nivel excelente del 100,00%, posterior a la aplicación del programa de comprensión lectora, de 30 individuos, del grupo experimental y del grupo control, se aplicó la prueba de Kolmogoroc- Smirnov: para muestras mayores de 30 sujetos (normalidad de Shapiro-Wilk.) De igual manera se observó que los valores de P valor o Sig., en ambos momentos (pre y post lista de cotejo) resultaron mayores que en el nivel de significancia ( $\alpha = 0,05$ ), indicando que los datos proceden de una distribución normal, correspondiendo usar la prueba paramétrica T de Student para contrastar las hipótesis, se observa en el

Pretest de la variable comprensión lectora que Sig.= 0,132 > 0,05 comprobando que los grupos experimental y control, se encontraron en condiciones similares antes de la implementación de lecturas obstétricas, haciendo factible su aplicación. En cambio, en el Posttest se obtuvo una t de Student de 21,237 y una diferencia de medias de 22,813 con una Sig.= 0.000 < 0.05 comprobándose diferencias significativas entre los promedios de ambos grupos, por lo que se rechazó la hipótesis nula  $H_0$  y se aceptó la hipótesis de investigación  $H_i$ ; concluyendo que la aplicación del programa de lecturas obstétricas produjo efectos significativos en la comprensión lectora del cuarto ciclo de Obstetricia de la UNT de Tumbes, 2019. Se observa en el Pretest de la dimensión 1 nivel literal que Sig.= 0,058 > 0,05 comprobando que los grupos experimental y control, se encontraron en condiciones similares antes de la implementación de lecturas obstétricas, haciendo factible su aplicación. En cambio, en el Posttest se obtuvo una t de Student de 8,906 y una diferencia de medias de 7,063 con una Sig.= 0.000 < 0.05 comprobándose diferencias significativas entre los promedios de ambos grupos, por lo que se rechazó la hipótesis nula  $H_0$  y se aceptó la hipótesis de investigación

H<sub>1</sub>; concluyendo que la aplicación del programa de lecturas obstétricas produjo efectos significativos en el nivel literal de comprensión lectora del cuarto ciclo de Obstetricia de la UNT de Tumbes, 2019.

H<sub>2</sub>: Las lecturas obstétricas producen efectos significativos en el nivel inferencial de comprensión lectora en cuarto ciclo de Obstetricia de la UNT de Tumbes, 2019

H<sub>0</sub>: Las lecturas obstétricas no producen efectos significativos en el nivel inferencial de comprensión lectora en cuarto ciclo de Obstetricia de la UNT de Tumbes, 2019, se observa en el Pretest de la dimensión 2 nivel inferencial que Sig.= 0,161 > 0,05 comprobando que los grupos experimental y control, se encontraron en condiciones similares antes de la implementación de lecturas obstétricas, haciendo factible su aplicación. En cambio, en el Posttest se obtuvo una t de Student de 22,298 y una diferencia de medias de 8,500 con una Sig.= 0.000 < 0.05 comprobándose diferencias significativas entre los promedios de ambos grupos, por lo que se rechazó la hipótesis nula H<sub>0</sub> y se aceptó la hipótesis de investigación H<sub>2</sub>; concluyendo que la aplicación del programa de lecturas obstétricas produjo efectos significativos en el nivel inferencial comprensión lectora del cuarto ciclo de

Obstetricia de la UNT de Tumbes, 2019, se observa en el Pretest de la dimensión 3 nivel crítico que la media fue de 4.00 puntos en los grupos experimental y control, los que se encontraron condiciones similares antes de la implementación de lecturas obstétricas, haciendo factible su aplicación. En cambio, en el Posttest se obtuvo una *t* de Student de 28,644 y una diferencia de medias de 7,250 con una Sig.= 0.000 < 0.05 comprobándose diferencias significativas entre los promedios de ambos grupos, por lo que se rechazó la hipótesis nula  $H_0$  y se aceptó la hipótesis de investigación  $H_3$ ; concluyendo que la aplicación del programa de lecturas obstétricas produjo efectos significativos en el nivel crítico comprensión lectora del cuarto ciclo de Obstetricia de la UNT de Tumbes, 2019. Debiendo comprobar en la investigación sobre la aplicación de un programa de lecturas obstétricas influye significativa en la comprensión lectora en estudiantes del cuarto ciclo de Obstetricia de la UNT de Tumbes; el estudio nos detalla los niveles de comprensión lectora durante el pre y en el post lista de cotejo de los grupos control y experimental. Por lo cual los resultados reafirman el logro de los objetivos y del programa ejecutado.

En el grupo control se observó que en el pre lista de cotejo y post lista de cotejo se tienen resultados de un nivel insuficiente, sin embargo, en el grupo experimental se puede ver que los alumnos mejoran significativamente llegando a un nivel excelente.

El nivel logrado en la variable comprensión lectora se visualiza en el pre lista de cotejo de la variable comprensión lectora, que el 93.75% de los alumnos del grupo control alcanzaron el nivel insuficiente. En cambio, el 100.00% de los alumnos del grupo experimental en el pre lista de cotejo su resultado alcanzó un nivel insuficiente (tabla 4 y figura 1). Mientras que los puntajes del grupo experimental mejoraron logrando alcanzar el nivel excelente en un 100%.

Resultado que se asemeja a lo obtenido en la investigación ejecutada en Lima por Enciso (2017), quien llegó a concluir que el programa LECCOMP influyó elocuentemente en el proceso de comprensión lectora de los tesisistas universitarios.

Resultados que se asemeja con lo que dice Alfaro (2015), que para el mejor entendimiento en la comprensión de la lectura sería incorporando programas para mejorar la comprensión.

Asimismo, guarda relación con lo hallado en el estudio realizado en Lima por Llauce (2015), quien comprobó que la aplicación del programa fue positivo en la optimización de la comprensión lectora ordinaria.

También tiene similitud con lo hallado en el estudio desarrollado en Tumbes por Cusihualpa (2016), quien concluyó que las estrategias de aprendizaje influyen en la comprensión lectora, puesto que se consiguieron diferencias significativas entre los grupos experimental y control.

Estos resultados se relacionan con lo alcanzado en la tesis realizada en España por De Lera (2017), quien confirmó cuan efectivas son las instrucciones previas transmitidas a los alumnos en el logro efectivo de la comprensión lectora. Se comprobó la hipótesis general, usando la prueba T de Student en muestras relacionadas, por lo que se tomó la decisión de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación; por lo tanto, se concluye que la aplicación del programa de lecturas obstétricas mejoró significativamente de modo efectivo la comprensión lectora.

El nivel logrado en la dimensión nivel literal se visualiza en el post lista de cotejo de la dimensión nivel literal; que el

93.75% de los alumnos del grupo control lograron el nivel insuficiente y el 6.25% el nivel suficiente. Además, el grupo experimental en el pre lista de cotejo los resultados fueron 81.25% de los educandos se ubicaron en el nivel insuficiente, observando un incremento al nivel excelente de 56.25%, posterior a la aplicación del programa de lecturas obstétricas, (Tabla 5 y figura 2).

Estos resultados concuerdan con Aliaga, (2016) cuyos resultados demuestran que la comprensión literal de los textos, tiene un buen nivel y un mal desempeño en la comprensión inferencial y crítico de los mismos.

Lo cual es respaldado por Cuñachi, Ghina, y Leyva, (2018), que afirmó que la comprensión literal sirve de apoyo para otros paralelismos de la razón.

Resultados que guardan relación con lo obtenido en Tumbes por Aliaga (2016), quien aplicó un conjunto de habilidades pedagógicas de comprensión textual logrando optimizar la comprensión lectora en estudiantes universitarios.

En la prueba de hipótesis específica 1 (tabla 10 y 11), se visualiza que hay en el Pretest de la dimensión 1 nivel literal que  $\text{Sig.} = 0,058 > 0,05$  comprobando que los grupos experimental y control, se encontraron en condiciones

similares antes de la implementación de lecturas obstétricas, haciendo factible su aplicación. En cambio, en el Posttest se obtuvo una *t* de Student de 8,906 y una diferencia de medias de 7,063 con una Sig.= 0.000 < 0.05 comprobándose diferencias significativas entre los promedios de ambos grupos, por lo que se rechazó la hipótesis nula  $H_0$  y se aceptó la hipótesis de investigación  $H_1$ ;

El nivel logrado en la dimensión nivel inferencial se visualiza en el post Lista de cotejo de la dimensión nivel inferencial; que el 93.75% de los alumnos del grupo control lograron el nivel insuficiente, el 6.25% el nivel suficiente. y en el grupo experimental pre lista de cotejo se ubicaron en un 81.25% en el nivel insuficiente, Mientras que en el post lista de cotejo el 93.73% de los educandos del grupo experimental se ubicaron en el nivel excelente. (tabla 6 y figura 3).

Resultados que son respaldados por Montero (2018), quien propuso la utilización de diferentes estrategias constructivistas como esquemas mentales y mapas conceptuales para organizar lo aprendido. Igualmente son abordados en las teorías de Makuc (2011), en las cuales los sujetos interactúan con la competencia lectora,

restringiendo o activando las estrategias del lector. Asimismo, Cuñachi, y Leyva, (2018), manifestó que el nivel inferencial comprende realizar comentarios entre partes del argumento para deducir indagaciones y términos no enunciados.

En la prueba de hipótesis específica 2 (tablas 12 y 13), se ve que en el Pretest de la dimensión 2 nivel inferencial que  $\text{Sig.} = 0,161 > 0,05$  comprobando que los grupos experimental y control, se encontraron en condiciones similares antes de la implementación de lecturas obstétricas, haciendo factible su aplicación. En cambio, en el Posttest se obtuvo una *t* de Student de 22,298 y una diferencia de medias de 8,500 con una  $\text{Sig.} = 0.000 < 0.05$  comprobándose diferencias significativas entre los promedios de ambos grupos, por lo que se rechazó la hipótesis nula  $H_0$  y se aceptó la hipótesis de investigación  $H_2$

El nivel logrado en la dimensión nivel crítico se visualiza en el post Lista de cotejo de la dimensión nivel crítico; que el 93.75% de los alumnos del grupo control lograron el nivel insuficiente, el 6.25% el nivel suficiente. Mientras que el 100.00% de los educandos del grupo experimental en el pre lista de cotejo se ubicaron en el nivel insuficiente,

observando un incremento al nivel excelente del 100,00%, posterior a la aplicación del programa de comprensión lectora. (tabla 7 y figura 4).

Resultados difieren con lo conseguido en Tumbes por Noriega (2015), quien ratificó que los estudiantes mostraron grandes problemas de razón leedora, porque no alcanzaron a comprender las lecciones propuestas para cada nivel.

Estos resultados se relacionan con Brown, A. y Day, J. (1983). Quienes manifiestan que los estudiantes universitarios novatos, experimentan problemas particulares con la lectura crítica y el estudio efectivo. Siendo así muy propicia las intervenciones.

Los resultados son respaldados por Ennis (citado por Moreno y Velázquez, 2016), quien manifestó que, para llegar al pensamiento crítico, la persona debe ejercitarse desde la infancia, debiéndosele brindar oportunidades para practicarlo y consecuentemente elaborar juicios propios.

En la prueba de hipótesis específica 3 (tabla 14 y 15), se visualiza que en el Pretest de la dimensión 3 nivel crítico que la media fue de 4.00 puntos en los grupos experimental y control, los que se encontraron condiciones

similares antes de la implementación de lecturas obstétricas, haciendo factible su aplicación. En cambio, en el Posttest se obtuvo una *t* de Student de 28,644 y una diferencia de medias de 7,250 con una Sig.= 0.000 < 0.05 comprobándose diferencias significativas entre los promedios de ambos grupos, por lo que se rechazó la hipótesis nula  $H_0$  y se aceptó la hipótesis de investigación  $H_3$

Pudimos comprobar los efectos positivos del programa de lecturas obstétricas pos aplicación en cada dimensión del grupo experimental.

No se encontraron antecedentes cuasi experimentales, que se consiguieran comparar y así discutir sus resultados descriptivos e inferenciales de las tres dimensiones de la variable dependiente de comprensión de lecturas obstétricas. Se comprobó que al aplicar el programa de lecturas obstétricas influyó significativamente en la comprensión lectora, en los alumnos de obstetricia de la Universidad Nacional de Tumbes, 2019 de un nivel insuficiente, a un nivel excelente. Los resultados también revelaron en el pos lista de cotejo con una *t* de Student calculada de 21,237 y una Sig. = 0.132 < 0.05 (5%), según (tabla 9). Los resultados también revelaron en el pos lista

de cotejo de la variable comprensión lectora, que el 100.00% de los alumnos del grupo control alcanzaron el nivel insuficiente. En cambio, el 100.00% de los alumnos del grupo experimental mejoraron sus puntajes ubicándose en el nivel excelente, evidenciando un incremento del nivel insuficiente al excelente del 100.00% posterior a la aplicación del programa de comprensión de lecturas obstétricas. Se estableció que al aplicar el programa de lecturas obstétricas mejoró en la comprensión lectora en el nivel literal, en los alumnos de obstetricia de la Universidad Nacional de Tumbes, desde un nivel insuficiente a un nivel suficiente y excelente. Lo que fue comprobado con la prueba T de Student calculada de 8,906 y una Sig. = 0.058 < 0.05 (5%), (tabla11). Los resultados asimismo revelaron post lista de cotejo de la dimensión nivel literal; que el 93.50% de los alumnos del grupo control lograron el nivel insuficiente, el 6.25% el nivel suficiente. Mientras que el 56.25% de los educandos del grupo experimental se ubicaron en el nivel excelente y el 43.75% el nivel suficiente, observando un incremento del nivel suficiente al excelente de 81.25%, posterior a la aplicación del programa de comprensión de lecturas obstétricas. Se verificó que posterior al programa de

lecturas obstétricas en el nivel inferencial, aplicado a los alumnos de obstetricia de la Universidad Nacional de Tumbes, mejoró de manera significativa, desde el nivel insuficiente a un nivel excelente. La cual se comprobó con la prueba estadística T de Student (tabla 13) calculada de 22,298 y una Sig. = 0.161 < 0.05 (5%). Los resultados también demostraron pos Lista de cotejo de la dimensión nivel inferencial; que el 93.75% de los alumnos del grupo control lograron el nivel insuficiente, el 6.25% el nivel suficiente. Mientras que el 93.73% de los educandos del grupo experimental se ubicaron en el nivel excelente, observando un incremento al 81.25% del nivel suficiente al excelente, posterior a la aplicación del programa de comprensión de lecturas obstétricas. Se determinó que al aplicar el programa de lecturas obstétricas mejoró en la comprensión lectora en el nivel crítico, en los alumnos de obstetricia de la Universidad Nacional de Tumbes, desde un nivel insuficiente a un nivel excelente. Lo cual se comprobó con la prueba estadística de T de Student calculada de 28,644 y una Sig. = 0.000 < 0.05 (5%) (tabla15). Los resultados demostraron que post Lista de cotejo de la dimensión nivel crítico; que el 93.75% de los alumnos del grupo control lograron el nivel insuficiente, el

6.25% el nivel suficiente. Mientras que el 100.00% de los educandos del grupo experimental se ubicaron en el nivel excelente, observando un incremento del nivel insuficiente al excelente del 100,00%, posterior a la aplicación del programa de comprensión de lecturas obstétricas.

### **Lecturas obstétricas “Anemia e infección del tracto urinario en la gestante”**

El presente libro tiene el propósito de aplicar lecturas obstétricas titulado “Anemia e infección del tracto urinario en la gestante” a fin de mejorar el nivel de comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y crítico de textos escritos, en los estudiantes del cuarto ciclo de la Escuela Profesional de Obstetricia, ser una alternativa de solución frente a los problemas de la comprensión de las lecturas, esta competencia tipificado por las evaluaciones internacionales como el más bajo en nuestras escuelas públicas y en las aulas universitarias, es sabido que sus bases teóricas se encuentran en el enfoque constructivista del aprendizaje tales como; Piaget, Ausubel, Vygotsky.

## 2.1. Sesiones de lecturas obstétricas

### I TALLER: COMPRENSIÓN LECTORA NIVEL LITERAL

**1° Sesión.** – Ubiquemos el tema central

I. Comprensión literal o de comprensión:

I.1. Comprensión de párrafos

I.1.1-2. Ubiquemos lo relevante de lo secundario y la  
idea principal.

OBJETIVO	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	PROCEDIMIENTO	MATERIALES Y RECURSOS
Establecer un ambiente agradable.	Bienvenida y Presentación.	Se presentará el docente y los participantes.	
Determinar el nivel de conocimientos previos.	Dinámica cuenten sus experiencias previas	Los alumnos nos comentan cómo identifican lo relevante, la idea principal de un texto, activando sus conocimientos previos	Pizarra, plumones.
Brindar información sobre el procedimiento como identifican lo relevante y el tema principal de la lectura.	Conversatorio, dinámica interactiva. Instrucciones.	Se les dan instrucciones de las técnicas como: el propósito de la lectura, leer párrafo por párrafo y reflexionar para lograr encontrar lo relevante y la idea principal sin perder la originalidad del texto, de manera directa y clara.	Ambiente limpio con buena iluminación, equipo multimedia, copias,
Aplicar el tema principal y lo relevante del texto.	Participativa.	Se les entrega la lectura N°1., dándoles instrucciones previas sobre poner en práctica lo aprendido.	Pizarra, plumones. Lectura N° 1
Observar el progreso de su aprendizaje, así como para reforzar cualquier tema	Retroalimentación y Participativa.	Se anima a que den sus opiniones y lo que no entendieron se procede a la retroalimentación sobre la sesión	Lápiz, borrador, lapiceros de colores. Lecturas N°1.

que no quedó claro .			
Incentivar a continuar participando	Comentario final.	Felicitar por su buena participación, invitándolos para la siguiente actividad.	

**2° Sesión:** Ordeno los sucesos

I.1.2.3-4. Reorganización de la información (causa efecto):

OBJETIVO	ESTRATEGIA METODOLOGICA	PROCEDIMIENTO	MATERIALES
Romper el hielo.	Haciendo preguntas	Felicitarlos por su participación luego se les explica los objetivos de la sesión N°2.	
Determinar el grado de conocimientos previos.	Participación	Los alumnos comentan como reorganizan la información y como analizan su causa y efecto, activando sus conocimientos previos.	Pizarra, plumones.
Explicar cómo ordenar los sucesos de tema principal del texto analizando su causa y efecto.	Expositiva, dinámica interactiva. Instrucciones.	Exposición de cómo encontrar las causas de un hecho y observar sus consecuencias haciendo uso de los ordenadores.	Copias de la lectura N°2, plumones, equipo multimedia, lapiceros de colores, post it.
Aplicar lo aprendido	Participativa.	Se entrega la lectura preparada, previas instrucciones para que apliquen lo estudiado.	lectura N° 2 lápiz, borrador, lapiceros de colores, diccionario.
Observar el progreso de	Participativa.	Los alumnos comentan sobre el	Pizarra, plumones.

su aprendizaje, así como para resolver cualquier problema.		tema, aclarando los puntos que no entendieron.	
Agradecer por su participación	Diálogo.	Invitación para el siguiente taller.	

### 3° Sesión: Subrayemos con técnica

#### I.1.3. Comprensión del texto (lectura)

##### I.1.3.5. Secuencia narrativa del texto

OBJETIVO	TÉCNICA	PROCEDIMIENTO	MATERIALES
Tener un ambiente saludable	conversación	Explicación sobre los objetivos de la sesión.	
Determinar el grado de conocimientos previos.	Participativa reflexiva	En un ambiente de respeto relatan cómo identifican la secuencia narrativa del texto, y si realizan las técnicas del subrayado, activando sus conocimientos previos.	
Identifican la secuencia narrativa de la lectura.	Expositiva, diálogo mutuo. Instrucciones.	Exposición de las técnicas del subrayado, uso de resaltadores en todo el proceso de lectura para lograr la secuencia narrativa del texto.	Pizarra acrílica, plumones acrílicos, multimedia, lapiceros de colores, resaltadores de colores, texto N° 3
Aplicando el tema.	Subrayado.	Se les entrega la lectura preparada con indicaciones previas y poner en	Texto N° 3 lápiz, borrador, lapiceros de colores, resaltadores de colores.

		práctica lo aprendido.	
Observar el progresando de su aprendizaje, así como para resolver cualquier problema.	Participativa.	Los participantes dan sus comentarios de lo aprendido y aclarando sus inquietudes.	Pizarra, plumones.
agradecer por su participación	conversación	Encomiarles asistir a la próxima sesión.	

**4° Sesión.** - Subrayemos con técnica

I.1.3. Comprensión del texto (lectura)

I.1.3.6. Identificar los hechos más resaltantes usando técnicas de lectura: subrayado, notas al margen.

OBJETIVO	TÉCNICA	PROCEDIMIENTO	MATERIALES
Tener adecuado clima de trabajo.	Preguntar cómo se sienten	Saludando a todos, explicando cuales son las metas de la sesión.	
Determinar el grado de conocimientos previos.	Participación reflexión	Comentan que cuando leen como ubican los hechos más resaltantes de la lectura, activando sus conocimientos previos.	
Explicar las técnicas del subrayado para identificar los hechos más resaltantes de la lectura.	Exposición. Instrucciones.	Se instruye en la técnica del subrayado, como realizar las notas al margen, en todo el proceso de lecturas para marcar los hechos más resaltantes.	Pizarra, plumones, equipo multimedia, texto N° 4
Aplicar lo que se enseñó	Participativa.	Se les entrega la lectura preparada y se solicita a los pupilos que apliquen lo	Texto N° 4, lápiz, borrador, lapiceros de colores, diccionario.

		aprendido en esta clase.	
Observar el progresando de su aprendizaje, así como para resolver cualquier problema.	Participativa.	Dan sus inquietudes, aclarando sus dudas.	Pizarra, plumones.
Agradecer por haber asistido puntualmente	Diálogo.	Esperando verlos en la sesión N° 5	

## II TALLER: COMPRENSIÓN LECTORA NIVEL

### INFERENCIAL:

#### 5° Sesión: Predecir el contenido

##### II.1. Inferencial

##### II.1. 1. Organización de la información

##### II.1.1.7. Predecir el contenido de la información, basado en el título del texto

OBJETIVO	TÉCNICA	PROCEDIMIENTO	MATERIALES
Tener un clima de trabajo agradable.	conversación	Felicitar por su puntualidad y se habla sobre lo que se espera de la sesión.	
Determinar los conocimientos previos de cómo realizan predicción basado por el lector de la información.	Escucha activa	Un alumno nos comenta sobre el procedimiento que realiza para la predicción basado por el lector de la información, activando los conocimientos previos.	
Exponer la organización de la información,	Exposición con intervención	Exposición sobre cómo se puede hacer la predicción	equipo multimedia, diccionario, celulares

predicción del contenido.	de los alumnos. Instrucciones.	haciendo uso del diccionario, los sinónimos, etc.	inteligentes, texto N° 5
Ejecutar lo aprendido	Predecir las secuencias	Se entrega una lectura preparado y se pide a los pupilos que realicen la predicción del título de este tema.	Texto N° 5, lápiz, borrador, lapiceros de colores, diccionario, celulares inteligentes,
Observar el progresando de su aprendizaje, así como para resolver cualquier inquietud.	Participativa.	Los alumnos explican lo que aprendieron y se enfatiza en los puntos que no quedaron muy claros.	Pizarra, plumones.
Agradecer por su ganas de aprender	Diálogo.	Pidiéndoles verlos en la próxima sesión.	

6° Sesión. - Predice con secuencias

OBJETIVO	TÉCNICA	PROCEDIMIENTO	MATERIALES
Tener un aula que reine la armonía	Animación.	felicitarlos por su constancia y se les hablará sobre lo que se espera aprender.	
Conocer el nivel de saberes previos.	Reflexiva y comunicativa	Explican cómo predicen las secuencias de la información, activando los saberes previos.	
Lograr predecir la información.	Expositiva, demostrativa. Instrucciones.	Se les indica cómo realizar el parafraseo haciendo uso del subrayado, sinónimos, el diccionario, google, para así lograr un uso adecuado de los mecanismos para sintetizar, predecir las secuencias de la información con palabras sencillas.	Papelotes, Pizarra acrílica, plumones, equipo multimedia, texto N° 6
aplicar lo aprendido	Participativa.	Lectura preparada y aplicar las técnicas explicadas.	Texto N° 6, multimedia (google), lápiz, borrador, lapiceros de colores, diccionario, celulares.
observar el progresando	Participativa.	Hacen un resumen de lo aprendido,	Pizarra, plumones.

de su aprendizaje, así como para resolver cualquier duda.		aclarando los puntos que no entendieron.	
Felicitándoles por su empeño en querer aprender	conversación.	Esperándoles para la siguiente clase.	

**7° Sesión:** Interpretas y parafraseas el tema

II.1.2. Síntesis inferencial

II.1.2.9. Interpreta correctamente el lenguaje figurado

II.1.2.10. Parafrasea la lectura haciendo uso del diccionario y sinónimos en Word:

OBJETIVO	TÉCNICA	PROCEDIMIENTO	MATERIALES
Crear un ambiente agradable	Saludo cordial	Felicitar por su participación y ser puntuales.	
Determinar el grado de conocimientos previos.	Participativa reflexiva	Cuenten como explican su punto de vista personal relacionándolo con entornos sociales, históricos, políticos, comunicativos, comprendiendo la información de cómo parafrasean, activando sus conocimientos previos.	
Exponer como Interpretar y parafrasear el tema comprendiendo la información.	Expositiva, dinámica interactiva. Instrucciones.	Se les explica cómo realizar el parafraseo haciendo uso del subrayado, sinónimos, el diccionario, para así lograr un uso adecuado de los mecanismos para sintetizar, interpretar el lenguaje figurado la información.	Papelotes, Pizarra, plumones, equipo multimedia, texto N° 7, post it.
Aplicando los nuevos conocimientos	Participativa.	Se entrega un texto preparado, dándoles las explicaciones previas,	Texto N° 7 , lápiz, borrador, lapiceros de colores,

		haciendo uso de las técnicas enseñadas	diccionario. , Post it.
Observar el progresando de su aprendizaje, así como para resolver cualquier problema.	Participativa.	Escuchar el resumen de la sesión, puntualizando los temas que no quedaron claros.	Pizarra, plumones.
Agradecer por su buena participación	Diálogo.	Invitarlos a la siguiente clase.	

## 8° Sesión: Jerarquicemos nuestras ideas

### II.1.3. Síntesis esquematizada

II.1.3.11. Ordena secuencialmente haciendo esquemas con mapas mentales:

OBJETIVO	TÉCNICA	PROCEDIMIENTO	MATERIALES
Crear un ambiente agradable	Saludo cordial	Felicitar por su participación y ser puntuales.	
Determinar el grado de conocimientos previos.	Participativa reflexiva	Cuenten como explican su punto de vista personal relacionándolo con entornos sociales, históricos, políticos, comunicativos, comprendiendo la información de cómo jerarquizan sus ideas para hacer sus esquemas mentales, activando sus conocimientos previos.	
lograr exponer las técnicas para jerarquizar las ideas, ordenando secuencialmente haciendo uso de esquemas.	Expositiva, dinámica interactiva. Instrucciones.	Exposición de las técnicas para jerarquizar las ideas, ordenando secuencialmente haciendo uso de esquemas con mapas mentales para comprender en la lectura.	Papelotes, Pizarra, plumones, equipo multimedia, post it, texto N° 8,
Aplicando los nuevos conocimientos	Participativa.	Se entrega un texto preparado, dándoles las explicaciones previas, haciendo uso de las técnicas enseñadas	Texto N° 8 , lápiz, borrador, lapiceros de colores,

			diccionario. , Post it.
Observar el progresando de su aprendizaje, así como para resolver cualquier problema.	Participativa.	Escuchar el resumen de la sesión, puntualizando los temas que no quedaron claros.	Pizarra, plumones.
Agradecer por su buena participación	Diálogo.	Invitarlos a la siguiente sesión.	

III TALLER: COMPRENSIÓN LECTORA NIVEL CRÍTICA:

9º sesión: dando mis opiniones

III.1.1. cognitivo

III.1.1.12. hacer críticas constructivas

III.1.1.13. disfruta compartir sus opiniones

OBJETIVO	TÉCNICA	PROCEDIMIENTO	MATERIALES
En el aula crear un clima de respeto y con libertad de expresión.	Escucha y habla empática, asertiva.	Encomiarles por su asistencia y colaboración	
Determinar el grado de conocimientos previos.	Participativa reflexiva	Se solicita a los participantes que nos comenten sobre el procedimiento como comparten la información con los demás dando su opinión personal, activando así los conocimientos previos.	Pizarra, plumones.
Compartir la información con los demás dando su opinión personal.	dinámica interactiva. Instrucciones.	Exponer las técnicas de como compartir la información con los demás dando su opinión personal.	Pizarra, plumones, equipo multimedia, caso clínico: lectura N°9
aplicando	Escucha y habla asertiva, con respeto.	Se entrega la lectura N°9 de un caso clínico y se solicita a los pupilos que den sus	Texto N° 9, lapiceros de colores, diccionario.

		conocimientos y opiniones, acepten las de sus compañeros además haciendo críticas constructivas con respeto mutuo.	
Observar el progresando de su aprendizaje, así como para resolver cualquier problema.	Participativa.	Luego de haber escuchado sus opiniones, procedemos hacer aclaraciones de algún aspecto que no quedó claro.	Pizarra, plumones. Lista de cotejo, ficha de observación.
Agradecer por su participación	Diálogo.	Felicitarlos por haber participado en este taller de lecturas obstétricas, que se ve cómo ha mejorado la comprensión lectora, ellos también agradecen las enseñanzas.	

**10° Sesión: Aceptando opiniones**

III.1.2. Actitudinal

III.1.2.14. Acepto opiniones de los demás

III.1.2.15. Disfruto haciendo críticas a los demás

OBJETIVO	TÉCNICA	PROCEDIMIENTO	MATERIALES
Aula donde hay respeto y con libertad de expresión.	Escucha y habla empática, asertiva.	Encomiarles por su asistencia y colaboración	
Determinar el grado de conocimientos previos.	Participativa reflexiva	Se solicita a los participantes que nos comenten sobre el procedimiento como comparten la información con los demás dando su opinión personal, activando así los conocimientos previos	Pizarra, plumones.
Explicar la información de cómo dar y recibir opiniones y críticas constructivas .	dinámica interactiva. Instrucciones.	Dar a conocer las diferentes técnicas como dar y recibir opiniones y críticas constructivas.	Pizarra, plumones, equipo multimedia, caso clínico: lectura N° 10,
aplicando	Escucha y habla asertiva, con respeto.	Se entrega la lectura N°10 de un caso clínico y se solicita a los pupilos que den sus opiniones y acepten de sus	Texto N° 10, lapiceros de colores, diccionario.

		compañeros, además haciendo críticas constructivas en un clima de respeto mutuo.	
Observar el progresando de su aprendizaje, así como para resolver cualquier problema.	Participativa.	Luego de haber escuchado sus opiniones, procedemos hacer aclaraciones de algún aspecto que no quedó claro.	Pizarra, plumones. Lista de cotejo, ficha de observación.
Agradecer por su participación	Diálogo.	Felicitarlos por haber participado en este taller de lecturas obstétricas, que se ve cómo ha mejorado la comprensión lectora en los tres niveles, ellos también agradecen las enseñanzas.	

## REFERENCIAS

Acosta, Y. (2010). La lectura y la escritura como medio que permite el desarrollo cognitivo de los niños. Venezuela.

Ahmadi, M. R., & Pourhossein Gilakjani, A. (2012). Reciprocal teaching strategies and their impacts on English reading comprehension. *Theory and Practice in language Studies*, 2(10), 2053-2060. doi:10.4304/tpls.2.10.2053-2060.

Al-Jarf, R. (2007). Developing reading and literacy in Saudi Arabia. Retrieved from [ksu.edu.sa/jspui/handle/123456789/7709](http://ksu.edu.sa/jspui/handle/123456789/7709)

Albarracín, A. (2016). "Programa de interposición para alumnos colegiales con bajo rendimiento académico" Colombia.

Aliaga, Alicia (2016) "Comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes del 5to grado de educación Primaria de la Institución Educativa N° 009

de Tumbes 2016” Universidad Cesar Vallejo, Tumbes  
– Perú.

Aulls (1990, pág.102), “la idea principal incluye más  
información que la contenida en la palabra o frase  
que representa el tema del texto

Ausubel, D. P. (1976). Psicología educativa. Un punto de  
vista cognoscitivo. Ed. Trillas. México.

Alfaro, E. (2015) Methodology for the Development of  
Reading Comprehension in the Teaching-Learning  
Ecuador.

Aliaga, A. (2016) tesis de maestría “Comprensión lectora y  
rendimiento académico en estudiantes del 5to grado  
de educación Primaria de la Institución Educativa N°  
009 de Tumbes 2016” Perú.

Baumann, J.F. (1986). Teaching main idea comprehension.  
Newark, de: International Reading Association.

Becerril B. 2014 artículo científico Significado del cuidado  
obstétrico Escuela Nacional de Enfermería. México.

Brown, A. y Day, J. (1983). Macrorules for summarizing text: the development expertise. *Journal of Verbal Learning and Verbal Behavior*, 22 (09), 1-14. Illinois.

Brooks, A. (1996). Artículo "Teorías conductuales: Un fundamento para los enfoques intervencionistas".

Cain, K., Oakhill, J.V., & Lemmon, K. (2004). Individual differences in the inference of word meanings from context: The influence of reading comprehension, vocabulary knowledge, and memory capacity. *Journal of Educational Psychology*, 96(4)

Caccamise, D., Franzke, M., Echhoff, A., Kintsch, E., & Kintsch, W. (2007). Guided Practice in Technology-Based Summary Writing. In D.S. McNamara (Ed.). *Reading Comprehension Strategies: Theories, interventions and Technologies* (pp. 375-396).

Cambillo, I. Y Porta, A. (2014) Guías experimentales de cinemática para desarrollar la capacidad de

indagación y experimentación, en estudiantes de la institución educativa Santa Isabel – Huancayo Perú.

Carlino, P. (2018). ¿Quién enseña a leer y a escribir en la universidad? Buenos Aires, Argentina.

Cano, F. (2014) Enfoque de aprendizaje y comprensión lectora Universidad de Granada, España.

Cáceres, S. Donosco, A. Guzmán A. (2012) Comprensión lectora. Significados que le atribuyen las/los docentes al proceso de comprensión lectora en NB2. Chile

Compendio de farmacología - Manuel Litter - Google Libros Compendio de farmacología. Portada. Manuel Litter. El Ateneo, 1983 - 705 páginas.

Cuñachi D., Ghina A. y Leyva T. (2018) Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 Ate Vitarte año 2015.

Universidad Nacional De Educación. La cantuta-Lima.

Cusihualpa, J. (2016) Tesis Doctoral "Estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora en estudiantes del sexto ciclo en una institución educativa, San Isidro – 2016". Tumbes Perú.

Díaz Barriga Arceo, Frida y Gerardo Hernández Rojas (1998-1999). "Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos" en Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una Interpretación constructivista. México, McGrawHill pp. 69-112.

Dagget, W., & Hasselbring, T. (2007). What we know about adolescent reading. International Center for Leadership in Education. Retrieved from [http://www.leadered.com/pdf/what\\_we\\_know\\_about\\_adolesent\\_reading\\_2014](http://www.leadered.com/pdf/what_we_know_about_adolesent_reading_2014). Pdf.

De Lera, Fidalgo, Arias, Martínez. (2017) comprensión lectora y el ámbito educativo. España.

Dornyei, Z. (2001). Teaching and researching motivation.  
Harlow. England: Longman

Elosúa, M.R., García-Madruga, J.A., Gutiérrez, F., Luque,  
J.L., & Gárate, M. (2002). Effects of an Intervention in  
Active Strategies for text comprehension and recall.  
The Spanish Journal of Psychology, 5(2), 90-101.

Elosúa, M. García-Madruga, J. Vila, J. Gómez-Veiga, I.; Gil  
L. (2013) Improving reading comprehension: From  
metacognitive intervention on strategies to the  
intervention on working memory executive processes  
Universitas Psychologica, vol. 12, núm. 5, 2013, pp.  
1425-1438

Enciso, A. (2017) Influencia del Programa LECCOMP en el  
nivel de comprensión lectora de los estudiantes del  
primer ciclo de la universidad Wiener–2017Lima Perú

Felipe, A., & Barrios, E. (2015). Prospective teachers'  
reading competence: perceptions and performance

in a reading test. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 178 (12), 87 – 93 España.

Fidalgo, R., Arias, O., Torrance, M., & Martínez, B. (2014). Comparison of Reading-Writing Patterns and Performance of Students with and without Reading Difficulties. *Psicothema*, 7 (26), 442-448. Amsterdam

Fidalgo, R., Torrance, M., Rijlaarsdam, G. & Álvarez, L. (2015). Strategy- focused writing instruction: Just observing and reflecting on a model benefits 6th grade students. *Contemporary Educational Psychology*, 12 (41), 37-50. Amsterdam

Fingermann, H. (2014) la técnica del resumen, la guía en educación. Argentina. Galdámes, V. (2017). "enfoque integrado e interactivo del aprendizaje de la lectura" Chile.

Galdámes, V. (2017), Desarrollo de la Comprensión Lectora: un desafío pendiente o un concepto en permanente evaluación. Chile.

García-Madruga, J.A., Martín Cordero, J. I., Luque, J. L., & Santamaría, C. (1998) Teaching active text processing strategies. In B. Van Hout-Wolters & W. Schnotz (Eds.), Text comprehension from different perspectives (pp.183-200). Amsterdam: SwetsZeitlinger BV.

Gurría, A. (2015), Programa Internacional de Estudiantes (PISA 2015), Paris Francia.

Global English Editing, (2018). Scientific theories that relate reading to intelligence Emory University, Atlanta.

Guyton y Hall Tratado de fisiología medica 12ª Edicion + ...La primera edición del Tratado de fisiología médica fue redactada por Arthur C. Guyton

Hernández, Fernández y Baptista (2014): 4 Metodología de la investigación (6ª ed.). México: McGrwall Hill Education.

Iglesias M. (2008) Guía para la preparación de resúmenes  
Serie Bibliotecología y Gestión de Información N° 41,  
Chile.

José Botella Llusía y José A. Claveo Núñez (s/f) Tratado de  
ginecología: fisiología, obstetricia

Koosha, M., Abdollahi, A., & Karimi, F. (2016). The  
Relationship among EFL Learners' Self- esteem,  
Autonomy, and Reading Comprehension. *Theory and  
Practice in Language Studies*, 6 (1), 68-78.

Kintsch, W. (1988). The role of knowledge in discourse  
comprehension: A construction-integration model.  
*Psychological Review*, 2, 163-182.

Kintsch, W. (1998). *Comprehension. A paradigm for  
cognition*. Cambridge, MA: Cambridge University  
Press.

León D. (2018) Ansiedad escolar, Autoestima y aprendizaje  
matemático en estudiantes de primaria RED N° 01  
UGEL 02-Rímac 2016. Lima Perú.

Llauce, Ch. (2015), tesis de Maestría "Mejorando mi comprensión lectora" Lima Perú,

Llanos, O. (2013). Nivel de comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de carrera universitaria. Piura, Perú.

Makuc, M. (2015) Teorías implícitas acerca de la comprensión de textos, y la competencia lectora de estudiantes de primer año de la Universidad de Magallanes, Chile.

Manual Obstetricia y Ginecología - Facultad de Medicina UC- Manual de Obstetricia y Ginecología. Dr. Jorge A Carvajal y Dra Constanza Ralph T. Novena Edición. 2018.

Ministerio de Educación (2017) lectura crítica. Ecuador.

Minedu Repositorio del Ministerio de Educación (2014) la comprensión de la lectura. Lima-Perú

Moncada, G. y Chávez, S. (2008) La teoría de la actividad en la enseñanza. México.

Montero, A. (2018) "La comprensión lectora desde el constructivismo. Artículo Revista científica cultural n.14, La Paz

Moreno P. y Velázquez T. (2016) Estrategia Didáctica para Desarrollar el Pensamiento Crítico REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 2017, 15(2), 53-73.  
<https://doi.org/10.15366/reice2017.15.2.003>

Morales P., Corado C., Soto D., Chacón P., Sosa y Borja V. (2010) Desarrollo del Procedimiento de Recolección de Datos. Universidad Mariano Gálvez. Guatemala

Noriega, E. (2015) Estrategia metacognitiva para mejorar los niveles de comprensión lectora en los niños y niñas del 2º grado de educación primaria De La I.E N° 014 "Miguel Grau", Villa Puerto Pizarro, Provincia Tumbes, 2014. Perú.

Ordaz & Saldaña, (2016) Análisis y crítica de la metodología para la realización de planes regionales en el estado de Guanajuato. México.

Piaget, J. (1973) La representación del Mundo en el Niño. Madrid: Morata

Pilar E. (2011) bases para la comprensión organizativa del texto. España.

PISA (2015) resultados clave: OCDE 2016: <https://www.oecd.org/pisa/pisa-2015-results-in-focus-ESP.pdf>

Rello, J. (2017) tesis doctoral la mejora de la comprensión lectora a través de modelos interactivos de lectura

Rinehart, S.D., Stahl, S.A., & Erikson, L.G. (1986). Some effects of summarization training on reading and studying. *Reading Research Quarterly*, 21, 422-438.

Rivera S. (2015) Programa de Lectura Interactiva en Voz Alta de Comprensión Lectora en Estudiantes de Tercer Grado de Primaria de una Institución Educativa Estatal del Distrito de San Juan de Miraflores. Perú.

Rodas, B. (2016) binomio Arte y Salud, Lecturer, FABI, Department of Biochemistry, Genetics and Microbiology, University of Pretoria,

Roquetl. (2014) oral and written tests. oral tests UPAV México.

Royer, J. Cunningham, D. (1978) On the theory and measurement of Reading comprehension. University of Illinois at Urbana-Champaign

Salas, P. (2012) El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la universidad autónoma de nuevo león. México

Solé, I. (2013), libro "Estrategias de Lectura" Barcelona España.

Suárez M. (2011) Los conflictos y las formas de solución.  
Colombia

Sweet, A.P., & Snow, C. (Eds.). (2003). Rethinking reading  
comprehension. New York: The Guilford Press

Talledo, R. (2018) Competencias de formación profesional  
y competencias personales del directivo en la gestión  
educativas escolar en las instituciones educativas de  
la UGEL 04

Tobón, S. (2014), Listas de cotejo, una alternativa para la  
evaluación

UNESCO (2018) Oficina Regional de Educación para  
América Latina y el Caribe  
Chile.

Tobón, S. (2014). Proyectos  
formativos, Teoría y metodología (Primera  
ed.). México, México: Pearson.

Veronicazib, (2012) "Autoinstructivo El Informe. Recursos de Aprendizaje Continental" República Dominicana.

Vygotsky, L. S. (1987). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Austral

Wagner, R. K., & Sternberg, R. J. (1987). Executive control in reading comprehension. In B. K. Britton & S. M. Glyn (Eds.), *Executive Control Processes in Reading*, pp. 1–21. Hillsdale, NJ: Erlbaum.

Werner Avilio Martinez Mazariegos (2014) "Técnicas de síntesis como estrategia para la comprensión lectora - Quetzaltenango)". Universidad Rafael Landívar

Winograd, P.N. (1984). Strategic difficulties in summarizing texts. *Reading Research Quarterly*, 19, 404-425



### **Gladys Farfán García**

Universidad César Vallejo  
<https://orcid.org/0000-0001-6368-1294>  
farfangarciagladyds@hotmail.com  
gfarfang@untumbes.edu.pe

Doctora en Educación, Magister en Docencia Universitaria, Licenciada en Obstetricia en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Docente Principal a tiempo completo en la Universidad Nacional de Tumbes - Perú, Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela de Obstetricia. Docente con más de 31 años de experiencia en educación superior.

### **Gloria Margot Taica Sánchez**

Universidad César Vallejo  
<https://orcid.org/0000-0002-7342-9356>  
gtaica@ucvvirtual.edu.pe gtaicas@untumbes.edu.pe

Doctora en Educación, Magister en Salud Pública en mención Salud Familiar y Comunitaria por la Universidad Nacional de Piura, Licenciada en Obstetricia por la Universidad de San Martín de Porres. Docente a tiempo completo de la Universidad Nacional de Tumbes, Facultad de Ciencias de la Salud. Escuela de Obstetricia. Asesor de tesis de pre grado. Docente con 18 años de experiencia en educación superior.



### **Samuel David Ancajima Mena**

Universidad César Vallejo  
<https://orcid.org/0000-0001-7871-5696>  
sancajimame19@ucvvirtual.edu.pe  
dancajimam@untumbes.edu.pe

Doctor en Educación, Magister en Administración de la Educación, Licenciado en Educación por la Universidad Nacional de Trujillo. Docente a tiempo parcial de la Escuela de Posgrado de filial Piura de la Universidad César Vallejo, Perú. Asesor de tesis de pre y posgrado (doctorado). Docente a tiempo completo en la Universidad Nacional de Tumbes, Facultad de Ciencias Sociales, Escuela de Educación. Experiencia en el desarrollo de proyectos de investigación científica. Docente con más de 15 años de experiencia en educación superior.

### **Kateriny Barrientos Pacherras de Guevara**

Universidad Cesar Vallejo  
<https://orcid.org/0000-0002-0920-8938>  
kabapa1806@hotmail.com kbarrientosp@untumbes.edu.pe

Doctora en educación y Maestra en Psicología Educativa por la Universidad César Vallejo. Licenciada en Educación Inicial y Título de Segunda Especialidad en Psicopedagogía por la Universidad Nacional de Tumbes, Perú. Docente con 25 años de servicios de experiencia en Educación Inicial de los cuales 6 años como directora encargada de funciones y 7 años como Docente en Educación Inicial en la Facultad FACSIO de la Universidad Nacional de Tumbes, Perú.



### **Eddy Rosario Salinas La Torre**

Universidad César Vallejo  
<https://orcid.org/0000-0002-9844-0631>  
elato2587@ucvvirtual.edu.pe chayito2540@hotmail.com

Doctora en Educación y Maestra en Psicología Educativa por la Universidad César Vallejo. Licenciada en Educación, especialidad de Matemática y Computación, Segunda Especialidad en Psicopedagogía: Problemas de Aprendizaje por la Universidad Pedro Ruiz Gallo. Docente con 10 años de experiencia en Educación Secundaria en la Especialidad de Educación para el Trabajo: Computación e Informática, de los cuales, 7 años dirigidos a la enseñanza aprendizaje de adolescentes y jóvenes estudiantes; actual subdirectora de la I.E. "Túpac Amaru" - Pampa Grande - Tumbes - Perú. Experiencia en el desarrollo de tesis de investigación.

### **Víctor Francisco Cruz Cisneros**

Universidad César Vallejo  
<https://orcid.org/0000-0002-0429-294X>  
vcruzci8@ucvvirtual.edu.pe victorcruz@iestpcmvo.edu.pe

Doctor en Educación. Magister en Administración de la Educación. Licenciado en Educación. Docente a tiempo parcial de la Escuela de Posgrado de filial Piura de la Universidad César Vallejo. Asesor de maestría y doctorado. Amplia experiencia en el desarrollo de proyectos de investigación científica y tecnológica. Docente con más de 22 años de experiencia en educación superior. Ha ocupado diversos cargos jerárquicos y actual Jefe de la Unidad de Investigación del IEST Público "Contralmirante Manuel Villar Olivera" de Zorritos - Tumbes - Perú.





ISBN: 978-9942-603-23-4

